

Составители: учителя МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева»  
Аджиева А.А., Очирова С.С.

Урок – практикум «Бактерии, их строение и жизнедеятельность»

Цель: Обобщить и систематизировать знания по теме «Бактерии».

### Актуализация

**Учитель:** Добрый день дорогие ребята, прочитайте загадку на экране, кто скажет нам ответ? **(Слайд 1)**.

**Ученик:** Бактерии.

**Учитель:** Да, молодцы, сегодня на уроке мы вместе с вами проверим, как хорошо вами была усвоена тема «Бактерии» **(Слайд 2)**.

Ребята, у вас на партах лежат листы с заданиями. Возьмите, пожалуйста, лист с заданием № 1 «Форма бактериальной клетки». Прочитайте задание.

**Ученик:** Задание «К каждому термину изобразите соответствующий рисунок».

**Учитель:** Все сделали? Проверьте друг друга – правильно ли сделал Задание 1 ваш сосед по парте. На экране представлен правильный ответ, посмотрите и сверьтесь со своим ответом. **(Слайд 3)**. Амина, прикрепи, пожалуйста, свой лист на доску. Итак, ребята, мы вспомнили, какую форму имеет каждая бактерия?

**Ученик:** кокки – круглые, ..

**Учитель:** теперь перейдем к заданию 2. Что изображено на рисунке?

**Ученик:** Бактерия.

**Учитель:** Ребята, выполните задание 2. Посмотрите, перед вами пронумерованный список терминов. Перед вами рисунок бактерии и пустыми клетками. Впишите соответствующую цифру в каждую клетку. Все сделали? Ребята, проверьте это задание у своего соседа по парте. Посмотрите на экран и сверьтесь со своим ответом. **(Слайд 4)**.

Молодцы, Алтана, прикрепи, пожалуйста, свой рисунок на доску, расскажи нам, что ты обозначила на рисунке?

Молодец, садись.

Теперь, ребята скажите, какие царства живых существ вы знаете?

**Ученик:** Царства животных,.....

**Учитель:** посмотрите на экран **(Слайд 5)**. На экране представлены клетки разных царств - животная клетка, грибная клетка, растительная и

бактериальная. В чем отличие бактериальной клетки от клеток других царств?

**Ученик:** у бактерии нет ядра

**Учитель:** правильно, у бактериальной клетки нет ядра, наследственный материал находится в цитоплазме, у а всех остальных наследственный материал находится в ядре. Поэтому, царство бактерий называют «Безъядерные» или на научном языке «Прокариоты» **(Слайд 6).**

**Учитель:** Устали, ребята? Давайте немного отвлечемся. Встаньте из-за парт.

*У нас физкультминутка!  
Наклонились ну-ка, ну-ка,  
Распрямились, потянулись  
А теперь назад прогнулись.  
Голова устала тоже?  
Так давайте ей поможем.  
Вправо, влево, раз и два  
Думай, думай, голова.  
Хоть зарядка коротка  
Отдохнули мы слегка!*

Ребята, посмотрите на задание № 3. Внимательно прочитайте задание – для каждой стрелочки напиши условия среды – благоприятные или неблагоприятные.

Сделали? Молодцы. Дима, расскажи нам, как ты выполнил задание – при каких условиях среды бактерии размножаются?

**Ученик:** Бактерии размножаются...

**Учитель:** Для того чтобы ответить на следующий вопрос, прошу обратить ваше внимание на доску. Перед вами кроссворд. Итак, читаем первый вопрос.... (после каждого ответа ребенок выходит к доске и записывает его в клетки) *(работа у доски)*

**Учитель:** Ребята, где обитают бактерии?

**Ученик:** Повсеместно...

**(Слайд 7).**

Теперь ребята, переходим к заданию № 4.

Прочитайте задание – используя учебник, заполните пустые графы. Первый вариант делает задание «Положительная роль бактерий», второй вариант «Отрицательная роль бактерий».

Все сделали? Ваня, ты первый вариант, расскажи, что ты написал в своем задании?

**Ученик:....**

**Учитель:** Оля, ты второй вариант, теперь ты расскажи, как ты выполнила свое задание.

**Учитель:**

Итак, ребята, мы с вами, знаем, что бактерии очень маленькие, увидеть их можно только в микроскоп, но их значение в нашем мире огромно.

Например, молочнокислые бактерии человек использует для приготовления .....

**Ученик:** сметана, кефир, йогурт.

А другие бактерии вызывают разные заболевания, например.....

**Ученик:** чума, туберкулез, холера, дифтерия.

Ребята, как мы можем защитить себя от болезнетворных бактерий?

**Ученики:** мыть руки, носить маску, не пить грязную воду.

**Рефлексия**

**Учитель:** молодцы ребята. Вы очень хорошо поработали на уроке, мне понравилось работать с вами. Насколько вам понравился или не понравился наш сегодняшний урок? Для того, чтобы это понять прошу вас на доске нарисовать смайлик с улыбкой – если понравился урок, если нет - нарисуйте грустный смайлик.

(посчитать смайлики, подвести итог)

Ребята, спасибо вам за урок, домашнее задание - это тест на листе с заданием № 5.

## Задание № 1

### «Форма бактериальной клетки»

К каждому термину сделайте соответствующий рисунок. При работе используйте разные цвета.

<b>Термин</b>	<b>Рисунок</b>
<b><u>КОККИ</u></b>	Красный цвет
<b><u>БАЦИЛЛЫ</u></b>	Синий цвет
<b><u>ВИБРИОНЫ</u></b>	Зеленый цвет
<b><u>СПИРИЛЛЫ</u></b>	Коричневый цвет

## Задание № 2

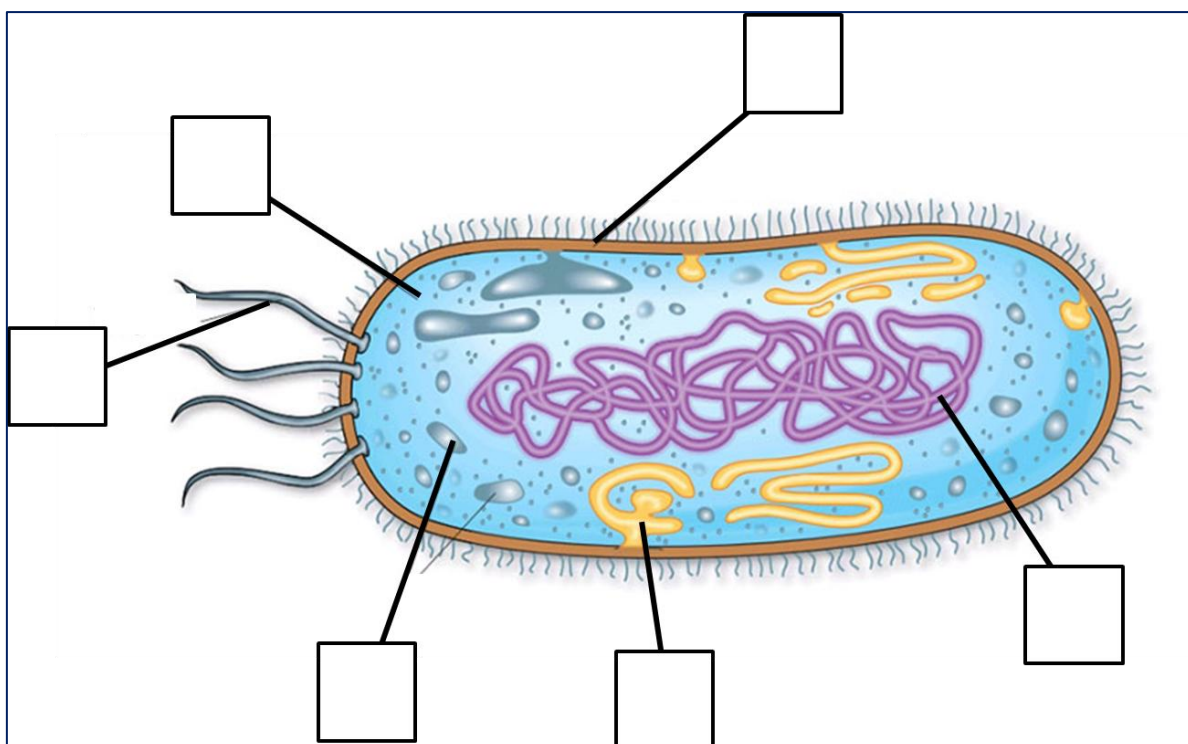
### «Строение бактериальной клетки»

Впишите в окошки на рисунке цифру соответствующего термина из предложенного списка.

#### Список терминов:

- 1 – Оболочка, состоит из клеточной стенки и мембраны
2. – Ядерный материал (Наследственный материал)
3. – Складка мембраны (мезосома)
4. – Жгутик
5. – Цитоплазма
6. – Включения с запасными веществами

(если тебе трудно, открой учебник на странице 53 – рисунок 29)

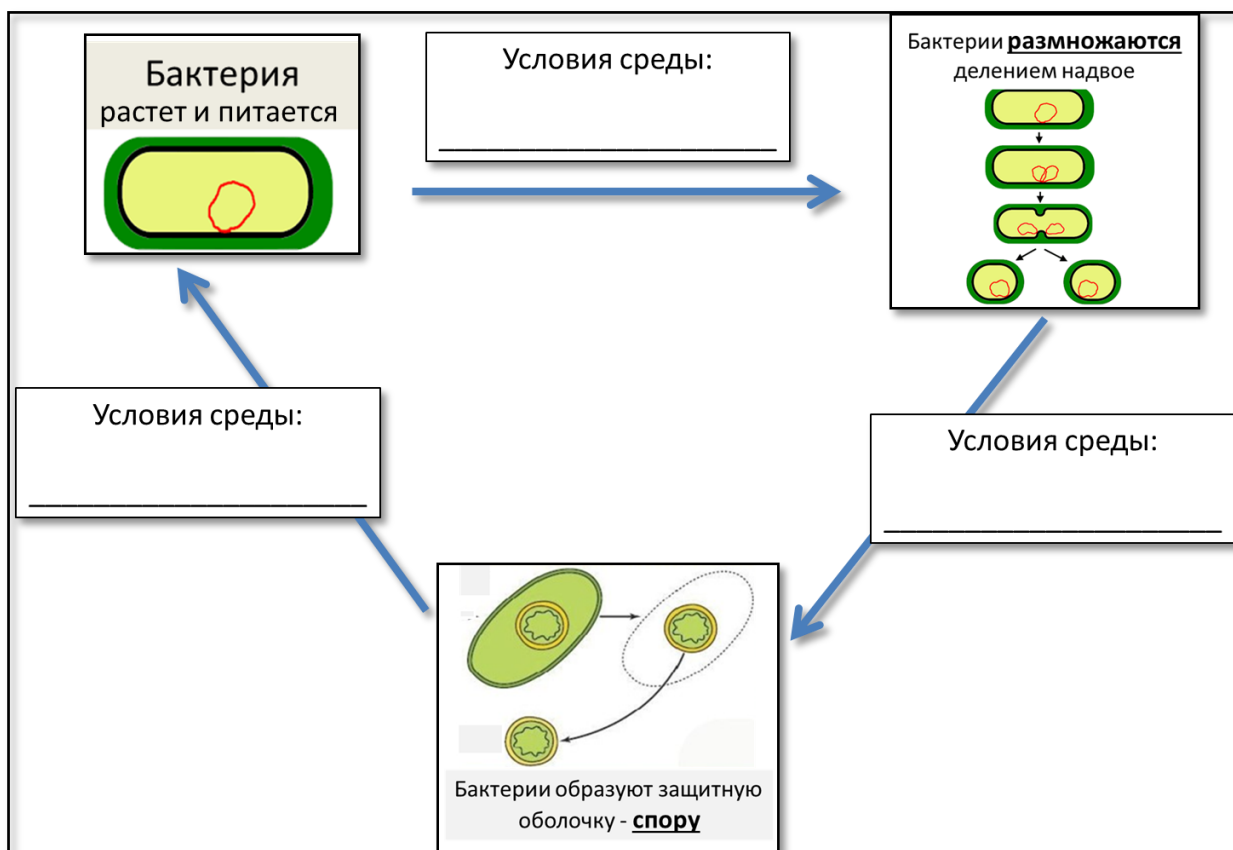


### Задание № 3

#### «Жизненный цикл бактерии»

Над каждой стрелочкой подпишите, какие «Условия среды: \_\_\_\_\_»  
соответствуют определённому этапу в жизни бактерии:

Условия среды – благоприятные  
или  
Условия среды – неблагоприятные



## Задание № 4

### «Роль бактерий»

#### Вариант 1

Используя учебник, напишите примеры **ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ** роли бактерий:

<p>1. Учебник: стр. 56</p>	<p>Название бактерии:</p> <hr/> <p>Роль этих бактерий:</p> <hr/>
<p>2. Учебник: стр. 57</p>	<p>Название бактерии:</p> <hr/> <p>Роль этих бактерий:</p> <hr/>
<p>3. Учебник: стр. 58 – 59, рис 33.</p>	<p>Название бактерии:</p> <hr/> <p>Роль этих бактерий:</p> <hr/>

## Задание № 4

### «Роль бактерий»

#### Вариант 2

Используя учебник, напишите примеры **ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ** роли бактерий:

<p>1. Учебник: стр. 59, рисунок 33</p>	<p>1. _____ 2. _____ 3. _____</p>
<p>2. Учебник: стр. 60</p>	<p><b>Бактерии, вызывающие болезни у человека:</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>3. ?</p>	<p><b>Как называются лекарства, с помощью которых лечат болезни, вызванные бактериями:</b></p> <p>_____</p>



## Задание № 5.

1. Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка:

**бактерии, грибы, растения, животные**



А: \_\_\_\_\_



Б: \_\_\_\_\_



В: \_\_\_\_\_



Г: \_\_\_\_\_

1.2. Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, **«выпадающего»** из общего ряда. Объясните свой выбор.

«Выпадает» из общего ряда \_\_\_\_\_, потому что

\_\_\_\_\_

2. Прочитайте текст. В каких предложениях текста описывается **отличие** царства Бактерий от представителей других царств?

1. Царство Бактерий представлено только одноклеточными организмами.
2. Бактериальная клетка способна к обмену веществ, росту, размножению.
3. Клетка бактерий не имеет ядра, наследственный материал расположен в цитоплазме.
4. При неблагоприятных условиях бактерии образуют споры.
5. Бактерии являются причиной многих заболеваний.

Запишите номера выбранных предложений: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_



