

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Калмыкия

Администрация Ики-Бурульского районного муниципального образования

МБОУ "Ики-Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Н.У. Цохурова Н.У.

Протокол № 1

«30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

С.В. Кураева С.В.

Протокол № 1

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.Г. Паджиева Л.Г.

Приказ № 132

«1» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

"Математика"

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: Дорджиева Э. Н., Ильяченко Л. П., Батмасва Г. В.
учителя начальных классов.

п. Ики-Бурул, 2022 г.

Пояснительная записка:

Рабочая программа по математике для обучающихся 2 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
 - примерной основной образовательной программы начального общего образования,
 - ООП НОО МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева»,
 - Примерной программы по математике для 1-4 классов, М.И. Моро М. Просвещение, 2014 г.,
 - Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345
«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Учебного плана МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева».

Программа ориентирована на использование учебника «Математика, 2 класс, в 2-х частях, М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др., М.: Просвещение, 2017г.»
Программа является адаптивной.

Цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно учебного плана МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева» на 2021-2022 уч. год на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часов (из расчета 4 учебных часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные:

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке.

Предметные результаты

Числа и величины.

Обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$, определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающиеся получают возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число;
- умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающиеся научатся:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающиеся научатся:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины.

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника, квадрата.

Работа с информацией.

Обучающиеся научатся:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Система оценки планируемых результатов.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки;
- «2» - 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1-2 негрубые ошибки;
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;
- «2» - 2 и более грубых ошибок.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче;
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным;
- «2» - 4 грубые ошибки.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

нерациональный прием вычислений;

- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 – 2 ошибки.

Оценка «3» – 3 – 4 ошибки.

Оценка «2» – более 4 ошибок.

Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение. Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час. Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- разностное сравнение.

Элементы геометрии:

- обозначение геометрических фигур буквами;
- острые и тупые углы;
- составление плоских фигур из частей;
- деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$, при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов (всего)	Из них	
			Контрольная работа	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17 ч	2 ч	-
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	47 ч	3 ч	1 ч
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	28 ч	1 ч	1 ч
4	Умножение и деление.	26 ч	2 ч	-
5	Табличное умножение и деление.	18 ч	1 ч	-
	ИТОГО:	136 ч	9 ч	2 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ

№	Тема урока	Кол-во	Дата
---	------------	--------	------

		часов	по плану	по факту
Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)				
1-2	Числа от 1 до 20. Повторение.	2		
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1		
6	Однозначные и двузначные числа.	1		
7	Единица измерения длины - миллиметр.	1		
8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1		
9	<i>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»</i>	1		
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1		
11	Метр. Таблица мер длины.	1		
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5, 35-30.	1		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношение между ними..	1		
15	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1		
16	Что узнали? Чему научились?	1		
17	<i>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».</i>	1		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 ч)				
18 (1)	Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной.	1		
19 (2)	Сумма и разность отрезков.	1		
20 (3)	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1		
21 (4)	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
22 (5)	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
23 (6)	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
24 (7)	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.	1		
25 (8)	Длина ломаной.	1		
26 (9)	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
27 (10)	Повторение пройденного. Странички для	1		

	любопытных.			
28 (11)	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
29 (12)	Числовые выражения.	1		
30 (13)	Сравнение числовых выражений.	1		
31 (14)	Периметр многоугольника.	1		
32 (15)	Свойства сложения.	1		
33 (16)	Свойства сложения. Решение задач.	1		
34 (17)	Наши проекты «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».	1		
35 (18)	Повторение пройденного. Странички для любопытных.	1		
36 (19)	Что узнали? Чему научились?	1		
37 (20)	<i>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i>	1		
38 (21)	Анализ контрольной работы. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1		
39 (22)	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1		
40 (23)	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$.	1		
41 (24)	Приём вычислений $26+4$.	1		
42 (25)	Приём вычислений вида $30-7$.	1		
43 (26)	Приём вычислений вида $60-24$.	1		
44 – 45 (27-28)	Закрепление изученного. Решение задач	2		
46 (29)	Приём вычислений вида $26+7$.	1		
47 (30)	Приём вычислений вида $35-7$.	1		
48 (31)	Закрепление изученного.	1		
49 (32)	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
50 (33)	Повторение пройденного. Странички для любопытных.	1		
51 (34)	Что узнали? Чему научились?	1		
52 (35)	<i>Контрольная работа по теме «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания».</i>	1		
53 (36)	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1		

54 (37)	Буквенные выражения. Закрепление.	1		
55 (38)	Знакомство с уравнениями.	1		
56 – 57 (39-40)	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2		
58 (41)	Проверка сложения.	1		
59 (42)	Проверка вычитания.	1		
60 (43)	Закрепление изученного.	1		
61 (44)	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
62 (45)	Что узнали? Чему научились?	1		
63(46)	<i>Контрольная работа за I полугодие.</i>	1		
64 (47)	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (28 ч)				
65 (1)	Сложение вида 45+23.	1		
66 (2)	Вычитание вида 57-26.	1		
67 (3)	Проверка сложения и вычитания.	1		
68 (4)	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
69 (5)	Угол. Виды углов.	1		
70 (6)	Виды углов. Решение задач.	1		
71(7)	Сложение вида 37+48.	1		
72 (8)	Сложение вида 37+53.	1		
73 (9)	Построение многоугольников.	1		
74 (10)	Прямоугольник.	1		
75 (11)	Сложение вида 87+13.	1		
76 (12)	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
77 (13)	Вычисления вида 32+8, 40-8.	1		
78 (14)	Вычитание вида 50-24.	1		
79 (15)	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1		

80 (16)	Что узнали? Чему научились?	1		
81 (17)	<i>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».</i>	1		
82 (18)	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
83 (19)	Закрепление изученного. Решение задач и уравнений.	1		
84 (20)	Вычитание вида 52-24.	1		
85 (21)	Закрепление изученного.	1		
86 – 87 (22-23)	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	2		
– 88 (24)	Закрепление изученного.	1		
89 (25)	Квадрат. Решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата	1		
90 (26)	Наши проекты. Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	1		
91 (27)	Повторение пройденного. Странички для любознательных.			
92 (28)	Что узнали? Чему научились?	1		
Умножение и деление (26 ч)				
93 (1)	Конкретный смысл действия умножения.	1		
94 (2)	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1		
95 (3)	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1		
96 (4)	Решение задач на умножение.	1		
97 (5)	Периметр прямоугольника.	1		
98 (6)	Умножение нуля и единицы.	1		
99 (7)	Названия компонентов и результата умножения.	1		
100 (8)	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
101 (9)	Переместительное свойство умножения.	1		
102 (10)	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1		
103 (11)	Конкретный смысл действия деления.	1		
104 (12)	Решение задач на деление по содержанию.	1		
105 (13)	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	1		
106	Решение задач на деление по содержанию.	1		

(14)	Закрепление.			
107 (15)	Названия компонентов и результата действия деления.	1		
108 (16)	Что узнали? Чему научились?	1		
109 (17)	<i>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».</i>	1		
110 (18)	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление.	1		
111 (19)	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1		
112 (20)	Связь между компонентами и результатом действия умножения. Закрепление.	1		
113 (21)	Приёмы умножения и деления с числом 10.	1		
114 (22)	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
115 (23)	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
116 (24)	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
117 (25)	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</i>	1		
118 (26)	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1		
Табличное умножение и деление (18 ч)				
119	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1		
120	Умножение числа 2. Умножение на 2. Закрепление.	1		
121	Приёмы умножения числа 2.	1		
122	Деление на 2.	1		
123	Деление на 2. Закрепление.	1		
124	Решение задач на умножение и деление.	1		
125	Странички для любознательных.	1		
126	Что узнали? Чему научились?	1		
127	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		
128	Умножение числа 3. Умножение на 3. Закрепление.	1		
129	Деление на 3.	1		
130	Деление на 3. Закрепление.	1		
131	Повторение пройденного. Странички для	1		

	любопытных			
132	Что узнали? Чему научились?	1		
133	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1		
134	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление изученного.	1		
135	Повторение и закрепление изученного.	1		
136	Итоговый урок.	1		