

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 1-4 классов начального общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу программы составляют такие документы как:

Конституция Российской Федерации (ст. 26);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;

- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);

- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике

Калмыкия»;

- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;

- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;

- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;

Государственными языками в Республике Калмыкия являются калмыцкий и русский языки. Калмыцкий язык преподается как учебный предмет в образовательных организациях республики.

Изучение калмыцкого языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и

монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметами «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке», «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг» (Ясное

письмо).

В предлагаемой программе реализуется коммуникативноориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, ее воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

Основные цели программы: развитие речевых способностей обучающихся, овладение умениями аудирования (слушания), устной речи (говорение).

Задачи программы: активизировать речевой аппарат, развить фонематический слух, привить навыки речевого аппарата, развить навыки межличностного общения, обучить пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на калмыцком языке.

Педагогические средства: специально организованная среда, специально организованные занятия, физминутки, учебные диалоги, конкурсы, работа с родителями, мониторинг.

Формы работы: составление ситуативных диалогов, ролевые игры, разучивание стихов, рифмовок, песенок, пословиц, поговорок, несложных благопожеланий, прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

Программа включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», систему оценивания результатов освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», тематическое планирование, план внеурочной деятельности, систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи изучения родного (калмыцкого) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане.

Программа устанавливает планируемые результаты и требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования по родному (калмыцкому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, систему оценивания результатов освоения учебного предмета.

В тематическом планировании отражены тематические блоки и темы курса, количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы.

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы», где указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Начальный этап (1-4 классы) выполняет роль фундамента в формировании коммуникативной компетенции и является одновременно подготовительным этапом, в ходе которого обучающиеся приобретают комплекс необходимых навыков и умений. Приоритетными на данном этапе являются воспитательно-развивающие задачи:

Основные цели:

Учебные:

- развитие речевых умений;
- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности; Образовательные:
- расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора; формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных, этнографических представлений.

Развивающие:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентиров, чувств и эмоций школьников, их готовности к коммуникации, т. е. гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика, познавательных интересов.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся уважения и интереса к родному языку, культуре калмыцкого народа; воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Задачи:

- формировать у обучающихся положительной мотивации к изучению родного языка;
- воспитать доброжелательное отношение со стороны младших школьников к культуре, истории и традициям калмыцкого народа;
- развивать на должном уровне восприятие, внимание языковой памяти и догадки, воображение, логическое мышление;
- развивать творческие способности обучающихся через изучение родного (калмыцкого) языка;
- расширять с помощью родного языка представление учеников об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;
- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач.

Программа изучения родного (калмыцкого) языка направлена, прежде всего на развитие речи обучающихся. Для этого важно заложить прочные основы всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Объем учебного материала, включенного в учебно-методический комплекс «Үйнр», является достаточным для овладения каждым видом речевой деятельности.

Авторы программы дают возможность самостоятельно структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, распределять часы по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета

«Родной (калмыцкий) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» начинается на уровне дошкольного образования, продолжается на уровне начального общего образования, основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Изучение в начальной школе представляет собой второй этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Для обучающихся 1-го класса курс учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» включает в себя знакомство с главными героями учебника, обучение приветствию и умение назвать свое имя по буквам, а также знакомство с государственной символикой Республики Калмыкия.

Изучение калмыцкого языка с 1 класса направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический прием объясняется на основе изученных детьми слов. На уроках учитель должен отчетливо, ясно произносить звуки, слова, предложения, работать над речевым аппаратом и интонированием. На каждом уроке, используя аудирование для развития речи обучающихся. Для запоминания кратких текстов, стихотворений, песен необходимо использовать компьютерные технологии.

Коммуникативно-ориентированные, деятельностные технологии в обучении калмыцкому языку способствуют формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся,

позволяющей участвовать в коммуникации на родном языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими речевой деятельности.

В процессе обучения дети должны учиться технике общения, овладевать речевым этикетом, умением диалогического и монологического общения, решать различные осознанные коммуникативные задачи.

Коммуникативно-ориентированный метод выдвинул положение о том, что общению следует обучать только через общение, оно способствует установлению и поддержанию необходимых контактов с другими обучающимися.

Формирование языковой компетенции – важнейший аспект обучения родному языку, поскольку языковая компетенция – это способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

Обучающиеся группируют слова по объединяющим их признакам и определяют разделы, к которым они относятся. Такие задания способствуют развитию у учеников логического мышления, умению видеть общее и разное в значениях, что является важным при формировании языковой компетенции.

Целями формирования культуроведческой компетенции в преподавании родного (калмыцкого) языка являются: постижение национальной культуры калмыцкого народа, познание её самобытности; формирование одной из важнейших ценностных ориентаций – осознание значимости родного (калмыцкого) языка в жизни народа; развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания.

Формирование читательской компетентности на уроках родного (калмыцкого) языка это основа успешного обучения родному языку. Обучающиеся смогут отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в тексте, и успешно будут использовать ее в жизни.

Место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане

- В соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изучение предмета «Родной язык» является обязательным.

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях республики отводится 2 часа в неделю (68 часов в год). Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 270 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов; 2–4 классы – по 68 часов.

В классах с этнокультурным компонентом образования и воспитания на изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях отводится не менее 2 часов в неделю.

Образовательные организации в праве самостоятельно увеличить количество часов, отводимых на изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык», за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных организаций.

Организация учебного материала подается по циклам, в 1-м классе 3 цикла, во 2-3-м классах – 4 цикла и в 4-м классе – 3 цикла, каждый содержит 20 уроков и поделен на 6 этапов.

Первый этап:

1-10 уроки - накопление лексико-грамматического материала, синтез; Второй этап: 11-12 уроки – обобщение, практика в общении первых десяти уроков, анализ; Третий этап:

13-14 уроки – грамматика; Четвёртый этап:

15-16 уроки - чтение и письмо; Пятый этап:

17-18 уроки – учебный материал на опережение, развитие творческой речевой активности;

Шестой этап: 19-20 уроки - обобщение и контроль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; духовно- нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого гражданина;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, живым существам; эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству калмыцкого народа и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; физического воспитания:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); □ бережное отношение к физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; экологического воспитания:
- бережное отношение к природе; □ неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту обучающихся;
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.);
- понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами аудирования (с выборочным пониманием, с пониманием основного содержания, с полным пониманием), умение воспроизводить прослушанный текст, ответить на вопросы по нему; - владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога;
- умение вступать в коммуникацию с одноклассниками, проигрывание небольшого диалога, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи; - овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное.

Предметные результаты **к концу 4 класса** должны отражать сформированность умений: - понимать значимые части слова;

- понимать изученные грамматические правила;
- понимать на слух калмыцкую речь;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- уметь писать под диктовку 55-65 слов;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (не менее 9-10 предложений);
- составлять его простой план;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- читать текст в объеме 87-91 слов;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил всамостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как учителя, так и самих обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образовательной деятельности, позволяющий оценивать достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Критерии оценивания

2–4 классы

Виды работ и нормы оценивания Устный ответ. Учебный диалог.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по учебному предмету «Родной (калмыцкий) язык».

Оценка «5» ставится, если цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, обучающийся логично и связно ведет беседу, богатый словарный запас (в рамках темы), практически в речи отсутствуют ошибки.

Оценка «4» ставится, если тема раскрыта не в полном объеме, обучающийся логично и связно ведет беседу, достаточный словарный запас (в рамках темы), допускает ошибки в речи, не затрудняющие понимание, речь понятна, все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка «3» ставится, если тема раскрыта не полностью, обучающийся не способен логично и связно вести беседу, не начинает и не стремится поддержать её, ограниченный словарный запас, недостаточный для поддержания беседы, допускает незначительные ошибки, затрудняющие понимание, в основном речь понятна, обучающийся не допускает фонетических ошибок.

Оценка «2» ставится, если цель общения не достигнута, не может поддержать беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, неправильно использует грамматические структуры, речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Контрольный диктант:

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты, предлагаемые для диктантов, должны быть средней трудности и не должны иметь слова на не изученные правила, или такие слова должны заранее выписываться на доску.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям обучающихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близка и интересна обучающимся.

Нормы слов: 3 класс – 5-6 предложений; 4 класс – 7-8 предложений.

Во 2-м классе проведение контрольного диктанта не предусмотрено. Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в

соответствии требованиями письма, допускается не более 1-2 негрубых ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 4 орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущены 5-6 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 7 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать нарушение правил орфографии, пропуск и искажение букв в словах, замену слов, отсутствие знаков препинания;

При оценивании диктанта не учитываются ошибки, относящиеся к правилам орфографии и пунктуации, не изученным ранее, а также единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются два исправления, две пунктуационные ошибки, повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются повторение одной и той же буквы в слове, недописанное слово, перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена, дважды записанное одно и то же слово в предложении, отсутствие красной строки.

Словарный диктант:

Нормы слов: 2 класс – 7-10 слов; 3 класс – 10-12 слов; 4 класс – 12-15 слов. Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, допускается не более 1-2 негрубых ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1-2 исправления. Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 3-4 ошибки и 3-4 исправления. Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 5 и более ошибок.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий. Оценка «3» ставится, если верно выполнена 1/2 заданий. Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

Сочинение

Нормы слов: 4 класс – 7-8 предложений. 2-3 классах сочинение не предусмотрено. Нормы оценивания:

За содержание и речевое оформление:

Оценка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема.

Оценка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 3-4 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических

неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если имеются 2-3 орфографические ошибки и допущено 3-4 исправления.

Оценка «3» ставится, если имеются 4–6 орфографических ошибок и 5-6 исправлений.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 и более орфографических ошибок, 3–4 пунктуационные ошибки, более 7 исправлений.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются в журнал.

Проектная работа

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются. Критерии оценивания по баллам (максимальное количество баллов –15):

- 1) обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов);
 - 2) владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов);
 - 3) качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов);
 - 4) качество представления проекта (от 1 до 3 баллов);
 - 5) умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов);
 - 6) дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.
- Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов. Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

Виды работ и их количество по классам

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольный диктант	-	-	1	1
Словарный диктант	—	1	1	1
Сочинение	—	-	-	1
Тест	-	4	4	3
Проектная работа	—	-	-	1
Всего	0	5	6	7

Нормы техники чтения

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I четверть	7-8 слов	13-14 слов	19-20 слов	25-26 слов
II четверть	9-10 слов	15-16 слов	21-22 слов	27-28 слов
III четверть	11-12 слов	17-18 слов	23-24 слов	29-30 слов
IV четверть	13-14 слов	19-20 слов	25-26 слов	31-32 слов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

Способами организации лексических и речевых единиц в УМК «Үйр» являются ситуации, а формой их организации – текст-полилог. Текст-полилог является ключевым, организующим элементом учебно-методического комплекса «Үйр».

4 класс

Полилоги 4-го класса: «Күн дөңгэр, шовун далвагар» («Человек держится помощью, птица – крыльями»),

«Туужан медсн - цецн» («Знающий свою историю - мудрец»), «Олн эмтнд туслхла – алдр нерн делгрх» («Если послужишь народу - имя твоё вечно»).

«Күн дөңгэр, шовун далвагар» («Человек держится помощью, птица – крыльями»):

Лексика

Даржн (скороговорка), шог үг (шутка), нээж (друг, подруга), оньг

(внимание), өргжх (развивать), сойл (культура), тоолдг (считалка), хувалцх (делиться), шиидвр (решение), янз (жанр, вид), бөл (двоюродный (по матери), гер авх (жениться), һанцхн (единственный), йөрэл (благопожелание), күргн (зять, жених), мордх (выйти замуж), номһн (спокойный), тохм (род, порода), төрх (родиться), зэңг орулх (сватать), үрвр (приглашение), хэрд һарх (выйти замуж), хүрм (свадьба), намтр (биография), өөн (юбилей), амулң (благополучие), багтх (вмещаться), бээшң (дворец), бүүр (место жилища), захд (на окраине), нүүх (переезжать), өвк аав (прадед), өлг-эд (домашние вещи), һариг (созвездие, планета), санср (вселенная, космос), селвг (совет), туста (полезный), һэргтэ (глупый, дурной), һольшг (воспитанный), тесх (терпеть), бүркг (пасмурный), чиг (роса), шалтг (болезнь, ранение), зэрмдән

(изредка), кезэчн (в любое время), нурһлж (большая часть), сурвр (анкетирование), төрүц (никогда), һал-наадн (фейерверк, салют), жид (копье), халхвч (маска), һурньһр (расстроенный), зуульчлх (путешествовать), барлх (печатать), билцрх (раздавливаться), зокх (подводить, соответствовать), инэмсх (улыбаться), көөрх (хвастать), муурулх (плохо отзываться), тевчх (уважать), тоолвр (дума, размышление), чочх (испугаться), эндү (ошибка), эргндк юмн (всё вокруг), иткх (верить, доверять), омг (гордость), товчлх (подводить итог, застёгивать), хажудк (находящийся рядом), шоглх (шутить), соньн (газета), туурулх (прославлять, делать знаменитым), таарх (найти общий язык), хог-бог (сор, мусор), хурах (собирать, убирать).

Чини сурһулин шин жилин шиидвр ямарамб? (Какие у тебя планы на новый учебный год?), Зунар ямаран соньн йовдл чамла болв? (Что интересного произошло с тобой летом?), Аавчн кедүтэ болв? (Сколько лет твоему дедушке?), Шин бүүрән кезэ йөрөлһвт? (Когда вы отмечали новоселье?), Ямаран одд меднэч? (Какие звезды ты знаешь?), Бийчн ямаран бээнэч? (Как твое здоровье?), Эн зургиг кен зурв? (Кто нарисовал этот рисунок?), Чи һазр усндан дуртавч? (Ты любишь свою родину?), Чи ямаран байрин өдрт дуртавч? (Какой праздник тебе нравится?), Ямаран өдр өврмжтэ болв? (Какой день самый особенный?), Юуһар соньмснач? (Чем ты увлекаешься?), Чини эцк кедүдгч жилд школд орла? (В каком году твой отец пошёл в школу?).

Грамматика

- местоимения: личные, возвратные.

Аудирование

- понимание на слух диалогической и монологической речи.
- понимание на слух текста с допущением 3-4 % незнакомых слов.

Говорение

- умение строить диалогическую и монологическую речь, используя изученные грамматические образцы и структуры калмыцкой речи.
- умение строить беседу по данной ситуации. Запрашивать и получать информацию.
- умение в рамках диалога рассказать и узнать у собеседника о планах на учебный год, об интересных моментах в летний период, возрасте родственников, звёздах, любимых праздниках, об отношении к родине и т.д. **Чтение**

- выразительное чтение с правильной интонацией и с правильным ударением. «**Туужан медсн - цецн**» («Знающий свою историю - мудрец»):

Лексика

Авта (волшебный), белгдл (символ), делв (лепесток), жола (вожжи), зег (орнамент), йиллх (выделять), килмж (усердие), күч (мощь, сила), төөлг (кольцо), туг (флаг, знамя), холвата (связанный, сцепленный), частр (гимн), чиирг (выносливый, сильный), бэрмлч (скульптор), дууна (километр), межэлх (разграничивать), ачлвр (награда), баатрлыг (героический), хүндл төрхд (к сожалению), дэврлһн (наступление), дүрэн геех (потерять лицо, образ), зөвшөрлһн (согласие), тосхлт (строительство, строение), тус (польза), хэлэвр (присмотр, уход), цол (звание), ясвр (ремент), будан (похлёбка), дажрлһн (угнетение), өлн (голодный), үүдэвр (произведение), хатмл (худой, тощий), хөөрмг (кислое молоко), хусг өдмг (кусочек хлеба), шалдрң (жидкий), шим уга (непитательный), эгл улс (простой народ), ялч (слуга, батрак), һашута (трагический), Зүһһар (Джунгария), идш (подножный корм, выпас), хань (попутчик), хүв (часть), цээлһвр (объяснение), белчр (обочина), уласн (тополь), аврлт (спасение), «Буйслһн болн Босхмж» (Памятник «Исход и Возвращение»), зальврх (молиться), зовлң (мучение), туугдсн (высланный), хутхлдх (перемещаться), шүүрн (суровый, резкий), ицл (надежда, вера), цөкрх (отчаиваться), эрк биш (непременно), көшә (скульптура), күрд (барабан), ламин көшә (скульптура ламы), мөргүл (молебен), сүм (храм), аршалх (исцелять), эмсхл (дыхание, вздох), дуудвр (обращение, воззвание), заль (пламя), таалх (даскать, беречь), хээртә (дорогой), түрү (нужда, нищета), нег чинртә (с одинаковым значением (синонимы), сөрүд чинртә (с противоположным значением (антонимы), чинр (значение), һутх (позориться), тачах (сожалеть), тежг чинр (переносное значение), үрәх (портить), шуд чинр (прямое значение), эмәсн халһцх (расстаться с жизнью), һол дүр (главный герой), төвшүн (спокойный), түүк (повесть), хадһлх (хранить, беречь), харм төрхд (к сожалению), эәмцх (растеряться), гейүрх (печалиться), герәслх (завещать), гетлх (остерегаться), дальтрх (уклоняться), ээрх (упрашивать), аһу (площадь), үзмр (экспозиция), үүдәч (создатель).

Хальмг Таңһчин тускар ю меднәч? (Что ты знаешь о республике Калмыкия?), Хальмг Таңһчин һазрин зура сәәнәр меднч? (Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики?) Хурлын тускар ю меднәч? (Что ты знаешь о Хошеутовском хуруле?), Хальмг улсин тууж меднч? (Ты знаешь историю калмыков?), Хальмгудыг юуңгад «Улан залата өөрднр» гиж нерәднә? (Почему калмыков называют «ойраты-краснокисточники?»), Элстин тууж меднч? (Знаешь ли ты историю Элисты?), Юунд нерәдсн бумб болдв? (Какому событию посвящён памятник «Исход и возвращение»), Сиврт хальмгуд ямаран зовлң үзж? (Какие испытания выпали на долю калмыков в Сибири?), Элстин хурл кезә секгдв? (Когда был открыт храм «Золотая обитель Будды Шакъямуни?»).

Грамматика

- Синонимы, антонимы.
- Слова с переносным значением.

Аудирование

Умение строить диалогическую и монологическую речь, используя изученные грамматические образцы и структуры калмыцкой речи.

Говорение

- умение строить беседу по данной ситуации. Запрашивать и получать информацию.
- умение в рамках диалога рассказать и узнать у собеседника о символике республики, географии Калмыкии, истории Хошеутовского хурула, истории калмыков, о храме «Золотая обитель Будды Шакьямуни».

Чтение

Выразительное чтение с правильной интонацией и с правильным ударением.

«Олн эмтнд туслхла – алдр нерн делгрх» («Если служишь народу имя твоё вечно»):

Лексика

Алдрх (стать знаменитым), бичэ ну (не скрывай), хардач (руководитель), нерэдх (называть), нерэн туурулх (прославить имя), нуух (скрывать), үүл (дело, поступок), арһ уга (нет возможности), бүрдәһэч (создатель, организатор), делкән дән (мировая война), Мөрн церг (кавалерия), Негдгч делкән дән (Первая мировая война), Негдгч мөрн церг (Первая конная армия), Төрскән харсгч Алдр дән (Великая Отечественная война), дээлдх (воевать), Ик сурһуль (высшее учебное заведение), Тең һол (Дон (река), һолын көвә (берег реки), Шарту (Саратов), дамшлт (опыт, навыки), За һол (Урал (река), өргә (юрта, дворец), таах (предлагать), хатн (ханша, царица), цөөкн (редкий), үрглж (постоянно, непрерывно), бөлг (глава, песня), сәәһән хээх (умереть), үзглл (азбука, букварь), ацата (гружённый), ач (польза, заслуга), бахмж (восхищение), һатлх (переплывать), заргтх (быть батраком), кедх (переходить), нуувч цаасн (секретный документ), мөңкрүлх (увековечивать), тов (пушка), товин сумн (пушечный снаряд), тотхх (спешить), туурмж (слава), хаврлт (наступление), хаһач (стрелок), хорх (погибнуть), чинртә (качественный), цувлдх (идти гуськом), шав (рана), шавтх (получить ранение), зар (афиша), йилһән уга (нет разницы), көшх (уставать), одч (астроном), цутхлң (центр), аюл (опасность), гүүдүлх (углублять), зүткх (стараться), түрх (испытывать нужду), күңкл (мудрый), сүүр (основа), уңг (корень), һавшун (ловкий), һар бәрлдх (рукопашная борьба), зулх (убегать), мергн (ловкий), нерэн һутах (опозорить имя), өргмж

(восхваление), саадг (лук (спортивное оружие), сүлдр-сумн (слабый), түүдг (клубок), түүдг мет (как клубок), үлд (меч), халта (строгий, суровый), харвх (стрелять из лука), харулх (сторожить), харулч (караульный), адрутлх (делать неровным), жим хаалһ (тропинка), мөстх (оледенеть), өөдм (возвышенность), сүлдхх (освобождать), эмтә тоот (всё живое), жигтә (удивительный), зэрлг (указ, приказ), өврлһ (оперенье), селвгч (советник), улм (болото, топь), үнр (запах).

Эн ачта улсин нерд кемб? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии?), Эн бумбс кенд нерэдгдсмб? (Кому посвящены эти памятники?), Эн харһлт альд болв? (Где произошла эта встреча?), «Жаңһрин» тускар ю меддвч? (Что ты знаешь об эпосе «Джангар»?), Төрскән харсгч алдр дээнә баатрмудыг меднч? (Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной войны?), Ямаран наадн чамд таасгдна? (Какой спектакль тебе нравится?), Хальмг Таңһчдан ямаран тус күргхәр седжәнэч? (Какой вклад ты планируешь внести в развитие Калмыкии?), Тадн медрлән яһж гүүдүлнэт? (Как вы повышаете свои знания?).

Аудирование

- понимание на слух значений лексических единиц и соотношение их с иллюстрациями.
- умение отбрать на слух лексику только одной микротемы, заданной учителем.

Говорение

- умение строить беседу по данной ситуации. Запрашивать и получать информацию.
- умение в рамках диалога рассказать и узнать у собеседника имена заслуженных деятелей Калмыкии (их вкладе в развитие республики), памятниках, истории Великой Отечественной войны, героическом эпосе «Джангар», любимом спектакле, планируемом вкладе в развитие республики.

Чтение

Выразительное чтение с правильной интонацией и с правильным ударением.

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Качество обучения родному языку напрямую связано с материальнотехническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников: учебнометодические материалы, рабочие программы учителя, дидактические и раздаточные материалы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационнокоммуникационные средства: интерактивная доска, принтер, проектор, сканер, маркерная доска, оборудованная компьютерная сеть.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (список литературы)

Основная литература для обучающихся:

1. Экспериментальный учебник для 1 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.
2. Рабочая тетрадь для обучающихся 1 классов к учебнику. «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.
3. Экспериментальный учебник для 2 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2016 г.
4. Рабочая тетрадь для обучающихся 2 классов к учебнику. «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста:
5. Экспериментальный учебник для 3 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2017 г.
6. Рабочая тетрадь для обучающихся 3 классов к учебнику. «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста:
7. Экспериментальный учебник для 4 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2018 г.
8. Рабочая тетрадь для обучающихся 4 классов к учебнику. «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста:
9. «Сборник иллюстративного материала для развития коммуникативных навыков» к экспериментальному учебному пособию «Үйнр» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений РК. Корнусова Б. Э. Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016 г.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшегошкольного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Краткий тематический калмыцко-русский словарь «Святой источник». АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016г.
3. Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х. Онтаева. Э: Калм. кн.изд-во, 2003г.
4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.

Литература для учителя:

1. Бадмаева Г.Э., Зулаев Ю.А., Иванова Н.М. Дидактический сборник по развитию речи для 1-4 кл. в 2-х частях- Э:ГУ «Издательский дом «Герел», 2008 г.
2. Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Г.Б. Бакланова, Н.Х.Санджи-Горяева, Е.А. БадмаХалгаева – Э: ЗАОр НПП «Джангар», 2009 г.
3. «Үйир» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.
4. Поурочные планирование по развитию речи и калмыцкому языку в 1-х классах национальных школ РеспубликиКалмыкия. Бакланова Г.Б., СанджиГоряева Н.Х. Элиста: Издательский дом «Герел», 2013 г.

Объекты образовательных экскурсий по Республике Калмыкия

1. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия».
2. Национальная библиотека имени А. М. Амур-Сананаю
3. Национальный драматический театр имени Б. Б. Басангова.
4. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н. Н. Пальмова.
5. Музей истории буддизма «Золотая обитель Будды Шакьямуни». 6 . Музей Калмыцкого научного центра Российскойакадемии наук.

Периодические издания:

1. «Байр» («Радость»). Иллюстрированный детский журнал. – Элиста: ГУ «Издательский дом «Герел».
2. «Байрта». Семейная газета. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.
3. «Теегин герл» («Свет в степи»). Художественно-публицистический журнал. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.
4. «Хальмг үнн» («Калмыцкая правда»). Республиканская общественнополитическая газета. – Элиста: АУ РК РИАКалмыкия.

Федеральные информационные ресурсы:

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России /<http://xn--80aab4aibbtky.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.08.2022).
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // <http://window.edu.ruresource/242/1242> (датаобращения: 07.07.2022).

3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/> .
4. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации <http://родныеязыки.рф>.

Региональные информационные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Республики Калмыкия. /www.monrk.ru/
 2. Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации. // www.kripkro.ru/
 3. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н.Н.Пальмова.// national-museum.kalm.muzkult.ru
 4. Национальный драматический театр имени Б.Б. Басангова. // kalmteatr.ru 5. Музей Калмыцкого научного центра Российской академии наук. // <http://kigiran.com/museum>
 - 5.Музей истории буддизма «Золотая обитель Будды Шакьямуни». // <http://khurul.ru/>
 6. Национальная библиотека имени А.М. Амур-Санана. // <https://www.kalmnlib.ru/>
 7. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия». // museum-1908.business.site
 8. Автономное учреждение Республики Калмыкия «Республиканское информационное агенство «Калмыкия».
- Электронная форма учебников по калмыцкому языку (1-4). <http://ria-kalm.kalm.ru/>
9. Центр по развитию калмыцкого языка // www.baylig.ru/

4 класс (34 ч.)
I четверть (9 ч.)

<p>«Күн дөнгэр, шовун далвагар» («Человек держится помощью, птица – крыльями») (23 ч.)</p>	<p>Чини сурһулин шин жилин шиидвр ямарамб? (Какие у тебя планы на новый учебный год?) Зунар ямаран сонън йовдл чамла болв? (Что интересного с тобой произошло летом?)</p>	<p>1</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся планами на новый учебный год, вспоминают изученное в предыдущих классах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
			<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о том, как провели лето, где побывали. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Аавчн кедүтэ болв? (Сколько дедушке лет?) Шин бүүрэн кезэ йөрөлһвт? (Когда вы отмечали новоселье?)</p>	<p>1</p>	<p>Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Корректировка текста, заключающаяся в замене местоимений соответствующими словами. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>

			Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют пройденную лексику рассказывают о своих домах/квартирах (их описание), расположение (стороны света). Используют устное народное творчество (благопожелание). Восприятие на слух аудиотекста,
			построенного на знакомом языковом материале.
	Сө болһн теңгр һээхдвч? (Ты каждую ночь любишься небом?)	1	Звездное небо. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся своими наблюдениями за звездным небом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Бийчн ямаран бээнэч? (Как твоё здоровье?) Бийнь юңгад эс жиңнүлсмб? (Почему он сам не позвонил?)	1	Местоимения: личные, возвратные. Падежи. Корректировка текста, заключающаяся в замене местоимений соответствующими местоимениями в нужном падеже. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

			Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют возвратные местоимения. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн сээхн зургуд кен зурв? (Кто написал эти замечательные картины?)	1	Знакомство с творчеством известного художника И. И. Левитана. Осенняя тематика. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
			языковом материале.
	Кенд нөкд болхар бээнэч? (Кому ты хочешь оказать помощь?) Чи һазр-усдан дуртавч? (Ты любишь свою родину?)	1	Формирование нравственных качеств. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
			Гигиеническое воспитание. Трепетное отношение к природе, окружающим. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	<p>Чи ямаран байрин өдрт дуртавч? (Какой праздник тебе нравится?)</p> <p>Ямаран өдр өврмжтэ болв? (Какой день самый особенный?)</p>	1	<p>Праздники «Зул», «Новый год», «Цаһан Сар» («Белый месяц»), «День Победы». Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своих любимых праздниках, традициях связанных с ними. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
			<p>Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают события одного дня, считающийся для них</p>
			<p>особенным. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Өмтнлэ ямаран бээнэч? (С кем ты дружишь?)</p> <p>Юуһар сонъмснач? (Чем ты увлекаешься?)</p>	1	<p>Отношения с друзьями, родственниками. Описание отношений. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу об отношениях с людьми (оказание им помощи, пример для подражания, совместный отдых и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>

			Увлечения. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом своими увлечениями. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)		Устное народное творчество. Работа с текстом. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
		1	
II четверть (7 ч.)			
	Ямаран белг школын өөнд белглхвч? (Какой подарок ты подаришь на юбилей школы?) Чини эцк кедүдгч жилд школд орла? (В каком году твой отец пошел в школу?)	1	Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

			Счет. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу какого возраста их отцы, в каком году отцы пошли в школу, закончили учиться в школе, в каком году закончили ВУЗ, профессия отцов, о любимом учителе отца, любимом его школьном предмете. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
«Туужан медсн - цецн» («Знающий свою историю - мудрец») (23 ч.)	Хальмг Таңһчин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь Республики Калмыкия?/ Хальмг Таңһчин һазрин зура сээнэр меднч? (Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики?)	1	Символика Калмыкии. Представление на калмыцком языке своей республике и культуры. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
			География Калмыкии. 13 районов, 2 города. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Хурлын тускар ю меддвч? (Что ты знаешь о Хошеутовском хуруле?) Хальмг улсин тууж меднч? (Ты знаешь историю Калмыкии?/	1	Хошеутовский хурул. Его история. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
			История калмыцкого народа. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хальмгудыг юнгад «Улан залата өөрднр» гиж нерэднэ? (Почему калмыков называют «ойраты-краснокисточники»?) Элстин тууж меднч? (Знаешь ли ты историю Элисты?)	1	История калмыцкого народа. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
			Беседа об Элисте.
			Стихотворения, посвященные Элисте. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юунд нерэдсн бумб болдв? (Какому событию посвящен данный памятник?) Сиврт ээж ямаран зовлң үзж? (Какие испытания выпали на долю наших бабушек, дедушек?) Элстин хурл кезэ секгдв? (Когда был открыт Элистинский хурул?)	1	Памятник «Исход и Возвращение». История калмыцкого народа. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

			28 декабря – День Памяти. История. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
			Храм «Золотая обитель Будды Шакьямуни». Его история. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Шүүвр диктант. (Контрольный диктант).	1	Написание под диктовку небольшого текста (7-8 предложений).
III четверть (10 ч.)			
	Хальмг Таңһчд нерэдсн дуд меднч? (Знаешь ли ты песни, посвященные Республике Калмыкия?)	1	Песни, посвящённые Элисте. В. К. Шуграева «Моя Родина». Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Ямаран туужин тускар келгдженэ? (О каких событиях идёт речь в рассказах?) Зургуд ю медүлженэ? (О чем говорят фотографии?)	1	История Калмыкии. История калмыцкого народа. Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о символике Калмыкии, её географии, историю калмыцкого народа, города Элисты. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
			Работа с флешкартами. Составление рассказов по ним. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Синонимс, антонимс гисн юмб? (Что такое синонимы и антонимы?) Тежг чинртэ үг гисн юмб? (Что такое «фразеологизмы»?)	1	Синонимы, антонимы. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
			Фразеологизмы. Их употребление. Восприятие на
			слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Повесть народного писателя Калмыкии А. Г. Балакаева «Три рисунка». Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
			Повесть народного писателя Калмыкии А. Г. Балакаева «Три рисунка». Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хальмг улсин туужин тускар ю меднэч? (Ты знаешь историю жизни калмыков?) Эврэ һазр-усна тускар ю меднэч? (Ты хорошо знаешь Калмыкию?)	1	История Калмыкии. История Калмыцкого народа. Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о символике Калмыкии, её географии, историю калмыцкого народа, города Элисты. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
			Символика Калмыкии. География Калмыкии. Восприятие на слух
			аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?) Эн ачта улсин нерд кемб? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
«Олн эмтнд туслхла – алдр нерн делгрх» («Если служишь народу - имя твое вечно») (22 ч.)			История Калмыкии, имена заслуженных деятелей республики, имена богатырей Героического эпоса «Джангара». Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн бумбс кенд нерэдгдсмб? (Кому посвящены эти памятники?) Эн ямаран ач-тус күргв? (Какой вклад он внёс?)	1	Памятники Калмыкии. О. И. Городовиков. Его биография. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
			Великий сын калмыцкого народа. Б.Б. Городовиков. Его вклад в развитие Калмыкии. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн харһлт альд болв? (Где произошла эта встреча?)	1	Картина «Встреча Аюки хаана с
			Петром I» (Мошулдаев М.). Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Эн зурачин зургуд Хальмг Таңһчд үзж болхий? (Можно ли увидеть картины этого художника в Калмыкии?) «Жаңһрин» баатрмудын нерд меднч? (Знаешь ли ты имена богатырей Героического эпоса «Джангара»?)	1	Калмык Ф. И. Его картины. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
			Имена богатырей Героического эпоса «Джангара». Отрывок из эпоса. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Төсв. (Проект).	1	Проектное задание «Моя родина. История моей родины». Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям; применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
IV четверть (8 ч.)			
	«Жаңһрин» тускар ю меддвч? (Что ты знаешь о Героическом эпосе «Джангар»?)	1	Сказитель-джангоровед – Ээлян Овла. Ученый, джангоровед – Н. Очиров. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Төрскэн Харсгч Алдр дээнэ баатрмудыг меднч? (Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной войны?) Ямаран наадн чамд таасгдна? (Какой спектакль больше всего тебе понравился?)	1	Ветераны Великой Отечественной войны. История. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
			Пьесы на сцене Национального драматического театра им. Б. Басангова. История театра. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юуна төлэ эмтн Интернет олзлна? (Для чего люди используют Интернет?) Кенэ тускар келвр бичхэр бээнэт? (О людях какой профессии, желаете написать рассказ?)	1	Чем полезен интернет? Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу с какой целью используют интернет. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
			Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного
			на знакомом языковом материале.

	Хальмг Таңһчдан ямаран тус күргхэр седжэнэч? (Какой вклад ты хочешь внести в развитие Республики Калмыкия?) Тадн медрлэн яһж гүүдүлнэт? (Как вы повышаете свои знания?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о том, какую профессию желают обрести в будущем, о своем примере для подражания, о вкладе/пользе, которую внесут в развитие республики в будущем. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
			Глаголы. Имена существительные. Имена прилагательные. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үг юунас тогтна? (Состав слова)	1	Состав слова (корень, суффикс, окончание. Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение сказки. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста,

			построенного на знакомом языковом материале.
			Устное народное творчество. Чтение рассказа. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	<p>Ачта улсин нерд меддвт? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей?)</p> <p>Ямаран күцл өмнэн тэввт? (Какие цели Вы ставите перед собой?)</p>	1	Имена заслуженных деятелей республики, их вклад в развитие региона, культуры калмыцкого народа, калмыцкого языка, науку. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
			Подведение итогов года. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.