

Родительская конференция

«Совершенствование работы с родителями в условиях реализации ФГОС: пути эффективного взаимодействия, повышения качества образования»

Основная цель модернизации системы образования школы – это повышение качества образования, которое отвечает актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Успехи в развитии общества связаны не только с научно-техническими достижениями и новыми информационными технологиями, но и с нравственным преображением личности. Взаимодействие с родителями является неотъемлемой и важной частью деятельности школы.

Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) придало этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта - это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Это привело к кардинальной перестройке организационной, методической деятельности, как на уровне управления образования, так и на уровне организации образовательного процесса в отдельно взятом классе. Родители - активные участники образовательного процесса. При составлении расписания внеурочной и учебной деятельности учитывается их мнение. Из пассивных слушателей родители стали активными участниками дискуссий.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Так как уклад семейной жизни - один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося, то одним из направлений деятельности классного руководителя является работа с семьёй, в которой ученик растёт, формируется и воспитывается. При работе с семьёй на первый план выступает не сама семья и не родители ребёнка, а семейное воспитание. Поэтому важно взаимодействие классного руководителя с родителями: изучаются взаимоотношения в семье, а затем выстраивается система работы.

Работа направлена на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи. Для этого используем такие методы работы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, индивидуальные беседы, анализ детских рисунков и рассказов о семье.

Взаимодействие с родителями проводится в рамках:

- классных родительских собраний;
- общешкольных родительских собраний;
- заседаний родительского комитета;
- индивидуального консультирования педагогом;
- переписки с родителями по электронной почте;
- открытых уроков;

- субботников;

- выставки ученических творческих работ, защиты учебных проектов.

Это доставляет удовлетворение самому ученику и радует его родителей.

Участие родителей в жизни школы стало значимым и активным. Это повысило уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселило в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Следовательно, наша задача – создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей.

Распространённой формой работы в нашей школе является День открытых дверей. В этот день родители активно посещают занятия и другие мероприятия с участием детей. Эта форма работы позволяет показать реальные достижения каждого ребёнка.

А сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка и посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях и помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка. Ребята очень рады тому, что их родители приходят на уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках и походах и гордятся участием родителей в жизни класса и школы.

Немаловажным аспектом работы с родителями в рамках введения ФГОС является их информационное сопровождение и просвещение. Педагоги и администрация школы – это основной источник информации о ФГОС для родителей. В этом большую роль играет Интернет - сайт школы. При помощи Интернет - технологий делаем деятельность школы видимой, открытой для родителей, увеличиваем оперативность взаимодействия родителей и школы, предоставляя услугу дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса.

Интернет – технологии дают родителям возможность оперативно получать информацию и консультацию по поддержке (успеваемость, пропуски, информация, расписание). Также обеспечивает тесный контакт со школой и возможность активно включиться в жизнь школы. Родители объединяются в сообщества и решают различные вопросы, участвуют в сетевой жизни своего ребенка. Они получают полезные ссылки (переход на электронный дневник, а сейчас Сетевой город образования, на портал государственных услуг).

Педагогический коллектив создаёт условия для включения родителей в деятельность, в которой они сами делают для себя нужные выводы, осваивают навыки и приемы воспитания, взаимодействуют со школой.

Решающую роль в развитии ребенка играет семья, призванная решать следующие задачи семейного воспитания:

- ✓ гармоническое развитие ребенка;
- ✓ забота о здоровье детей;

- ✓ помощь в учении;
- ✓ трудовое воспитание и помощь в выборе профессии;
- ✓ помощь в социализации личности и ее самореализации;
- ✓ формирование опыта гуманных, эмоционально-нравственных отношений;
- ✓ забота об общекультурном и интеллектуальном развитии;
- ✓ развитие интересов, склонностей, способностей и творчества;
- ✓ подготовка к самовоспитанию и саморазвитию;
- ✓ половое воспитание, подготовка к будущей семейной жизни.

Первое условие взаимодействия семьи и школы - исчерпывающее представление о деятельности друг друга, для того чтобы понимать друг друга и устанавливать реальные взаимные действия. Основанием для выявления принципов взаимодействия школы и семьи является забота о счастье ребенка. Это то, ради чего он идёт в школу и овладевает богатыми достижениями культуры.

Чтобы приобщить родителей к делам и заботам школы, добиться согласованности в действиях школы и семьи, помочь семье в воспитании детей, мы начинаем эту работу проводить с родителями будущих первоклассников.

Залогом успешности педагогического альянса семьи и школы является организация воспитательного пространства для гармоничного развития детей, углубление взаимоотношений «семья-школа», признание автономии школы и семьи. Сохраняем высокий этический уровень взаимоотношений в любой ситуации при любых обстоятельствах, не претендуя на перевоспитание родителей, принимая как данность семейные обстоятельства.

Объединяя все эти правила, мы приходим к выводу, что к каждому родителю нужен свой подход, но при этом не следует переходить за определенные рамки дозволенного поведения. Прислушиваемся к мнению родителей и уделяем больше времени общению в удобное для них время.

Для успешной работы по организации взаимодействия с родителями и всего образовательного учреждения в целом проводим самодиагностику. Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы дает возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность в непосредственном общении с теми людьми, которые помогают им стать настоящими родителями.

В процессе взаимодействия педагогов и родителей мы успешно решаем проблему развития личности ребенка, но, применяя любую воспитательную технологию, помним первую медицинскую заповедь: "Прежде всего, не навреди".