

МБОУ "Ики-Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева"

| | |
|---|---|
| <p>"Рассмотрено": на педагогическом совете №1 21.09.2019 г.</p> | <p>"Утверждено": Директор школы: Лиджиева Л. Г.</p> |
|---|---|



**ПРОГРАММА
«ОДАРЁННЫЕ
ДЕТИ»
на 2019-2025 годы**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»
на 2019-2025 гг.**

| | |
|---|---|
| Учреждение | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ики-Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева" |
| Наименование Программы | Программа «Одарённые дети» (2019-2025 гг.) |
| Руководитель программы | Директор |
| Разработчик Программы | Заместители директора школы |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (законные представители) |
| Срок действия Программы | 2019-2025 гг. |
| Этапы реализации Программы | 2019-2020 гг. - подготовительный 2020-2021- 1 этап: организационно-диагностический 2021-2022, 2022-2023, 2023 - 2024 гг.- 2 этап: внедрение и реализация 2024- 2025 гг. - 3 этап:обобщающе-аналитический |
| Концепция | Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в дошкольном учреждении и начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка |
| Основная цель | Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями |
| Основные задачи | Выявление и отбор как одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников. Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. Создание базы данных одаренных детей. Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми |
| Приоритетные направления программы | Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской |

| | |
|---|--|
| | деятельности |
| Ресурсное обеспечение реализации программы | Основными ресурсами для реализации Программы являются: кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; инновационный (использование современных педагогических технологий). |
| Ожидаемые результаты Программы | <p>Увеличение количества одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.</p> <p>Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> <p>Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни</p> |
| Управление программой | Управление реализацией Программы «Одарённые дети» осуществляется администрацией школы |

Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» разрабатывается в соответствии с Программой развития школы и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе с учетом внедрения ФГОС второго поколения.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого- логопедической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с дошкольного возраста и начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы, в ближайшей перспективе, является реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития, определенные ФГОС. Основной задачей должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности.

Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того,

что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

С первых дней существования педагогический коллектив школы взял курс на информатизацию образовательной деятельности и организацию широкого спектра предложений в системе дополнительного образования. По результатам диагностических наблюдений и исследования проводится следующая работа: составляется мониторинговая карта; разрабатывается база данных детей, определяется группа одаренных и мотивированных детей.

Мотивация обучающихся к учебной деятельности в школе создается за счёт внедрения в образовательную деятельность лично ориентированных технологий обучения и воспитания; применение информационно- коммуникативных технологий; разработка для обучающихся индивидуальных маршрутов; организация научно-исследовательской деятельности обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях и т.д.); профессиональная компетентность учителя как одно из важнейших средств мотивации; применение лично-ориентированной подхода, с учётом индивидуализации; привлечение специального дополнительного образования.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление всех обучающихся и вся система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной, а сама школа привлекательней. Система дополнительного образования школы позволяет развить интересы ребенка в различных областях. Процент охвата детей дополнительным образованием в школе остается из года в год высокой и составляет на 2019 год- 78%.

Общая характеристика одаренности

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить - это не талант, а умение,

которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня: потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство); развитие любознательности, выраженной в интересе к определённым занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст); познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный

процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одарённости:

1. **Интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребёнок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
2. **Академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребёнок отличается глубиной, лёгкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
3. **Творческая одарённость (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребёнок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
4. **Художественная** - является разновидностью творческой одарённости, её следствия - высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одарённый ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
5. **Социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берёт на себя инициативу, становится лидером, организатором;
6. **Психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребёнок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одарённости определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одарёнными детьми. Одарённым детям, независимо от области проявления одарённости, свойственны: уровень развития способностей; высокая степень обучаемости; творческие проявления (креативность); мотивация - огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одарённости ребенка.

Сущность понятия «детская одарённость» можно выразить формулой:
мотивация + интеллект + креативность = детская одарённость.

Модель одарённого ребенка

личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;
личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации,
осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;

личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Актуальность разработки Программы

Стратегией развития образования определена цель - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Концепция программы

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одарённого ребенка.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основные направления программы

Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

Диагностическое: проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одаренные дети».

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания.

Принципы организации диагностики: принцип долговременности; принцип использования тренинговых методов и заданий; принцип комплексного оценивания; принцип участия различных специалистов.

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора. Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одаренными детьми.

Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность.

Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностико-прогностическую и психологическую деятельность.

Мотивационное: создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

Кадровое направление: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

Принципы, заложенные в основу программы

1. **Важнейший принцип работы** – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.
2. **Принцип целостности образования** – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания обучающихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.
3. **Принцип индивидуализации** – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.
4. **Принцип вариативности.** Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих обучающемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.
5. **Принцип развивающего обучения** – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.
6. **Принцип обновления содержания и методов обучения** – использование

эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Приоритетные направления: реализация государственной и политики в сфере образования; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт; создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учётом образовательных потребностей жителей села и факторов его социально-экономического развития.

Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одарённые дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов: психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости; профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Сроки и этапы реализации Программы 2019-2025 гг.

2019-2020г.г. - подготовительный этап

1 этап (2020-2021 годы): организационно - диагностический

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками в школе.

Задачи: изучение нормативной базы, подзаконных актов; разработка программы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками; проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание банка данных по одаренным детям; банка творческих работ обучающихся и воспитанников; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация выявления одарённых детей; системы дополнительного образования; внеклассной работы по предмету; индивидуальных занятий с одарёнными детьми.

2. этап (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 годы): внедрение и реализация

Цель: апробация системы работы с одарёнными обучающимися.

Задачи: диагностика склонностей обучающихся и воспитанников; разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей; проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; систематизация мероприятий по работе с одарёнными детьми; формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми; адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов; повышение квалификации педагогов.

3. этап (2024-2025): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с одарёнными детьми.

Задачи: анализ итогов реализации программы; коррекция затруднений педагогов в реализации программы; создание портфолио одарённых детей; обобщение результатов работы школы.

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.

1. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
2. Увеличение количества обучающихся на начальном этапе обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
3. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одарённых детей школы.

Механизм реализации программы

Программа развития, годовые планы работы школы, образовательные программы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты: Образовательная программа школы; Информационно- образовательная среда школы; Программа коррекционно-развивающей работы; Программа «Одаренные дети»; План воспитательной работы школы; Профессиональный стандарт педагога.

Образовательные и социальные риски при реализации программы

«Одарённые дети»

Неправильное или неадекватное выявление одарённости ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одарённости снизятся; рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одарёнными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одарённые дети, чью одарённость в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одарённых; в результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

**в направлении развития и поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи
на 2019-2025 г.г.**

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный исполнитель |
|--|--|-------------------------------------|---|
| I. Развитие и совершенствование нормативно-правовой базы, экономических и организационно-управленческих механизмов для организации работы по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей и талантливой молодёжи | | | |
| 1.1. | Создание организационно-управленческих и экономических условий для повышения заинтересованности педагогических работников в выявлении и развитии одарённых детей и молодёжи, формировании и реализации их индивидуальной траектории и дальнейшей профессиональной карьеры | в течение реализации Дорожной карты | Администрация школы |
| 1.2. | Участие в конкурсных мероприятиях «Премия Главы Республики Калмыкия школьникам республики, добивающимся успехов в урочной и внеурочной деятельности» в номинации «Лучший ученик», «Премия Главы Республики Калмыкия успешным учителям в номинации «Лучший учитель», «Премия Главы Республики Калмыкия по калмыцкому языку «Келни билг» | ежегодно | Администрация школы |
| 1.3 | Участие в конкурсных мероприятиях «Премия Главы РМО школьникам района, добивающимся успехов в урочной и внеурочной деятельности» в номинации «Лучший ученик», «Премия Главы РМО успешным учителям в номинации «Лучший учитель» | ежегодно | Администрация школы |
| 1.4 | Участие в конкурсном мероприятии «Премии, учреждённые в честь известных учителей, стоявших у истоков создания системы образования в Ики-Бурульском районе, школьникам района, добивающимся успехов по итогам олимпиадных и конкурсных мероприятий в рамках проведения муниципального праздника «Созвездие талантов» | ежегодно | Администрация школы |
| 1.5 | Участие во всероссийских, региональных конкурсных мероприятиях, направленных на поддержку образовательных организаций, наиболее успешно работающих с одарёнными детьми и талантливой молодёжью | ежегодно | Администрация школы |
| II. Реализация системных и программно-целевых мероприятий по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей и молодёжи, в том числе на основе государственно-общественного и социального партнёрства | | | |
| 1. | Координация работы школьных методических объединений в работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью | в течение реализации | Администрация школы Руководители ШМО |
| 2. | Информационное наполнение школьной базы данных «Одарённые дети» | в течение реализации Дорожной карты | Зам. директора по УВР Лиджиева С. Н. |
| 3 | Разработка школьного Плана действий («дорожная карта») по организации работы в направлении развития и поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи на | сентябрь 2019 | Администрация школы |

| | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|
| | 2019-2025 г.г. | | Руководители ШМО |
| 4. | Участие в реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» | 2020-2025 | Администрация школы |
| 5 | Участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» | 2019-2023 | Администрация школы |
| 6 | Участие в реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» | 2020-2025 | Администрация школы |
| 7 | Участие в реализации подпрограммы «Содействие развитию дошкольного и общего образования» ГП «Образование Республики Калмыкия» | ежегодно | Администрация школы |
| 8 | Организация взаимодействия с учреждениями ВПО, образовательными Центрами, общественными организациями в направлении научного, методического сопровождения и поддержки одарённых детей, талантливой молодёжи и педагогов | в течение реализации Дорожной карты | Администрация школы |
| 9 | Повышение квалификации педагогических работников, руководителей образовательных организаций в сфере организации работы по выявлению, обучению, воспитанию и развитию одарённых детей и талантливой молодёжи | в течение реализации Дорожной карты | Администрация школы |
| 10 | Обобщение опыта учителей, успешно работающих с одарёнными детьми | ежегодно | Администрация школы |
| 11 | Организация комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи для одарённых детей и молодёжи | в течение реализации дорожной карты | Администрация школы Социальный педагог Классные руководители |
| 12 | Организация участия способных обучающихся в учебно-тренировочных сборах на базе регионального Центра по поддержке одарённых детей | в течение реализации Дорожной карты | Администрация школы |
| 13 | Ежегодное поощрение успешных педагогов, работающих с одарёнными детьми | октябрь | Администрация школы |
| 14 | Ежегодное поощрение выпускников школы в номинации «Лучший ученик» | май | Администрация школы |
| 15 | Ежегодное поощрение выпускников школы в номинации «Знаток родного языка» | май | Администрация школы |
| 16 | Организация и проведение школьных конкурсов и фестивалей, направленных на выявление одарённых детей и талантливой молодёжи | в течение реализации Дорожной карты | Администрация школы |
| 17 | Расширение связей школы с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта | в течение реализации Дорожной карты | Администрация школы |
| 18 | Участие в профессиональных конкурсах, направленных на выявление профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми и молодёжью | в течение реализации Дорожной карты | Администрация школы |
| 19 | Участие в региональном форуме молодых талантов | апрель 2019г. | Администрация школы |
| 20 | Освещение работы с одарёнными детьми в СМИ и сайте | в течение | Администрация |

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|
| | школы | реализации ДК | школы |
| III. Развитие межшкольной модели организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью | | | |
| 1. | Активизация участия обучающихся школы в работе очно-заочных школ, учебно-тренировочных сборов на базе ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им.Б.Б.Городовикова», КРИПКРО, Элистинского педколледжа им.Х.Б.Канукова, БУ ДО «РЦДТ» | в течение реализации Дорожной карты | Администрация школы |
| 2. | Организация работы школы по индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся | 2019-2025 | Администрация школы Учителя-предметники |
| 3. | Увеличение числа обучающихся в сети кружков, клубов, секций, направленных на развитие различных видов одаренности, на базе общеобразовательных организаций, МБОУ ДОД «ЦДОД», МБОУ ДОД «Ики-Бурульская ДЮСШ им. Н.Б.Богаева» | 2019-2025 | Администрация школы |
| 4. | Сбор индивидуального портфолио достижений и практического результата деятельности ребенка, создание карты успешности развития ребенка | в течение реализации Дорожной карты | Классные руководители |
| 5. | Сотрудничество с Центром психолого-педагогической помощи в сфере образования | в течение реализации Дорожной карты | Администрация школы |
| VI. Развитие системы интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий как инструмент поиска и выявления одарённых (талантливых) детей | | | |
| 1. | Участие в муниципальной и республиканской олимпиадах школьников по избирательному праву и процессу | октябрь | Администрация школы Учителя-предметники |
| 2. | Участие в районных и республиканских конференциях: туристско-краеведческого движения «Бичкн Торскм» и юных исследователей окружающей среды | октябрь | Учителя-предметники |
| 3. | Участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников | декабрь | Администрация школы Руководители ШМО Учителя-предметники |
| 4. | Участие школьников в международных, всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах | в течение года | Учителя - предметники |
| 5. | Участие в школьном, муниципальном и региональном этапах олимпиады по предметам региональной компетенции | февраль | Администрация школы Учителя родного языка |
| 6. | Участие в республиканском конкурсе «Кудесник» среди младших школьников | февраль | Учителя начальных классов |
| 7. | Участие в республиканском конкурсе «Сайгак» среди младших школьников | март | Учителя начальных классов |
| 8. | Участие во всероссийских акциях «Этнографический диктант», «Тотальный диктант» | ноябрь апрель | Администрация школы |

| | | | |
|-----|---|------------|---|
| 9. | Проведение Недели науки | февраль | Учителя-предметники |
| 10. | Участие в научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» (для обучающихся 3-4, 5-6, 9-11 классов) | март | Учителя-предметники |
| 11. | Участие в конкурсе творческих работ «Зеркало природы» | сентябрь | Учителя-предметники |
| 12. | Участие в республиканском конкурсе-пленэре «Палитра осени» | сентябрь | Учителя-предметники |
| 13. | Участие в муниципальном конкурсе юных художников «Учителю посвящается», посвящённый памяти учителя, самобытного художника П.Э.Кукудаева | октябрь | Учителя-предметники |
| 14. | Участие в конкурсе творческих работ «Степная антилопа» | октябрь | Учителя-предметники |
| 15. | Участие в межрегиональном конкурсе на лучшее знание государственной символики России | октябрь | Учителя-предметники Классные руководители |
| 16. | Участие в конкурсе детского творчества «Степная антилопа» | октябрь | Учителя-предметники |
| 17. | Участие в конкурсе исследовательских, творческих работ «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | ноябрь | Учителя-предметники |
| 18. | Участие в конкурсе творческих работ «13 лет, 13 дней...» | декабрь | Учителя-предметники |
| 19. | Участие в конкурсе научно-исследовательских проектов «Охрана водных ресурсов» | январь | Учителя биологии |
| 20. | Участие в фонетическом конкурсе в номинациях «проза», «стихотворение», «песня» на английском языке | февраль | Учителя иностранного языка |
| 21. | Участие в конкурсе творческих работ «Экология, жизнь, безопасность» | февраль | Учителя-предметники |
| 22. | Участие во всероссийском конкурса юных чтецов «Живая классика» | март | Учителя русского языка и литературы |
| 23. | Участие в акции социальных проектов «Я - гражданин Калмыкии» | март | Администрация школы |
| 24. | Участие в выставке декоративно-прикладного искусства «Наследие наших предков сохраним и приумножим» | март | Учителя технологии Учителя начальных классов |
| 25. | Участие в форуме исследовательских, творческих работ «Зеленая планета» | апрель | Учителя-предметники |
| 26. | Проведение школьной конференции исследовательских работ | апрель | Учителя-предметники |
| 27. | Проведение школьного музыкального конкурса «Две звезды» | ежегодно | Учитель музыки |
| 28. | Выпуск школьной газеты «Школа.ру» | ежемесячно | Заместитель директора по ВР вожатый |
| 29. | Проведение предметных недель и декад | ежегодно | Учителя-предметники |
| 30. | Участие в конкурсе КТК «Сохраним природу родного края» | сентябрь | Учителя-предметники |

| | | | |
|------|---|----------------------|---------------------|
| 31. | Работа детей в школьной ДО «ВЕДА», районной ДО «Патриот» | в течение реализации | Зам.директора по ВР |
| 32. | Работа школьных спецкурсов, факультативов, кружков | в течение реализации | Администрация школы |
| 33. | Персональные выставки рисунков талантливых обучающихся | ежегодно | Зам.директора по ВР |
| 34. | Организация профильных 10-11-х классов | ежегодно | Администрация школы |
| 35. | Участие в Открытом районном турнире по футболу на Переходящий Кубок заслуженного учителя РФ Горяева Э.Н. | сентябрь | Учителя физкультуры |
| 36.. | Первенство района по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень» | октябрь | Учителя физкультуры |
| 37. | Первенство района по волейболу | октябрь | Учителя физкультуры |
| 38. | Первенство района по мини-футболу | октябрь | Учителя физкультуры |
| 39. | Первенство района по греко-римской борьбе | октябрь-январь | Учителя физкультуры |
| 40. | Первенство района по настольному теннису среди юношей и девушек | ноябрь | Учителя физкультуры |
| 41. | Первенство района по шахматам среди юношей и девушек | ноябрь | Учителя физкультуры |
| 42. | Региональный турнир по греко-римской борьбе памяти первого представителя Президента РК в Ики-Бурульском районе Н.Б. Богаева (на базе МБОУ ДОД «Ики-Бурульская ДЮСШ им. Н.Б.Богаева» | ноябрь | Учителя физкультуры |
| 43. | Первенство района по баскетболу среди юношей и девушек | декабрь | Учителя физкультуры |
| 44. | Первенство ДЮСШ по мини-футболу | февраль | Учителя физкультуры |
| 45. | Открытый районный турнир по баскетболу памяти Санджиева В.М. | февраль | Учителя физкультуры |
| 46. | Первенство района по мини-футболу | март | Учителя физкультуры |
| 47.. | Открытый районный лично-командный турнир по настольному теннису | апрель | Учителя физкультуры |
| 48. | Первенство района по мини-футболу, посвященное памяти тренера-преподавателя МБОУ ДОД «Ики-Бурульская ДЮСШ» Хохлова К.В. | май | Учителя физкультуры |
| 49. | Открытый районный турнир по мини-футболу, посвященный памяти участника Великой Отечественной войны Гакова Э.Б. | май | Учителя физкультуры |
| 50. | Проведение школьных соревнований по различным видам спорта | ежегодно | Учителя физкультуры |