**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ики-Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_Цохурова Н. У.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **Согласовано**Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кураева С.В./«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **УТВЕРЖДЕНО**Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лиджиева Л.Г./ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

**Базовый уровень, 3 класс**

**2021-2022 учебный год**

Учителя 3-х классов МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева»:

Местеева С. Л.,

Параева Б. В.,

Цохурова Н. У.

**2021 г.**

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования (06.10. 2009г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ граж­данской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нрав­ственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап си­стемы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и ло­гического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие уст­ной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей куль­туры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников пред­ставлений о языке как явлении национальной культуры и основном сред­стве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнацио­нального общения.

 **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содер­жание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвисти­ческими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, в 3 классе – 136 часов (34 учебные недели)

**Результаты изучения курса в 3 классе.**

***Личностные результаты:***

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам.различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***Метапредметные результаты:***

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
* Использование знаково-символических средств представления ин­формации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык».
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
* Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.

***Предметные результаты:***

* Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений соб­ственного уровня культуры, применение орфографических правил и пра­вил постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Формирование умений опознавать и анализировать основные еди­ницы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно­логических высказываний и письменных текстов.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и фор­мирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразо­вании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

**Содержание курса.**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. На­хождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мяг­ких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёр­дости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — со­гласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообра­зующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между сло­вами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, ка­талогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Вы­явление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового слова­ря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённыхпо вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени суще­ствительного.Изменение существительных по падежам. Определение па­дежа, в котором употреблено имя существительное.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от фор­мы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распро­страненные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зорко­сти, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение соб­ственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладе­ние умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситу­ациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с по­мощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использо­ванием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректи­рование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание соб­ственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучи­вания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочи­нение-описание, сочинение-рассуждение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по русскому языкук концу 3 класса**

**обучающиеся должны знать:**

* названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второ­степенных (без деления на виды).

**обучающиеся должны уметь:**

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), вклю­чающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;
* проверять написанное, находить в словах изученные ор­фограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, оп­ределять последовательность звуков и букв в слове, харак­теризовать звуки (гласные: ударные и безударные; соглас­ные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить',
* производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковка, берёзонька, пришкольный (выделять оконча­ние, корень, приставку, суффикс).
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, надеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число мес­тоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам, из­менять имена прилагательные по родам в единственном чис­ле в соответствии с родом имени существительного; изме­нять глаголы по временам и в прошедшем времени по ро­дам;интонационно правильно произносить предложения.
* оп­ределять вид предложений по цели высказывания и интона­ции; вычленять в предложении основу и словосочетания;производить элементарный синтаксический разбор пред­ложений (выделять главные и второстепенные члены пред­ложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соб­людать красную строку), под руководством учителя и самос­тоятельно составлять план, устанавливать связь предложе­ний в тексте, связь частей текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуж­дение;
* писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллек­тивно или самостоятельно составленному плану под руковод­ством учителя.

**Проверка и оценка усвоения программы.**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

III класс – 10 - 12;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

3 класс, в конце первого полугодия года 45- 55

3 класс, в конце года 55-65

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

**Тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **1 четверть** |  |  |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| 1 | Наша речь. Виды речи | 1 |  |
| 2 | Наш язык | 1 |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)** |
| 3 | Текст. Типы текстов | 1 |  |
| 4 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |
| 5 | Виды предложений по интонации | 1 |  |
| 6 | Обращение | 1 |  |
| 7, 8 | Главные и второстепенные члены предложений | 2 |  |
| 9,10 | Простое и сложное предложение | 2 |  |
| 11, 12 | Словосочетание | 2 |  |
| 13 | **Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»** | 1 |  |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| 14 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | 1 |  |
| 15 | Синонимы и антонимы | 1 |  |
| 16 | Омонимы  | 1 |  |
| 17 | Слово и словосочетание | 1 |  |
| 18 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | 1 |  |
| 19 | **Обучающее изложение. Упр 88 стр 52** | 1 |  |
| 20 |  Части речи.  | 1 |  |
| 21 | Имя существительное. Местоимение | 1 |  |
| 22 | Части речи. Имя прилагательное  | 1 |  |
| 23 | Части речи. Глагол. | 1 |  |
| 24 | Имя числительное как часть речи. | 1 |  |
| 25 | **Контрольный диктант №2**  | 1 |  |
| 26 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 27 | Однокоренные слова. | 1 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |
| 28 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | 1 |  |
| 29 | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |
| 30 | Звонкие и глухие согласные звуки.  | 1 |  |
| 31 | Разделительный мягкий знак | 1 |  |
| 32 | Обобщение и закрепление изученного | 1 |  |
| **Состав слова (12 ч)** |
| 33 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова | 1 |  |
| 34 | Формы слова. Окончание.  | 1 |  |
| 35 | Упражнение в нахождении окончаний | 1 |  |
| 36 | Приставка. (общее понятие). | 1 |  |
| 37 | Приставка – значимая часть слова. | 1 |  |
| 38 | Суффикс (общее понятие) | 1 |  |
| 39 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |  |
| 40 | **Сочинение** по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 |  |
| 41 | Основа слова | 1 |  |
| 42, 43 | Упражнение в разборе слов по составу. | 1 |  |
| 44 | **Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»** | 1 |  |
| 45 | Работа над ошибками. **Проект «Семья слов»** | 1 |  |
| **Правописание частей слова (24 ч)** |
| 46 |  В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |  |
| 47, 48 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 2 |  |
| 49, 50 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 2 |  |
| 51 | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне | 1 |  |
| 52 | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне | 1 |  |
| 53 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |
| 54 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |
| 55 | **Контрольный диктант№4 по теме «Правописание корней слова»** | 1 |  |
| 56 | **Работа над ошибками.** Правописание приставок и суффиксов. | 1 |  |
| 57,58 | Суффиксы –ик, -ек | 2 |  |
| 59, 60 | Упражнение в правописании суффиксов | 2 |  |
| 61 | Правописание слов с приставками | 1 |  |
| 62 | Упражнение в правописании значимых частей слова | 1 |  |
| 63 | Правописание приставок и предлогов | 1 |  |
| 64 | **Обучающее изложение . Упр 278 стр 140** | 1 |  |
| **3 четверть** |
| 65 | Написание слов с «ъ» | 1 |  |
| 66, 67 | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | 2 |  |
| 68 | **Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»** | 1 |  |
| 69 | Анализ контрольного диктанта. **Проект «Составляем орфографический словарь»** | 1 |  |
| **Части речи** |
| **Имя существительное (27 ч.)** |
| 70 | Части речи | 1 |  |
| 71 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |
| 72 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |  |
| 73 | **Изложение повествовательного текста. Упр 21 стр 14** | 1 |  |
| 74 | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |
| 75, 76 | Изменение имен существительных по числам | 2 |  |
| 77 | Род имен существительных | 1 |  |
| 78, 79 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | 2 |  |
| 80 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |  |
| 81 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | 1 |  |
| 82 | **Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»** | 1 |  |
| 83 | Работа над ошибками.Склонение имён существительных.  | 1 |  |
| 84 | Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |
| 85 | **Сочинение** по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |  |
| 86 | Именительный падеж имен существительных | 1 |  |
| 87 | Родительный падеж имен существительных | 1 |  |
| 88 | Дательный падеж имен существительных | 1 |  |
| 89 | Винительный падеж имен существительных | 1 |  |
| 90 | Творительный падеж имен существительных | 1 |  |
| 91 | Предложный падеж имен существительных | 1 |  |
| 92 | **Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 стр56)** | 1 |  |
| 93 | Обобщение знаний о падежах имен существительных | 1 |  |
| 94 | **Диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имен существительных)** | 1 |  |
| 95 | **Сочинение** по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | 1 |  |
| 96 | Работа над ошибками. **Проект «Зимняя страничка»** | 1 |  |
| **Имя прилагательное (14 ч)** |
| 97, 98 | Понятие об имени прилагательном как части речи. | 2 |  |
| 99 | Связь имен прилагательных с именами существительными.  | 1 |  |
| 100 | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | 1 |  |
| 101 | Род имен прилагательных. | 1 |  |
| 102, 103 | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 2 |  |
| 104 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 |  |
| 105 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 |  |
| 106 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | 1 |  |
| 107 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | 1 |  |
| 108 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи  | 1 |  |
| 109 | **Контрольный диктант№8 по теме «Имя прилагательное»** | 1 |  |
| 110 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |
| **Местоимение (3 ч)** |
| 111 | Личные местоимения (общее представление) | 1 |  |
| 112 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |  |
| 113 | Обобщение знаний о местоимении | 1 |  |
| **Глагол (15 ч)** |
| 114 | Понятие о глаголе как части речи | 1 |  |
| 115 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | 1 |  |
| 116 | Глаголы в неопределенной форме | 1 |  |
| 117 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | 1 |  |
| 118 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | 1 |  |
| 119 | Времена глаголов.  | 1 |  |
| 120 | Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов | 1 |  |
| 121 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |
| 122 | **Подробное изложение повествовательного текста. Упр 213 стр 120** | 1 |  |
| 123 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | 1 |  |
| 124 | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. | 1 |  |
| 125 | Частица *не* с глаголами | 1 |  |
| 126 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |
| 127 | **Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»** | 1 |  |
| 128 | Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе. | 1 |  |
| **Повторение (8 ч)** |
| 129 | Части речи | 1 |  |
| 130 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |  |
| 131 | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 |  |
| 132 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |  |
| 133 | Правописание приставок и предлогов | 1 |  |
| 134 | Правописание безударных гласных | 1 |  |
| 135 | Однокоренные слова. Разбор слов по составу | 1 |  |
| 136 | Обобщение знаний. | 1 |  |

**Материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

а) Книгопечатные.

* Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
* Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб.для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2017.
* Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь 3 класс. Учеб.пособие для образоват. учреждений/ В.П.Канакина. – М.: Просвещение, 2019.
* Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2021.
* Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2012
* Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.
* Голубь В.Т. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 3 класс(1-4). Практическое пособие для начальнойшлолы. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012-112с.

б) Печатные пособия.

* Комплект таблиц для начальной школы по русскому языку.

в) Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3 класс.