

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Калмыкия

Администрация Ики-Бурульского районного муниципального образования

МБОУ "Ики-Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Н.У. Похурова Н.У.

Протокол № 1

30 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

С.В. Кураева С.В.

Протокол № 1

30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.Г. Дилжанева Л.Г.

Приказ № 132

01 сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

"Русский язык"

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: Доружиева Э. Н., Ниянчиско Д. П., Бадмасья Г. В.,
учителя начальных классов.

п. Ики-Бурул. 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих документов и материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 29.12. 2016 № 1977) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 N 42729).
- Авторская программа В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» 2015 г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Описание места предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю в соответствии базисным учебным планом. Общее количество часов – 136 часов (34 учебных недели).

1. Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем.	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1. Наша речь (4 ч.)				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Как отличить диалог от монолога?	1		
4	Контрольное списывание.	1		
2. Текст (4 ч.)				
5	Что такое текст?	1		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1		
7	Части текста.	1		
8	Диктант « На даче»	1		
3. Предложение (9 ч.)				
9	Работа над ошибками. Что такое предложение?	1		
10	Как из слов составить предложение?	1		
11	Что такое главные члены предложения?	1		
12	Что такое второстепенные члены предложения?	1		
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
14	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1		
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1		
16	Анализ сочинений. Как установить связь слов в предложении?	1		
17	Контрольный диктант «Пушок»	1		
4. Слова, слова, слова. (14 ч)				
18	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	1		
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		
21	Что такое синонимы?	1		
22	Что такое антонимы?	1		
23	Контрольный диктант «Как красив лес осенью»	1		
24	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1		
25	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		
26	Какие бывают слоги?	1		
27	Как определить ударный слог?	1		
28	Обучающее сочинение по серии картинок	1		

	«Спасение зайца»			
29	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1		
30	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1		
31	Контрольный диктант «Зимой в лесу»	1		
5. Звуки и буквы (29 ч.)				
32	Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы?	1		
33	Как мы используем алфавит?	1		
34	Как мы используем алфавит? Закрепление.	1		
35	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
36	Как определить гласные звуки?	1		
37	Контрольный диктант «Друзья»	1		
38	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1		
41	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	11		
42	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Зима пришла. Детство»	1		
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
45	Диктант «В роще».	1		
46	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1		
47	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1		
48	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление.	1		
49	Слова с удвоенными согласными.	1		
50	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1		
51	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1		
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
54	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		
55	Как обозначить мягкость согласного звука на	1		

	письме? Закрепление.			
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
58	Контрольный диктант «С неба падал»	1		
59	Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы	1		
60	Наши проекты. Пишем письмо.	1		
6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч.)				
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		
62	Контрольный диктант «В лесу»	1		
63	Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма.	1		
64	Развитие речи.	1		
65	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1		
66	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1		
67	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.	1		
68	Проверь себя. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1		
69	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1		
70	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными	1		
71	Правописание парных согласных в корне слова.	1		
72	Проверка парных согласных в корне слова. Закрепление	1		
73	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		
74	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1		
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
76	Проверка знаний. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
77	Диктант «Зяблик»	1		
78	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1		
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Выполнение упражнений.	1		
81	Контрольное списывание.	1		
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1		
83	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		

84	Проверка знаний. Обобщение изученного материала.	1		
7. Части речи (41 ч)				
85	Что такое части речи?	1		
86	Что такое части речи? Закрепление.	1		
87	Что такое имя существительное?	1		
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		
90	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1		
91	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1		
92	Заглавная буква в географических названиях.	1		
93	Обучающее изложение «Люлька»	1		
94	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		
95	Диктант «Главный город»	1		
96	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1		
97	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
98	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
99	Проверка знаний. Обобщение.	1		
100	Диктант «Друзья»	1		
101	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1		
102	Единственное и множественное число глаголов.	1		
103	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
104	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1		
105	Что такое текст-повествование?	1		
106	Текст-повествование.	1		
107	Что такое имя прилагательное?	1		
108	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
109	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
110	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
111	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
112	Что такое текст – описание?	1		
113	Текст – описание.	1		

114	Общее понятие о предлоге.	1		
115	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
116	Восстановление предложений.	1		
117	Диктант «Дети в лесу»	1		
118	Работа над ошибками.	1		
119	Что такое местоимение?	1		
120	Что такое местоимение?	1		
121	Что такое текст – рассуждение?	1		
122	Текст – рассуждение.	1		
123	Контрольный диктант «Гроза»	1		
124	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	1		
125	Сочинение по картине.	1		
8. Повторение (11 ч.)				
126	Повторение по теме «Предложение».	1		
127	Повторение по теме «Предложение». Закрепление	1		
128	Повторение по теме «Слово и его значение».	1		
129	Повторение по теме «Части речи».	1		
130	Повторение по теме «Части речи». Закрепление	1		
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		
132	Повторение по теме «Правила правописания».	1		
133	Контрольный диктант.	1		
134	Работа над ошибками.	1		
135	Повторение и закрепление. Выполнение упражнений.	1		
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1		
	Итого	136		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплект:

1. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
5. КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.: ВАКО, 2016. -80с
6. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2016. – 368с.

Контрольно-измерительные материалы Диктанты 2 класс

Диктант .

Цель: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

На даче

Наступило лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хорошо будет уха.

Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркнуть гласные буквы.
2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Контрольный диктант

Цель: проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть основу.
2. Допишите одно – два предложения в конце текста.

Контрольный диктант

Цель: проверить навыки письма, умение правильно оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в тексте орфограмма и правильно писать слова с ними; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.

Как красив лес осенью!

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется заяка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу : I вариант- 4 предложение; II вариант – 5 предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Диктант

Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания

1. Спишите первое предложение и разделите слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы к словам: тепло, сытно.

Диктант

Цель: проверить умение учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова с орфограммами. **Планируемые результаты:** учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Друзья

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим принес мальчику палку.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите слова для переноса второго предложения.

Диктант

Цель: учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать; строить сообщение в устной и письменной форме.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Проверочная работа с. 111 (Дети записывают только ответы)

1. Иволга, аист
2. Зима, зимой
3. Трава- травы, пчела- пчелы, дождь – дожди, плита- плиты
4. Лопата, ветер, ноябрь.

Диктант

Цель: повторить усвоение изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками из льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Диктант

Цель: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко – буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко – буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (I вариант – снег, II вариант – лед)

Списывание

Цель: проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв.

Планируемые результаты: учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Кораблик

Наступил теплый апрель. Выдался ясный день. С крыши падает частая капель. На клене надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеек. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

Диктант

Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Главный город

Москва- главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматические задания

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударение над всеми словами.
3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

Диктант

Цели: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правило правописания; писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркните главные члены.
3. В пятом предложении обозначьте имена существительные.
4. Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе

Диктант

Цели: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги от других слов; применять правило правописания.

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладет.

Грамматические задания

1. Выпишите предлоги. (I вариант – из первых трех предложений, II вариант – из последних трех предложений)

Проверочная работа по теме «Предложение»

Цели:

Проверить сформированность представлений о различии предложения и словосочетания;
знание о том, что предложение может содержать сообщение, вопрос, побуждение к действию;
умение различать предложения, различные по цели высказывания и интонации;
владение терминами: повествовательное предложение, побудительное предложение,
вопросительное предложение, восклицательная интонация, невосклицательная интонация;
знание того, как одно предложение отделяется от другого в устной и письменной речи;
умение в сплошном тексте выделять предложения и оформлять их на письме.

1. Дополните высказывание

Предложение, которое содержит сообщение о ком-нибудь или о чём-нибудь, называется ...

Предложение, которое содержит вопрос, называется

Предложение, которое содержит приказ, призыв к действию, просьбу, называется ...

Слова для справок: повествовательное, побудительное, вопросительное.

• Каждый правильный ответ — 1 балл, всего — 3 балла.

2. Прочитайте текст, расставьте знаки препинания. Где надо, замените строчные буквы прописными.

Почему так тихо в лесу это наступил ноябрь подули студёные ветры лужицы промёрзли до дна
скоро снег укроет землю помогите лесным жителям перезимовать

• Каждое правильно оформленное предложение — 1 балл.

Всего — 6 баллов.

3. Подчеркните в тексте задания № 2 слово, близкое по смыслу слову **холодные**. Если в тексте есть вопросительное предложение, отметьте его знаком (+), а побудительное предложение — знаком (v).

• Правильный ответ — 3 балла.

4. Прочитайте предложение. Подчеркните главные члены

В теплице цветут душистые лилии.

• Правильный ответ — 3 балла.

5. Прочитайте. Подчеркните только предложения. Поставьте знаки препинания.

Идёт весна | Метели и вьюги больше не гуляют по лесам и полям | Около муравейников хлопочут |
Скоро распустятся подснежники |

• Каждое выделенное и правильно оформленное предложение

— 1 балл. Если словосочетание не называется — 1 балл.

Всего — 4 балла.

Рыжик. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочки.
Попались две большие щуки. Хороши рыбы!

1. Придумай и запиши по 2 слова с сочетаниям **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.
2. образуй от данных слов новые так, чтобы в них появились сочетания **чк** или **чн**

Проверочная работа по теме Звуки и буквы 19.12

Проверяемые знания, представления, умения:

представление о различии звука и буквы;

умение выделять ударные звуки в слове;

умение различать деление слова на слоги и для переноса.

1. Прочитайте слова. Определите, сколько звуков и букв в каждом слове.

Коньки, портфель, мальчик, морковь, ель, ёж, тетрадь.

Выберите правильный ответ:

- а) букв больше, чем звуков;
- б) сколько звуков, столько и букв;
- в) букв меньше, чем звуков.

- Каждый правильно выбранный ответ — **2 балла. Всего – 14 баллов.**

2. Прочитайте слова. Поставьте в них ударение.

Магазин, портфель, арбуз, Москва.

- Каждый правильный ответ — **1 балл. Всего 4 балла.**

Если ко времени проведения теста обучающиеся будут знакомы с данными словарными словами, можно усложнить задание, пропустив в словах гласные буквы.

3. Прочитайте слова. Если можно, запишите их с делением для переноса.

Уроки, молния, лошадь, Оля, озеро, зайцы, пень, деревья, муравейник.

- Каждый правильный ответ — **1 балл. Всего - 9 баллов.**

- 4*. Прочитайте слова. Отметьте знаком (+) слова, в которых произносится [ф].

Шкаф, волк, стол, фонарь, лев, класс, морковь, покров (снежный).

- Каждое правильно выбранное слово — **1 балл. Если слово морковь не называется — 1 балл. Всего — 5 баллов.**

От 28 до 32 – «5» (более 81%)

От 23 до 27 – «4» (71 – 80%)

От 16 до 22 – «3» (50 – 70%)

Проверочная работа по теме «Имя существительное» 3.04

Цель: проверить знание лексико-грамматических признаков (значение и вопрос) имени существительного, умение различать и называть имена существительные.

1. Имя существительное – это _____, которая называет _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Имена существительные, которые обозначают людей и животных, называются _____. Они отвечают на вопрос _____.
остальные имена существительные называются _____.
Они отвечают на вопрос _____.

3. Имя существительное изменяется по _____.
Имена существительные, которые называют один предмет, - это существительные в _____ числе.
Имена существительные, которые называют несколько одинаковых предметов, - это существительные во _____ числе.

4. Имена, отчества, фамилии людей, географические названия – это _____.
Они пишутся _____.

5. Подчеркни имена существительные.

Стоит теплая погода. Светит яркое солнышко. Дует легкий ветерок. Журчит звонкий ручеек.
Щебечут хлопотливые пташки.

Каждый правильный ответ – 1 балл. Наибольшее количество баллов – 18

Проверочная работа по теме «Глагол» 11.04

Цель: проверить знание лексико-грамматических признаков (значение и вопрос) глагола, умение различать и называть глаголы.

1. Глагол – это _____, которая называет _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Глаголы изменяются по _____.
Глаголы, которые называют действие одного предмета, - это глаголы в _____ числе.
Глаголы, которые называют действия нескольких предметов, - это глаголы во _____ числе.

3. Подбери к именам существительным подходящие по смыслу глаголы:

Птицы _____, собака _____,
трава _____, ветер _____,
солнце _____, ручейки _____.

4. В задании № 3 подчеркни глаголы в единственном числе.

5. От имен существительных образуй глаголы:

бег _____, звон _____,
свист _____, крик _____,
стон _____, мороз _____.

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» 17.04

Цель: проверить знание лексико-грамматических признаков (значение и вопрос) имени прилагательного, умение различать и называть имена прилагательные.

1. Имя прилагательное – это _____, которая называет _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Имена прилагательные изменяются по _____.
Имена прилагательные, которые называют признак одного предмета, - это прилагательные в _____ числе.

Имена прилагательные, которые называют признак нескольких предметов, - это прилагательные во _____ числе.

3. Вставь в предложения подходящие по смыслу прилагательные, укажи у них число.

Стоит _____ день. В воздухе кружатся _____ снежинки. С ветки на ветку прыгают _____ синички.

4. В задании № 3 подчеркни глаголы в единственном числе.

5. От имен существительных образуй имена прилагательные:

снег _____, звон _____,
свет _____, холод _____,
соль _____, мороз _____.

Проверочная работа по теме «Состав слова» 2.12

Проверяемые знания, представления, умения:

представление о корне слова и однокоренных словах;

владение терминами: корень слова, однокоренные слова, орфограмма;

умение подбирать однокоренные слова к данному слову;

умение подбирать проверочные слова к словам с гласными и согласными орфограммами.

1. Прочитайте текст. В выделенных словах отметьте в корне гласные орфограммы.

Понесла лиса петуха за тёмные леса. Закричал петух, стал звать кота на помощь.

• Правильный ответ — 7 баллов.

2. Прочитайте слова. Отметьте в корне слов согласные орфограммы.

Сапожки, резкий, сладкий, лапки, шапки, повозки, берёзка, трубки, сторож, подружка, огород, шарф, тетрадь, коровка, рыбка.

• Правильный ответ — 15 баллов.

3*. К данным словам подберите и запишите однокоренные слова. В каждой группе однокоренных слов отметьте орфограмму в корне слова и подчеркните проверочные слова.

Коза:

Пруд:

Звезда:

Часы:

Крик

Вода

Берёзка

Тетрадка

• Каждая правильно оформленная группа однокоренных слов — 1 балл. Всего — 8 баллов.

Проверочная работа по теме Связь слов в предложении

Цель: проверить умение устанавливать границы предложения, определять тип предложений по цели высказывания и по интонации, устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую основу предложения, выбирать словосочетания.

1. Составь предложения из каждой группы слов, запиши их:

Ярко, солнце, апрельское, светит

На, снег, тает, последний, полях

Пушистые, по, ветерок, облака, небу, гонит

2. Подчеркни главные члены предложения в предложениях задания № 1, укажи стрелками связь слов. Из третьего предложения выпиши словосочетания.

3. Расставь знаки препинания в тексте:

Почему так весело поют птицы сегодня первый день весны какая радость скоро все оживет после длинного зимнего сна.

4. Составь два предложения так, чтобы одно из них состояло только из главных членов, а другое включало и второстепенные члены предложения.

4 Составь по схеме предложение:

какие? что? что делают? где?

Итоговая контрольная работа 23.05

Цель: Проверить уровень сформированности грамматических знаний, умений, навыков за 2 класс.

1. Из данных слов выбери слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков, подчеркни их:

яма, ель, зерно, енот, письмо, якорь, барабан.

2. Раздели слова для переноса:

Лейка, яблоко, Яша, красивая, коньки, Россия.

3. Вставь в предложения нужные предлоги, вспомни, как пишутся предлоги с другими словами:

.. наших лесах живет зверек. Летом ... нем шубка серая. ... зиме он меняет ее ... пушистую белую. Она спасает зверька ... мороза. Жилья ... бедняги нет.

4. Из группы слов вычеркни то слово, которое не будет родственным для остальных слов:

гора, горка, горе, горный, пригорок

лес, лесной, залез, лесник

5. Напиши проверочные слова к данным словам и вставь пропущенные безударные гласные:

- д...машний

- к...тёнок

- сн...жинка

- поб...жал

- зв...рёк

- сл...ды

6. Напиши проверочные слова к данным словам и вставь пропущенные парные согласные:

_____ - ло...ка

_____ - верблю...

_____ - стол...

_____ - морко...ь

_____ - ша...ка

_____ - ска...ка

7. Напиши по 3 слова разных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.