

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Отдел образования администрации Ики-Бурульского РМО РК

МБОУ "Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР:

Устинова Б.А. *Уст*
«*29*» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.Н.Лиджиева

Приказ №104
от _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6313707)

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре 9 класса составлена на основе федерального образовательного стандарта и примерной программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра. 7-9 кл./ Сост. Т.А. Бурмистрова - Москва, «Просвещение» 2015 г.

Рабочая программа опирается на УМК:

Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Макарычев Ю. Н. и др., 2017г.

Цели изучения:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- **развитие** вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. В ходе изучения курса, обучающиеся овладевают приёмами вычислений.

Задачи

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул;
- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры; приобретение практических навыков, необходимых для повседневной жизни;
- формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- развитие воображения, способностей к математическому творчеству;
- важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры;
- формирование функциональной грамотности — умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты в простейших прикладных задачах.

Согласно базисному учебному плану на изучение алгебры в 9 классе отводится 102 часа: 3 часа в неделю.

В программу включены все рекомендуемые темы для 9 класса. В течение года планируется провести 8 контрольных работ.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией с целью обеспечения последовательной подготовки к ОГЭ.

При составлении рабочей программы учтены индивидуальные способности учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные УУД

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

познавательные УУД

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

коммуникативные УУД

- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);
- сформированность первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, иметь представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

- умение решать линейные и квадратные уравнения, неравенства первой и второй степени, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; использовать графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Содержание учебного предмета

№ п.п.	Название раздела/Содержание	Кол-во часов	Конт. раб.
1	Глава 1. Квадратичная функция Функция. Возрастание и убывание функции. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Решение задач путем выделения квадрата двучлена из квадратного трехчлена. Функция $y=ax^2+bx+c$, ее свойства и график. Простейшие преобразования графиков функций. Функция $y=x^n$. Определение корня n -й степени. Вычисление корней n -й степени.	22	2
2	Глава 2. Уравнения и неравенства с одной переменной Целое уравнение и его корни. Биквадратные уравнения. Дробные рациональные уравнения. Решение неравенств второй степени с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.	14	1
3	Глава 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными Уравнение с двумя переменными и его график. Графический способ решения систем уравнений. Решение систем содержащих одно уравнение первой, а другое второй степени. Решение текстовых задач методом составления систем. Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными.	17	1
4	Глава 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы n первых членов прогрессии.	15	2
5	Глава 5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей Примеры комбинаторных задач. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота случайного события. Равновероятные события и их вероятность.	13	1
6	Повторение курса алгебры 9 класса	21	1
	Итого:	102	8

Календарно-тематическое планирование по алгебре 9 класс

№ п/п	Тема урока	Ча сы	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения		
							9 ^а	9 ^б	9 ^в
Глава I. Квадратичная функция (22ч)									
§1. Функции и их свойства									
1	Функции. ООФ и ОЗФ.	1	Актуализация знаний и умений	<i>Знать</i> понятие функции и другую функциональную терминологию. <i>Уметь</i> правильно употреблять функциональную терминологию, понимать её в тексте и речи учителя, в формулировке задач, находить значения функции, заданных формулами, таблицей, графиком, решать обратную задачу	Входной контроль(20 мин)	П.1 № 3,5, 6(а),9(авд), 13,16			
2	График функции	1	Обобщение знаний по теме		Фронтальный опрос	П.1 № 15, 17(ав), 18(а), 30(абв)			
3	Свойства функций	1	Ознакомление с новым материалом		Текущий	П.1 и 2 № 17(б), 19, 22,24(а),33, 36			
4	Свойства линейных функций Свойства обратной пропорцион альности	1	Закрепление изученного материала		Практическая работа	П.1 и .2 №25(б), 37,41, 30(где)			
5	Свойства линейных функций Свойства обратной пропорцион альности	1	Контроль усвоения темы		КР	П.1 и 2 №44,53,46(а), 50(а), 31(аб)			
§2. Квадратный трёхчлен									
6	Квадратный трёхчлен и его корни	1	Ознакомление с новым материалом	<i>Знать</i> определение квадратного трёхчлена. <i>Уметь</i> находить его корни и определять количество корней	Фронтальный опрос	П.3 № 60,62,72, 74(а),75(а)			
7	Квадратный трёхчлен и его	1	Обобщение знаний по теме		Проверочный тест	П.3 №65, 66(аб), 67,			

	корни					74(б), 75(б)			
8	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1	Ознакомление с новым материалом	<i>Знать</i> формулу разложения квадратного трёхчлена на множители. <i>Уметь</i> выделять квадрат двучлена их трёхчлена и раскладывать его на множители	Индивидуальные карточки	П.4 №77,79(а), 80(аб),87(а), 88(а)			
9	Сокращение дробей с помощью разложения кв. трёхчлена на множители	1	Контроль усвоения темы		Самостоятельная работа(15 мин)	П.4 №83(авд),84(а),85(а), 87(б),89			
10	Контрольная работа №1 по теме: «Функции. Квадратный трёхчлен»	1	Проверка знаний	<i>Уметь</i> находить корни квадратного трёхчлена и уметь раскладывать его на множители, работать с графиком функции	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить п .1-4			
§3. Квадратичная функция и её график									
11	Функция $y=ax^2$, её свойства и график	1	Ознакомление с новым материалом	<i>Знать</i> и понимать функции $y=ax^2$, их свойства и особенности графиков. <i>Уметь</i> строить график функции $y=ax^2$	Фронтальный опрос	П.5 № 91,93,96(ав),103(а), 104(а)			
12		1	Применение знаний и умений		Проверочный тест	П.5 №95(а),97(аб), 98,105			
13	График функции $y=ax^2+n$	1	Ознакомление с новым материалом	<i>Знать</i> и понимать функции $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$, их свойства и особенности графиков. <i>Уметь</i> строить графики функций $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$. Выполнять простейшие преобразования графиков	Текущий	П.6№107(ав), 108(ав), 117(а), 118(аб)			
14	График функции $y=a(x-m)^2$	1	Ознакомление с новым материалом		Текущий	П.6№110(ав),111, 117(б), 118(вг)			
15	График функции $y=a(x-m)^2+n$	1	Систематизация знаний и умений		Проверочный тест	№113,114(а),119,221,227(а)			

16	Построение графика квадратичной функции	1	Ознакомление с новым материалом	<i>Знать</i> , что график функции $y=ax^2+bx+c$ может быть получен из графика функции $y= ax^2$ с помощью двух параллельных переносов вдоль осей координат.	Фронтальный опрос	П.7 №121(а), 123,131			
17		1	Закрепление изученного материала	<i>Уметь</i> строить график квадратичной функции, находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, наибольшие и наименьшие значения функции	Математический диктант	П.7 №124(а),125(б),132			
18		1	Обобщение знаний по теме		Самостоятельная работа(15 мин)	П.7№126(б),127(б),133			
§4. Степенная функция. Корень n-ой степени									
19	Функция $y=x^n$.	1	Ознакомление с новым материалом	<i>Знать</i> свойства степенной функции с натуральным показателем, понятие корня n-ой степени. <i>Уметь</i> перечислять свойства степенных функций, схематически строить графики функций, указывать особенности графиков, вычислять корни n-ой степени	Индивидуальные карточки	П.8 №138(вг),139(вг),140(абв),143,155(аб)			
20		1	Ознакомление с новым материалом		Математический диктант	П.8 №147,150,156(а),157			
21	Корень n-ой степени	1	Контроль усвоения темы		Проверочный тест	П.9 161,163,168(ад),170(аб),172,177			
22	Контрольная работа №2 по теме: «Квадратичная функция и её график»	1	Контроль знаний и умений	<i>Уметь</i> строить график квадратичной функции, находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, наибольшие и наименьшие значения функции, вычислять корни n-ой степени (несложных заданий)	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить п. 5-9			

Глава II. Уравнения и неравенства с одной переменной (14ч)									
§5. Уравнения с одной переменной									
23	Целое уравнение и его корни	1	Комбинированный	<i>Знать</i> понятие целого рационального уравнения и его степени, приёмы нахождения приближённых значений корней. <i>Уметь</i> решать уравнения 3-ей и 4-ой степени с одним неизвестным с помощью разложения на множители	Текущий	П.12 № 266(аб),273 9абв),285			
24		1	Применение знаний и умений		Самостоятельная работа(15 мин)	П.12 №267(аб),273(где),271,286(а)			
25	Уравнения, приводимые к квадратным	1	Ознакомление с новым материалом	<i>Знать</i> понятие целого рационального уравнения и его степени, метод введения вспомогательной переменной. <i>Уметь</i> решать уравнения 3-ей и 4-ой степени с одним неизвестным с помощью введения вспомогательной	Проверочный тест	П.12 №276(ав), 277(б), 286(б)			
26		1	Закрепление изученного материала		Индивидуальные карточки	П.12 №279, 280(аб).287			
27	Биквадратные уравнения	1	Ознакомление с новым материалом	<i>Знать</i> понятие биквадратного уравнения. <i>Уметь</i> решать биквадратные уравнения с помощью введения новой переменной	Математический диктант	П.12 №282(а), 283(а), 284(а), 178(а)			
28	Дробные рациональные уравнения	1	Изучение нового материала	<i>Знать</i> о дробных рациональных уравнениях, об освобождении от знаменателя при решении уравнений. <i>Уметь</i> решать дробные рациональные уравнения, применяя формулы сокращённого умножения и разложения квадратного трёхчлена на множители	Фронтальный опрос	П.13 № 288(а),289(а),290(а), 301(а)			
29		1	Закрепление изученного материала		Индивидуальные карточки	П.13 №291(а) 292(а) 293(а),302			
30		1	Проверка и коррекция знаний		Самостоятельная работа(15 мин)	П.13 №294(а),295(а),297(а), 303			

§6. Неравенства с одной переменной									
31	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	Изучение нового материала	<i>Знать</i> понятие неравенства второй степени с одной переменной и методы их решения.	Фронтальный опрос	П.14 №305(б),306,312(аб),320(аб),322			
32	одной переменной	1	Закрепление изученного материала	<i>Уметь</i> решать неравенства второй степени с одной переменной, применять графическое представление для решения неравенств второй степени	Самостоятельная работа(15 мин)	П.14 №309,313(а),314(а),315(абв),323(а)			
33	Решение неравенств методом	1	Ознакомление с новым материалом	<i>Знать</i> метод интервалов <i>Уметь</i> применять метод интервалов при решении	Индивидуальные карточки	П.15 №326,327(а),328,339			
34	интервалов	1	Применение знаний и умений	неравенств второй степени с одной переменной, дробных рациональных неравенств	Практикум	П.15 №331(аб),332,335.323(б)			
35		1	Систематизация знаний учащихся		Самостоятельная работа(15 мин)	П.15 №336(ав),338,352(аб)			
36	Контрольная работа №3 по теме: «Уравнения с одной переменной»	1	Контроль знаний и умений	<i>Уметь</i> решать уравнения 3-ей и 4-ой степени с одним неизвестным с помощью разложения на множители, с помощью введения вспомогательной переменной, решать дробные рациональные уравнения, применяя формулы сокращённого умножения и разложения квадратного трёхчлена на множители, применять метод интервалов при решении неравенств переменной, дробных рациональных неравенств	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить п.12-15			

Глава III. Уравнения и неравенства с двумя переменными (17ч)									
§7. Уравнения с двумя переменными и их системы									
37	Уравнение с двумя переменным и его график	1	Комбинированный	<i>Знать</i> и понимать уравнение с двумя переменными и его график, уравнение окружности	Фронтальный опрос	П.17 №399(авд), 401,402(аб) 412(абв), 413(а)			
38	Графически	1	Изучение	<i>Знать</i> графический способ	Практическая	П.18			
	й способ решения систем уравнений		нового материала	решения систем уравнений второй степени с двумя переменными.	работа	№417,419(а),421(аб), 414(а)			
39		1	Закрепление изученного материала	<i>Уметь</i> решать графически системы двух уравнений второй степени с двумя переменными	Самостоятельная работа(15 мин)	П.18 №420,422(б),412(где), 414(б)			
40	Решение систем уравнений второй	1	Изучение нового материала	<i>Знать</i> системы двух уравнений второй степени с двумя переменными и методы их решения.	Фронтальный опрос	П.19 №430(аб),431(ав),452(аб),543(а)			
41	степени с двумя переменным и	1	Закрепление изученного материала	<i>Уметь</i> решать системы, содержащие одно уравнение первой , а другое – второй степени, оба уравнения второй степени с двумя переменными	Текущий	П.19 №432(ав),434(аб),436(а),440(а), 454(а)			
42		1	Проверка и коррекция знаний		Самостоятельная работа(15 мин)	П.19 №435(а), 441(а),444(а).454(б)			
43		1	Систематизация знаний учащихся		Индивидуальные карточки	П.19 №443(ав),447(а),448(а) 454(в)			
44	Решение задач с помощью	1	Изучение нового материала	<i>Знать</i> и понимать системы двух уравнений второй степени с двумя переменными	Фронтальный опрос	П.20 №456,458,479(а), 480(а)			

45	систем уравнений второй степени	1	Закрепление изученного материала	методы их решения. <i>Уметь</i> решать текстовые задачи методом составления систем уравнений	Индивидуальные карточки	П.20 №462,464,473,481(а)			
46		1	Применение знаний и умений		Практическая работа	П.20 №467,474,479(б),481(б)			
47		1	Проверка знаний и умений		Самостоятельная работа(15 мин)	П.20 №469,476,480(б),481(в)			
48		1	Обобщение и систематизация знаний		Самостоятельная работа(15 мин)	П.20 №539,544,528(а),533(а)			
§8. Неравенства с двумя переменными и их системы									
49	Неравенства с двумя переменными и	1	Изучение нового материала	Иметь представление о решении неравенств с двумя переменными. <i>Уметь</i> изображать на координатной плоскости множество решений неравенств с двумя перемен.	Фронтальный опрос	П.21 №483(аб),44(ав),486(ав).493(а),			
50		1	Закрепление изученного материала		Индивидуальные карточки	П.21 №487(ав),40(а),492(а),495			
51	Системы неравенств с двумя переменными и	1	Изучение нового материала	Иметь представление о решении системы неравенств с двумя переменными. <i>Уметь</i> изображать на координатной плоскости множество решений системы неравенств с двумя переменными	Математический диктант	П.22 №497(ав),498(а),499(а),504(а)			
52		1	Систематизация изученного материала		Практическая работа	П.22 №500(ав),51(а),502(а),505			
53	Контрольная работа №4 по теме: «Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы»	1	Контроль знаний и умений	<i>Уметь</i> решать системы уравнений, системы неравенств и задачи с помощью систем уравнений с двумя переменными	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить п.17-22			

Глава IV. Арифметическая и геометрическая прогрессии (15ч)									
§9. Арифметическая прогрессия									
54	Последовательности	1	Изучение нового материала	<i>Знать</i> и понимать понятия последовательности, n-го члена последовательности. <i>Уметь</i> использовать индексные обозначения	Фронтальный опрос	П.24 №562,565(а в д),568(а),570,572			
55	Определение арифметической прогрессии Формула n-го члена арифметической прогрессии	1	Изучение нового материала	<i>Знать</i> и понимать: арифметическая прогрессия-числовая последовательность особого вида. <i>Уметь</i> решать упражнения и задачи, в том числе практического содержания с непосредственным применением изученных формул	Математический диктант	П.25 №573,577,580,582			
56		1	Применение знаний и умений		Текущий	П.25 №584(а),585(а),586,588,599			
57		1	Обобщение и систематизация знаний		Самостоятельная работа(15 мин)	П.25 №590,592,594,600(а),601			
58	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии	1	Изучение нового материала	<i>Знать</i> и понимать формулы суммы n первых членов арифметической прогрессии. <i>Уметь</i> решать упражнения и задачи, в том числе практического содержания с непосредственным применением изученных формул	Фронтальный опрос	П.26 №604,606,607,621(а)			
59		1	Применение знаний и умений		Самостоятельная работа(15 мин)	П.26 № 608(аб), 610,613,619,620			
60		1	Обобщение и систематизация знаний		Практическая работа	П.26 №615,621(б),673(а),			
61	Контрольная работа №5 по теме: «Арифметическая прогрессия»	1	Контроль знаний и умений	<i>Уметь</i> решать задания на применение свойств арифметической прогрессии	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить п.24-26			

§10. Геометрическая прогрессия								
62	Определение геометрической прогрессии.	1	Изучение нового материала	<i>Знать</i> и понимать: геометрическая прогрессия-числовая последовательность особого вида. <i>Уметь</i> решать упражнения и задачи, в том числе практического содержания с непосредственным применением изученных формул	Фронтальный опрос			
63	Формула n-го члена геометрической прогрессии	1	Закрепление изученного материала		Математический диктант	П.27 №632,633(a),636,637,646		
64		1	Применение знаний и умений		Самостоятельная работа(15 мин)	П.27 №640,642,658,660(a)		
65	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1	Изучение нового материала	<i>Знать</i> и понимать формулы суммы n первых членов геометрической прогрессии. <i>Уметь</i> решать упражнения и задачи, в том числе практического содержания с непосредственным применением изученных формул	Текущий Фронтальный опрос	П.28 №649(аб), 650(a), 651(б),659		
66		1	Применение знаний и умений		Практикум	П.28 №653(a),654(a),660(б), 661		
67			Систематизация и обобщение материала		Самостоятельная работа(15 мин)	П.28 №656,705(a) 701(a) 710(a)		
68	Контрольная работа №6 по теме: «Геометрическая прогрессия»	1	Контроль знаний и умений	<i>Уметь</i> применять формулы n-го члена и суммы n первых членов геометрической прогрессии при решении задач	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить п.27-28		
Глава V. Элементы комбинаторики и теории вероятностей (13ч)								
§11. Элементы комбинаторики								
69	Примеры комбинаторных задач	1	Изучение нового материала	<i>Знать</i> и понимать комбинаторное правило умножения, формулы числа перестановок, размещений,	Фронтальный опрос по контрольным вопросам	П.30 № 715,718(a), 720,722, 729(a)		

70		1	Закрепление изученного материала	сочетаний	Проверочный тест	П.30 № 724,726,728,730(а), 731			
71	Перестановки	1	Изучение нового материала	<i>Уметь</i> решать упражнения и задачи, в том числе практического содержания с непосредственным применением изучаемых формул	Математический диктант	П.31			
72		1	Закрепление изученного материала		Практическая работа	П.31 №733,736,739,746,752(а)			
73	Размещения	1	Изучение нового материала	<i>Уметь</i> решать упражнения и задачи, в том числе практического содержания с непосредственным	Фронтальный опрос	П.32 №755,757,759,765(а),766(а)			
74		1	Закрепление изученного материала	применением изучаемых формул	Математический диктант	П.32 №760(а),762(а),763,766(б).767			
75	Сочетания	1	Изучение нового материала	<i>Уметь</i> решать упражнения и задачи, в том числе практического содержания с непосредственным применением изучаемых формул	Фронтальный опрос	П.33 №769,771,772(а),783			
76		1	Применение знаний и умений		Практическая работа	П.33 №776(а),778(аб),784(а),785(а)			
77		1	Систематизация и обобщение материала		Индивидуальные карточки	П.33 №779(а),781,874(б).786			
§12. Начальные сведения из теории вероятностей									
78	Начальные сведения из теории вероятностей. Относительная частота	1	Изучение нового материала	<i>Знать</i> и понимать теории вероятностей. <i>Уметь</i> вычислять вероятности, использовать формулы комбинаторики	Фронтальный опрос по контрольным вопросам	П.34 №788,790(а),792,796(а)			
79		1	Закрепление изученного материала		Практическая работа	П.34 №793,795,797(аб)			

80	случайного события. Вероятность равновозможных событий	1	Проверка и коррекция знаний и умений		Индивидуальные карточки	П.35 №799,801,803,808,818,819(а)			
81	Контрольная работа №7 по теме: «Элементы комбинаторики и теории	1	Проверка знаний и умений	<i>Уметь</i> решать задачи, используя формулы комбинаторики и теории вероятностей	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить п. 30-35			
Повторение (21ч)									
82	Вычисления	1	Комбинированный	<i>Уметь</i> находить значения числовых и буквенных выражений, применять формулы n-го члена и суммы арифметической и геометрической прогрессии Арифметический квадратный корень Степень с натуральным и отрицательным показателями	Фронтальный опрос	№ 875(а), 878,881(а),882(аб),884(а),887(а)			
83		1	Комбинированный		Индивидуальные карточки	№ 888,891,892(ав),894(а)			
84	Тождественные преобразования	1	Обобщение и систематизация знаний	<i>Уметь</i> выполнять действия с многочленами, дробными рациональными выражениями, содержащими квадратные корни, применять формулы сокращённого умножения, упрощать выражения, содержащие квадратные	Математический диктант	№902(абв),903(а),905(ав),906(абв),9079абв),908(аг и)			
85		1	Комбинированный		Индивидуальные карточки	№ 909(а), 910(а), 911(аб), 912(ав), 913(аб)			

86		1	Комбинированный	корни, раскладывать многочлен на множители различными способами	Самостоятельная работа(15 мин)	№ 914(ав) 917(ав), 919(а-г), 920(а-в), 921(ав), 922(аб), 923(ав)			
87	Уравнения и системы уравнений	1	Обобщение и систематизация знаний	<i>Уметь</i> решать уравнения с одной переменной и системы уравнений с двумя	Фронтальный опрос	№ 925(ав), 927, 929, 931(аб)			
88		1	Комбинированный	переменными, решать задачи с помощью составления уравнения и системы уравнений с двумя переменными	Индивидуальные карточки	№ 933(ав), 934(ав), 936,942 940(а-в),			
89		1	Комбинированный		Практическая работа	944, 947,948, 951(аб), 952(а),			
90		1	Комбинированный		Текущий	953(агдж), 956(аб), 957(аб), 958(а),967,			
91		1	Комбинированный		Математический диктант	970, 975(а), 973(абв), 981,983,			
92		1	Комбинированный		Самостоятельная работа(15 мин)	985,987, 989,993, 996			
93	Неравенства	1	Обобщение и систематизация знаний		<i>Уметь</i> решать неравенства и системы неравенств с одной переменной	Фронтальный опрос	№1001(а-г) 1002(а-в) 1003(а) 1004(ав) 1005(ав)		
94		1	Комбинированный		Индивидуальные карточки	№ 1007(ав) 1008(а) 1009(ав) 1010(б)			

95		1	Комбинированный		Самостоятельная работа(15 мин)	№ 1011(а-г) 1012(аб) 1014(ав) 1016(авд)			
96	Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний и умений	<i>Уметь</i> решать задания по изученному материалу	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторитьизученный материал			
97		1							
98	Анализ контрольной работы	1		<i>Уметь</i> решать задания по изученному материалу	Фронтальный опрос	Повторить и систематизировать изученный материал			
99	Подготовка к ОГЭ	1	Обобщение и систематизация знаний	<i>Уметь</i> решать задания по изученному материалу	Индивидуальные карточки	№ 1031(абв) 1020.1033			
100	Подготовка к ОГЭ	1	Обобщение и систематизация знаний	<i>Уметь</i> решать задания по изученному материалу	Индивидуальные карточки				
101	Подготовка к ОГЭ	1	Обобщение и систематизация знаний	<i>Уметь</i> решать задания по изученному материалу	Индивидуальные карточки				
102	Подготовка к ОГЭ	1	Обобщение и систематизация знаний	<i>Уметь</i> решать задания по изученному материалу	Индивидуальные карточки				