

**Внеклассное дистанционное учебное занятие по биологии для учащихся 10-х классов
МБОУ «Ики-Бурульской СОШ им А. Пюрбеева» и МБОУ «Ут-Салинской СОШ».**

Учителя химии и биологии МБОУ «Ики-Бурульской СОШ им А. Пюрбеева»

Очирова Светлана Сергеевна, Аджиева Анжелика Анжаевна

Учитель математики и информатики МБОУ «Ут-Салинской СОШ»

Санджиев Юрий Иванович.

Тема урока: «Экологические катастрофы».

Оборудование: Компьютеры, телефоны или планшеты с выходом в интернет.

Длительность урока: 30 минут, согласно рекомендациям по проведению дистанционных уроков для старшеклассников.

Тип урока: изучение нового материала, дистанционный.

Аналитическая справка

Урок был проведен в сентябре 2021 года для обучающихся 10-х классов двух школ Ики-Бурульского района в рамках обмена опытом организации дистанционного обучения школьников.

Готовность учителя и учащихся к уроку:

Дистанционный урок проводился в группе, созданной в социальной сети «Viber», общение с учащимися осуществлялось с помощью голосовых сообщений, отправок ссылок и картинок презентации урока.

Учителями выбран вид общения с детьми через голосовые сообщения, для того, чтобы снизить нагрузку на глаза, не тратить время на набор слов. Проведение урока в формате видеоконференций на платформе «Zoom» или общего звонка в системе «Скайп» для жителей сельской местности затруднительно в связи с низкой скоростью передачи данных по сети Интернет.

Учителями был подготовлен подробный план урока. Учителя использовали различные формы работы с детьми. Для этапа актуализации использовались видеofilмы и презентация. Дети отвечали на вопросы учителя активно на протяжении всего урока. С

интересом и заинтересованностью обсуждали видеофильмы. Урок длился 30 минут, учитель четко распределил учебное время, согласно требованиям, предъявляемым к ходу урока.

Организация урока:

Цель урока была четко поставлена и оглашена учителем. Задачи урока были целесообразны. Логическая последовательность была выдержана на протяжении всего урока. Урок проходил поэтапно, отклонений от плана не было. Тип урока - урок усвоения новых знаний.

Содержание урока:

Тема урока актуальна в рамках учебной программы, так как данная тема является одной из важной темой в курсе экологии. Содержание урока полностью соответствовало теме. Материал урока, учителем излагался компактно, системно и доступно. Учитель учитывал возрастные особенности учащихся при объяснении новой темы. Учитель сумел заинтересовать учеников и привить любовь к предмету.

Технология преподавания:

Урок был направлен на то, чтобы учащиеся получили хорошие знания об экологических проблемах и показали гарантированные результаты усвоения новых знаний, полученных на уроке. Учителем были использованы ресурсы сети Интернет.

Деятельность учащихся на уроке:

Учащиеся слушали учителя, участвовали в обсуждении, активно отправляли голосовые сообщения, справились с тестовым заданием (средний бал 85% положительных ответов).

Деятельность учителя на уроке:

Речь учителя была четкой, ясной, разборчивой. Голос поставлен. Учитель реализовал свои основные функции, в полном объеме передал материал урока, сохранял доброжелательное отношение к ученикам на протяжении всего урока, раскрыл себя полностью.

Результаты урока:

План урока был выполнен. Цели урока были достигнуты - были сформулированы понятия об органах выделения. На этапе обобщения, учащиеся отлично показали приобретенные знания на уроке по данной теме. Были решены развивающие задачи, прежде всего – навыки самостоятельной работы, умение делать выводы, а также воспитательные – формирование научного мировоззрения.

Основная часть.

Тема урока: «Экологические катастрофы».

Оборудование: Компьютеры, телефоны или планшеты с выходом в интернет.

Длительность урока: 30 минут, согласно рекомендациям по проведению дистанционных уроков для старшеклассников.

Тип урока: изучение нового материала, дистанционный.

Цель урока: Развить интерес учащихся к экологическим проблемам.

Задачи урока:

Получение новых знаний

Подготовить базу для теоретической части будущих экологических проектов

1. Организационный момент – 4 мин

Учитель отправляет голосовое сообщение – Здравствуйте, ребята! Сейчас мы посмотрим и обсудим фильм об экологических катастрофах, просмотр фильма

Учитель отправляет ссылку1 (длительность:1 мин 25 сек)

<http://www.youtube.com/watch?v=z4FYw736Y> с. Слайд 1.

Учитель отправляет голосовое сообщение – Ребята, как вы думаете, что будем мы изучать на этом уроке.

Учащиеся отправляют голосовые сообщения или пишут – «Экологические катастрофы»

Учитель отправляет картинку Слайд 2.

Учитель отправляет голосовое сообщение – Правильно, тема нашего урока «Экологические катастрофы».

Учитель озвучивает цель и задачи урока.

2. Актуализация знаний по экологии, биологии и химии – 4 мин

Учитель отправляет голосовое сообщение – вспомните, какие экологические катастрофы вам известны?

Учащиеся отправляют голосовые сообщения или пишут – авария в чернобыльской АЭС, разливы нефти, взрыв атомной бомбы в Японии.

Учитель отправляет голосовое сообщение – Сегодня мы подробно рассмотрим такие экологические беды аварии на заводах, смог, кислотные дожди.

3. Объяснение нового материала – 15 мин.

В форме беседы, просмотр слайдов, фильмов:

Учитель отправляет картинки Слайды 3, 4.

Учитель отправляет голосовое сообщение – аварии на промышленных предприятиях.

Какие промышленные предприятия существуют?

Учащиеся отправляют голосовые сообщения или пишут – химические, радиоактивные, металлургические предприятия

Учитель отправляет голосовое сообщение – каковы последствия их аварий?

Учащиеся отправляют голосовые сообщения или пишут – тяжелые металлы накапливаются в почве, попадают в сточные водоемы, вредные газы загрязняют воздух.

Учитель отправляет ссылку 2 (длительность 1 мин 59 сек)

https://www.youtube.com/watch?v=WwU_jtMoxDU. Слайд 5

Учитель отправляет голосовое сообщение – Приведите примеры таких тяжелых металлов.

Учащиеся отправляют голосовые сообщения или пишут – Радиоактивный стронций (Чернобыль), свинец, ртуть, цинк.

Учитель отправляет картинку Слайд 6

Учитель отправляет голосовое сообщение – В чем заключается опасность накопления тяжелых металлов в среде?

Учащиеся отправляют голосовые сообщения: - учащиеся отправляют обобщение материала, опираясь на схему (слайд 6).

Учитель отправляет картинку Слайды 7, 8.

Учитель отправляет голосовое сообщение – Что вы знаете о смоге, каковы причины его возникновения?

Учащиеся отправляют голосовые сообщения или пишут – Смог – это «ядовитый туман», состоящий из паров воды, пыли и дыма. Смог характерен для мегаполисов (г. Москва), где постоянное загрязнение воздуха поддерживается огромным количеством транспорта и промышленными заводами. Возникновению смога способствует теплая, безветренная погода.

Учитель отправляет ссылку 3 (длительность 1 мин 11 сек)

<https://www.youtube.com/watch?v=gHRoYNPZhSA>. Слайд 9.

Учитель отправляет голосовое сообщение – Давайте проясним наши знания о кислотных дождях. Что такое кислотный дождь, какие факторы влияют на его появления и чем он опасен для среды?

Учащиеся отправляют голосовые сообщения: - учащиеся отправляют обобщение материала, опираясь на схему (слайд 9).

4. Закрепление нового материала – 7 мин.

Учитель предлагает учащимся тест «Экологические катастрофы»

Учитель отправляет ссылку 4 (тест 10 вопросов)

http://ekologiya.narod.ru/page3_0.htm. Слайд 10.

Учащиеся отправляют скриншоты с результатами пройденного теста

Учитель отправляет голосовое сообщение - Сообщает об окончании урока, подводит итоги, прощается с учениками. Слайд 11.