




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева»

«Принято» на педсовете протокол № 1 от «30» 08 2021 года	«Согласовано» Зам. директора по УВР  Лиджиева С.Н. от «30» 08 2021 года	«Утверждено» Директор МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева»  Лиджиева Ж.Г. N1311 от 1.09.2021
---	---	---



**Рабочая программа учебного предмета**

**«Математика»**

**Базовый уровень, 3 класс**

**2021-2022 учебный год**

Учителя 3-х классов МБОУ «Ики-  
Бурульская СОШ  
им.А.Пюрбеева»:

Местеева С. Л.,  
Параева Б. В.,  
Цохурова Н. У.

**2021 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) 06.10.2009 г.;
- примерной учебной программы по математике для 3 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- авторской программой Моро М.И.

### УМК «Школа России»:

- Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2019;
- М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика: учебник для 3 класса. Часть 1 – М.: Просвещение, 2017 г.;
- М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика: учебник для 3 класса. Часть 2 – М.: Просвещение, 2017 г.

В обязательной части учебного плана МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева» в 2021 -2022 учебном году на изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные результаты

*У учащегося будут сформированы:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## **Метапредметные результаты** **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

*Учащийся научится:*

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях)
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

***Учащийся научится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты** **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

### ***Учащийся научится:***

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

### ***Учащийся научится:***

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

### ***Учащийся научится:***

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
- расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

***Учащийся научится:***

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащийся научится:***

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### **Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

## **Содержание учебного предмета**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

- Нумерация чисел в пределах 100.
- Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
- Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).
- Уравнение. Решение уравнения.
- Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

- Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
- Умножение числа 1 и на 1.
- Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
- Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.
- Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).
- Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
- Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .
- Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.
- Площадь прямоугольника (квадрата).
- Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

### **Доли**

- Нахождение доли числа и числа по его доле.
- Сравнение долей.
- Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
- Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

- Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

- Умножение суммы на число.
- Деление суммы на число.
- Устные приемы внетабличного умножения и деления.
- Деление с остатком.
- Проверка умножения и деления.
- Проверка деления с остатком.
- Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
- Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

- Образование и названия трехзначных чисел.
- Порядок следования чисел при счете.
- Запись и чтение трехзначных чисел.
- Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- Сравнение чисел.
- Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.
- Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
- Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

- Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100.
- Письменные приемы сложения и вычитания.
- Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
- Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

- Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
- Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### **Итоговое повторение**

- Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел.
- Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.
- Решение уравнений.
- Решение задач изученных видов.



## Тематическое планирование по математике

№	Тема урока	Кол. часов	Дата план	Дата факт
<b>1 четверть – 36 часов.</b>				
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 11 ч.</b>				
1	Повторение. Нумерация чисел.	1		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
3	Выражение с переменной	1		
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1		
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1		
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1		
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1		
8	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»</b>	1		
9	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1		
10	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1		
11	Странички для любознательных.	1		
<b>Табличное умножение и деление - 53 ч.</b>				
12	Связь умножения и сложения.	1		
13	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
14	Чётные и нечётные числа	1		
15	Таблица умножения и деления с числом 2 и 3	1		
16	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
17	Решение задач. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1		
18	Порядок выполнения действий	1		
19	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1		
20	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3»	1		
21	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	1		
22	<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3»</b>	1		
23	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились	1		
24	Таблица умножения с числом 4.	1		
25	Таблица Пифагора.	1		
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
28	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1		
29	Таблица умножения и деления с числом 5	1		
30	Задачи на кратное сравнение.	1		
31	<b>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деления на 2-5».</b>	1		

32	Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1		
33	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
34	Решение задач.	1		
35	Работа над ошибками.	1		
36	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1		
<b>2 четверть – 28 часов</b>				
37	Решение задач	1		
38	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
39	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	1		
40	Площадь. Способы сравнения фигур	1		
41	Квадратный сантиметр.	1		
42	Площадь прямоугольника. Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.	1		
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
44	Закрепление изученного.	1		
45	Решение задач разных видов	1		
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
47	Квадратный дециметр.	1		
48	Сводная таблица умножения	1		
49	Закрепление изученного.	1		
50	Квадратный метр.	1		
51	Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1		
52	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1		
53	Умножение на 1.	1		
54	Умножение на 0.	1		
55	Деление нуля на число.	1		
56	Странички для любознательных	1		
57	Доли. Образование и сравнение долей	1		
58	Окружность. Круг. Диаметр круга	1		
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1		
60	Единицы времени.	1		
61	<b>Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»</b>	1		
62	Работа над ошибками.	1		
63	Странички для любознательных. Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	1		
64	Что узнали. Чему научились.	1		
<b>3 четверть – 40 часов.</b>				
<b>Внетабличное умножение и деление – 28 ч.</b>				
65	Умножение и деление круглых чисел.	1		
66	Деление вида 80:20.	1		
67	Умножение суммы на число.	1		
68	Умножение суммы на число.	1		
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1		

71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1		
72	Выражение с двумя переменными	1		
73	Деление суммы на число.	1		
74	Деление суммы на число.	1		
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1		
76	Связь между числами при делении.	1		
77	Проверка деления.	1		
78	Случаи деления 87:29	1		
79	Проверка умножения.	1		
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1		
81	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1		
82	<b>Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений и составных задач»</b>	1		
83	Работа над ошибками. Что узнали, Чему научились	1		
84	Деление с остатком.	1		
85	Приемы нахождения частного и остатка.	1		
86	Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком	1		
87	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		
88	Проверка деления с остатком.	1		
89	Что узнали. Чему научились.	1		
90	Наши проекты. Задачи-расчёты	1		
91	<b>Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».</b>	1		
92	Работа над ошибками	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация – 12 ч.</b>				
93	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.	1		
94	Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	1		
95	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1		
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
97	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
98	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
99	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1		
101	Единицы массы. Грамм.	1		
102	<b>Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	1		
103	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1		
104	Что узнали. Чему научились.	1		
<b>4 четверть – 32 часа.</b>				
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 12 ч.</b>				
105	Повторение изученного. Приёмы устных вычислений	1		
106	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620- 200	1		
107	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1		
108	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. Разные способы вычислений.	1		
109	Приёмы письменных вычислений	1		

110	Алгоритм письменного сложения	1		
111	Алгоритм письменного вычитания	1		
112	Виды треугольников.	1		
113	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1		
114	Что узнали. Чему научились.	1		
115	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	1		
116	Работа над ошибками	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 12 ч.</b>				
117	Приёмы устного умножения и деления.	1		
118	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий	1		
119	Виды треугольников по видам углов	1		
120	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1		
121	Приём письменного умножения на однозначное число.	1		
122	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1		
123	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	1		
124	Закрепление изученных приёмов умножения.	1		
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1		
126	Проверка деления умножением.	1		
127	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»</b>	1		
128	Работа над ошибками	1		
<b>Повторение – 8 ч.</b>				
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1		
130	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1		
131	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1		
132	Повторение. Умножение и деление.	1		
133	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение и составление задач.	1		
134	<b>Итоговая контрольная работа №10</b>	1		
135	Анализ контрольной работы	1		
136	Урок-игра «В стране Математика»	1		