

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Калмыкия

Администрация Ики-Бурульского районного муниципального образования

МБОУ "Ики-Бурульская СОШ им. А. Нюрбосова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Цохурова Н.У.

Протокол № 1

«30 августа» 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Куреева С.В.

Протокол № 1

«30 августа» 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Лиджиева Л.Г.

Приказ № 132

«1» сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

"Окружающий мир"

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: Дорджиева Э. Н., Ниянчиско Д. П., Бадмаева Г. В.
учителя начальных классов.

и, Ики-Бурул, 2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ МО РФ от 06.09. 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (с внесёнными дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03. 2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Авторская программа А.А.Плешакова «Окружающий мир». «Просвещение», 2020 год УМК "Школа России"
- Приказ управления образования и науки Липецкой области от 23.04. 2014 №385 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на учебный год».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ "Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева" реализующих ФГОС НОО.
- Учебный план МБОУ "Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева" на 2022 – 2023 учебный год.

Обоснованность программы.

Содержание и построение окружающего мира определяются возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них представления об окружающем мире. Программой предусмотрено развитие самостоятельного творческого опыта младших школьников.

Образовательная область. Окружающий мир относится к образовательной области «Обществознание и естествознание».

Цель уроков окружающий мир – формирование представлений о природе, человеке, обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Сроки реализации программы. Рабочая программа по окружающему миру для 2 –го класса рассчитана на 1 год изучения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

способность к самооценке;

осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;

знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;

понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;

чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

умение оценивать трудность предлагаемого задания;

адекватная самооценка;

чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;

осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;

осознанное положительное отношение к культурным ценностям;

основы экологической культуры;

уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;

целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Основы безопасности жизнедеятельности и ПДД.

Учащиеся научатся:

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;

давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;

различать план местности и географическую карту;

читать план с помощью условных знаков;

различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;

показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;

приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;

устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;

объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;

предсказывать погоду по местным признакам;

характеризовать основные виды почв;

характеризовать распределение воды и суши на Земле;

объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;

приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;

объяснять причины смены времён года;
применять масштаб при чтении плана и карты;
отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
рассказывать о ключевых событиях истории государства;
рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства
характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
сравнивать исторические и литературные источники;
строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;

собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

распределять обязанности при работе в группе;

учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Система оценки достижений учащихся

Овладение учащимися опорным уровнем «Ученик научится» расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения тестов, проверочных работ.

Итоговое тестирование проводится в конце учебного года.

В соответствии с требованиями ФГОС введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом.

Критериальное оценивание позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор материала, навыки взаимной самооценки).

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе ФГОС НОО, авторская программа А.А.Плешакова. Рабочая программа. Окружающий мир. Москва: «Просвещение», 2022 год.

Цели и задачи.

Программа ориентирована на достижение целей, определённых в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

В соответствии с этими целями и методической концепцией автора можно сформулировать следующие **задачи предмета** окружающий мир:

-формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

— формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;

— развитие воображения, творческих способностей;

— формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;

— обогащение представлений об окружающем мире.

Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, всего - 68 часов (34 учебных недель).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

способность к самооценке;

осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;

знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;

понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;

чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

умение оценивать трудность предлагаемого задания;

адекватная самооценка;

установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;

осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;

осознанное положительное отношение к культурным ценностям;

основы экологической культуры;

уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;

целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Основы безопасности жизнедеятельности и ПДД.

Учащиеся научатся:

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;

давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;

различать план местности и географическую карту;

читать план с помощью условных знаков;

различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;

показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;

приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;

устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;

объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;

предсказывать погоду по местным признакам;

характеризовать основные виды почв;

характеризовать распределение воды и суши на Земле;

объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;

приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;

объяснять причины смены времён года;

применять масштаб при чтении плана и карты;

отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;

различать права и обязанности гражданина, ребёнка;

описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;

называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории

соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;

Учащиеся получают возможность научиться:

описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;

сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства

характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;

описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Выпускники получают возможность научиться:

самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;

осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;

проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
сравнивать исторические и литературные источники;
строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся получают возможность научиться: распределять обязанности при работе в группе;

учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города, села.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомец предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсия: Весенние изменения в природе.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Основы безопасности жизнедеятельности. Правила безопасности дорожного движения. (18 ч.) (Пешеходы, велосипедисты, пассажиры и водители транспортных средств. Раздел «Стандарт С (П) ОО по ОБЖ»).

Основание: приказ Минобрнауки РФ от 19.10. 2009 № 427.

Особенностью преподавания основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе является то, что этот курс изучается не на отдельных уроках, а на уроках по **окружающему миру**. (Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности).

«Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Число | Примечание |
|---|---|-------------------|---|
| | | фактически | |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | | |
| 1 | <p>Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2022.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2022.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В 2 ч. К учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас» - М.: Просвещение, 2022.</p> <p>А.А.Плешаков Зеленые страницы: Кн. Для уч-ся нач. классов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022.</p> <p>Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: кн. Для уч-ся нач. кл. / А.А.Плешаков, А.А. Румянцев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>От земли до неба: атлас – определитель для уч-ся нач. кл. /А.А.Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2022.</p> | Имеется в наличии | |
| Печатные пособия | | | |
| 2. | Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс | Имеется в наличии | |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета | | | |
| 3. | Интерактивная доска Компьютер | Имеется в наличии | |
| Экранно-звуковые пособия | | | |
| 4. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, [http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/] http://school1884.ru/] соответствующие стандартам обучения (по возможности) | | Имеется возможность поиска в сети Интернет |

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

| № п/п | Дата | | Тема урока |
|---------------------------------|------|------|--|
| | план | факт | |
| «Где мы живем» (4 ч) | | | |
| 1 | | | Инструктаж по ТБ. Родная страна |
| 2 | | | Город и село. |
| 3 | | | Природа и рукотворный мир |
| 4 | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» |
| «Природа» (20 ч) | | | |
| 5 | | | Неживая и живая природа |
| 6 | | | Явления природы |
| 7 | | | Что такое погода |
| 8 | | | В гости к осени (экскурсия) |
| 9 | | | В гости к осени |
| 10 | | | Звёздное небо |
| 11 | | | Заглянем в кладовые Земли |
| 12 | | | Про воздух и про воду |
| 13 | | | Про воздух и про воду |
| 14 | | | Какие бывают растения |
| 15 | | | Какие бывают животные |
| 16 | | | Невидимые нити |
| 17 | | | Дикорастущие и культурные растения |
| 18 | | | Дикие и домашние животные |
| 19 | | | Комнатные растения |
| 20 | | | Животные живого уголка |
| 21 | | | Про кошек и собак |
| 22 | | | Красная книга |
| 23 | | | Будь природе другом! |
| 24 | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» |
| «Жизнь города и села» (10 ч) | | | |
| 25 | | | Что такое экономика |
| 26 | | | Из чего что сделано |
| 27 | | | Как построить дом |
| 28 | | | Какой бывает транспорт |
| 29 | | | Культура и образование |
| 30 | | | Все профессии важны. |
| 31 | | | В гости к зиме (экскурсия) |
| 32 | | | В гости к зиме |
| 33 | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» |
| 34 | | | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии» |
| «Здоровье и безопасность» (9 ч) | | | |
| 35 | | | Строение тела человека |
| 36 | | | Если хочешь быть здоров |
| 37 | | | Берегись автомобиля! |
| 38 | | | Школа пешехода |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| 39 | | | Домашние опасности |
| 40 | | | Пожар! |
| 41 | | | На воде и в лесу |
| 42 | | | Опасные незнакомцы |
| 43 | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |
| «Общение» (7 ч) | | | |
| 44 | | | Наша дружная семья |
| 45 | | | Наша дружная семья |
| 46 | | | В школе |
| 47 | | | Правила вежливости |
| 48 | | | Ты и твои друзья |
| 49 | | | Мы - зрители и пассажиры |
| 50 | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» |
| «Путешествия» (18 ч) | | | |
| 51 | | | Посмотри вокруг |
| 52 | | | Ориентирование на местности |
| 53 | | | Ориентирование на местности |
| 54 | | | Формы земной поверхности |
| 55 | | | Водные богатства |
| 56 | | | В гости к весне (экскурсия) |
| 57 | | | В гости к весне |
| 58 | | | Россия на карте |
| 59 | | | Россия на карте |
| 60 | | | Путешествие по Москве |
| 61 | | | Московский Кремль |
| 62 | | | Город на Неве |
| 63 | | | Путешествие по планете |
| 64 | | | Путешествие по материкам |
| 65 | | | Страны мира. Впереди лето |
| 66 | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» |
| 67 | | | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» |
| 68 | | | Промежуточная аттестационная работа (тестовые задания). |