

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ики – Бурульская СОШ им. А.Пюрбеева»

ПРИНЯТО


На педсовете

Протокол № 1.

«31» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Лиджиева С.Н.

«31» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Лиджиева Л.Г.

«1» 09 2021г. 131



Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

Базовый уровень, 10 класс

2021 – 2022 учебный год

Учитель МБОУ «Ики – Бурульская СОШ
им. А.Пюрбеева»

Петькиева Галина Александровна

2021 год

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2014., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для обязательно изучения английского языка в десятом классе отводится 105 учебных часа в год из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Раздел 1 Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
- to be sick — испытывать тошноту (брит.)
- to be sick — болеть (амер.)
- политкорректные слова-заменители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the

chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Камчатка);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

№	Тематический блок	Количество часов
1	В гармонии с самим собой	26
2	В гармонии с другими	21
3	В гармонии с природой	31
4	В гармонии с миром	27
Всего:		105 часов
Практическая часть		
1	Контроль навыков аудирования	3
2	Контроль навыков чтения	3
3	Контроль навыков письма	3
4	Контроль навыков устной речи	3

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Раздел 3. Календарно – тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Количество во уроках	Тип урока	Сроки проведения	
				План.	Факт.
Раздел 1 В гармонии с самим собой					
1	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	1	Урок введения новой лексики по теме	1-3.09	
2	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы».	1	Урок открытия нового знания	1-3.09	
3	Описание качеств личности. Введение новых лексических	1	Введение ЛЕ	6-10.09	

	единиц.				
4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1	Повторение грамматического материала	6-10.09	
5	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	1	Формирование навыков говорения	6-10.09	
6	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	1	Формирование навыков чтения	13-17.09	
7	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	1	Урок открытия нового знания	13-17.09	
8	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	1	Урок открытия нового знания	13-17.09	
9	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	1	Комбинированный урок	20-24.09	
10	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	1	Урок повторения	20-24.09	
11	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры» Введение новой лексики.	1	Урок развивающего чтения	20-24.09	
12	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	1	Комбинированный урок	27-1.10	
13	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	1	Урок открытия нового знания	27-1.10	
14	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления	1	Урок закрепления	27-1.10	
15	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	1	Урок открытия нового знания	4-8.10	
16	Образование и употребление времени future-in-the-past.	1	Формирование грамматических навыков	4-8.10	
17	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»	1	Комбинированный урок	4-8.10	
18	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	1	Формирование грамматических навыков	11-15.10	
19	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	1	Развитие навыков говорения	11-15.10	
20	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	1	Формирование грамматических навыков	11-15.10	
21	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме:	1	Систематизация и обобщение знаний	18-22.10	

	«В гармонии с собой»		по теме		
22	Контрольное чтение	1	Урок проверки навыков чтения	18-22.10	
23	Контрольное письмо	1	Урок проверки навыков письма	18-22.10	
24	Повторение. Контроль навыков аудирования	1	Урок проверки навыков аудирования	25-29.10	
25	Повторение. Контроль навыков говорения по теме	1	Урок проверки навыков устной речи	25-29.10	
26	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1	Урок коррекции ЗУН	25-29.10	
Раздел 2 « В гармонии с другими»					
27	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	1	Урок открытия нового знания	8-12.11	
28	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	1	Урок открытия нового знания	8-12.11	
29	Дружба. Уточнение роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	1	Комбинированный урок	8-12.11	
30	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	15-19.11	
31	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» (с.68, №5)	1	Формирование навыков чтения по теме	15-19.11	
32	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	1	Комбинированный урок	15-19.11	
33	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	1	Повторение грамматических навыков	22-26.11	
34	Родственные отношения. Политически корректные слова.	1	Комбинированный урок	22-26.11	
35	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	1	Повторение грамматических навыков	22-26.11	
36	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	1	Комбинированный урок	29-3.12	
37	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	1	Закрепление грамматического материала	29-3.12	
38	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	1	Формирование навыков чтения	29-3.12	
39	Как просить прощения. Совершенные формы пассивного залога.	1	Комбинированный урок	6-10.12	
40	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	1	Урок закрепления ЛЕ	6-10.12	
41	Семейный бюджет. Выражения,	1	Комбинированный	6-10.12	

	говорящие о финансовом состоянии человека.		урок		
42	Королевская семья. Введение лексики по теме.	1	Урок введения ЛЕ	13-17.12	
43	Королевская семья. Фразовый глагол «sign».	1	Комбинированный урок	13-17.12	
44	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	1	Формирование навыков устной речи по теме	13-17.12	
45	Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»	1	Урок проверки и оценки знаний	20-24.12	
46	Анализ контрольных работ, работа над ошибками	1	Урок коррекции	20-24.12	
47	Проект по теме: «В гармонии с другими»	1	Проектная деятельность	20-24.12	
Раздел 3 « В гармонии с природой»					
48	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	1	Урок введения нового знания	27-30.12	
49	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	1	Урок введения нового знания	27-30.12	
50	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»		Урок введения ЛЕ	10-14.01	
51	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...	1	Комбинированный урок	10-14.01	
52	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	1	Формирование навыков устной речи	10-14.01	
53	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	1	Формирование навыков чтения	17-21.01	
54	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	1	Урок обучения монологической речи по теме	17-21.01	
55	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	1	Урок обучения монологической речи по теме	17-21.01	
56	Защита животных. Введение лексики по теме.	1	Урок введения ЛЕ	24-28.01	
57	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление	1	Комбинированный урок	24-28.01	

	определённого артикля с некоторыми именами собственными.				
58	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	1	Комбинированный урок	24-28.01	
59	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	1	Формирование грамматических навыков	31-4.02	
60	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	1	Урок введения ЛЕ	31-4.02	
61	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	1	Комбинированный урок	31-4.02	
62	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»	1	Урок-дискуссия	7-11.02	
63	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	1	Формирование грамматических навыков	7-11.02	
64	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	1	Комбинированный урок	7-11.02	
65	Слова ободрения. Защита животных.	1	Формирование навыков устной речи	14-18.02	
66	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	1	Комбинированный урок	14-18.02	
67	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	1	Формирование навыков устной речи	14-18.02	
68	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	1	Обучение написанию эссе	21-25.02	
69	Употребление артикля с существительными, обозначающими географические названия	1	Формирование грамматических навыков	21-25.02	
70	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой».	1	Систематизация и обобщение	21-25.02	
71	Повторение лексического и грамматического материала. Развитие навыков говорения по теме "В гармонии с природой"	1	Систематизация и обобщение	28-4.03	
72	Контроль навыков чтения	1	Урок проверки и	28-4.03	

			оценки навыков чтения		
73	Контроль навыков говорения	1	Урок проверки навыков устной речи	28-4.03	
74	Контроль навыков аудирования	1	Урок проверки навыков аудировани я	7-11.03	
75	Контроль навыков письма	1	Урок проверки навыков письма	7-11.03	
76	Анализ контрольных работ.	1	Урок анализа и коррекции	7-11.03	
77	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции	14-18.03	
78	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	1	Проектная деятельност ь	14-18.03	
Раздел 4 В гармонии с миром					
79	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	1	Урок рефлексии	14-18.03	
80	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	1	Комбинированный урок	28-1.04	
81	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	1	Урок введения нового знания	28-1.04	
82	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»	1	Урок закрепления ЛЕ	28-1.04	
83	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	1	Формирование навыков чтения	4-8.04	
84	Путешествие на поезде. Введение лексики.	1	Урок введения нового знания	4-8.04	
85	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1	Формирование грамматических навыков	4-8.04	
86	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме:	1	Формирование навыков	11-15.04	

	«Путешествия»		устной речи		
87	Модальные глаголы, особенности их употребления.	1	Формирование грамматических навыков	11-15.04	
88	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	1	Урок открытия нового знания	11-15.04	
89	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	1	Комбинированный урок	18-22.04	
90	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	1	Комбинированный урок	18-22.04	
91	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	1	Урок обобщения грамматического материала	18-22.04	
92	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	1	Урок введения ЛЕ	25-29.04	
93	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	1	Формирование грамматических навыков	25-29.04	
94	Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	1	Формирование навыков чтения	25-29.04	
95	Идиомы. Модальные глаголы.	1	Урок закрепления	3-6.05	
96	Что нужно помнить во время путешествия.	1	Комбинированный урок	3-6.05	
97	Использование модальных глаголов.	1	Систематизация и обобщение материала	3-6.05	
98	Контроль навыков чтения	1	Урок проверки и оценки навыков чтения	10-13.05	
99	Контроль навыков говорения	1	Урок проверки навыков устной речи	10-13.05	
100	Контроль навыков аудирования	1	Урок	10-13.05	

			проверки навыков аудирования		
101	Контроль навыков письма	1	Урок проверки навыков письма	16-20.05	
102	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Урок анализа и коррекции	16-20.05	
103 - 105	Повторение		Уроки систематиза ции и обобщения	16-20.05 23-27.05 23-27.05	