

Пояснительная записка

Настоящая программа по учебному предмету региональной компетенции «**Родная калмыцкая литература**» для 11 класса составлена:

на основе программы общеобразовательных учреждений «Программа по калмыцкой литературе в 8-11 кл.» под редакцией Цеденовой С.Н., Манджиевой Э.Б.-Г., Овьяновой В.В. (АУ РК «Издательский Дом «Герел», Элиста, 2012г.); в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования; ориентирована на учебник Калмыцкая литература. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители Цеденова С.Н., Эдлеева Э.С., Овьянова В.В. АУ РК «Издательский Дом «Герел», Элиста, 2012г. Согласно учебному плану на учебный год в 11 классе отводится на изучение калмыцкой литературы 2 ч. в неделю, что составляет 66 часов за учебный год.

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения литературы в старшей школе, построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

. Рабочая программа по родной литературе для 11 класса составлена в соответствии требованиями следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;

- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции».

Государственными языками в Республике Калмыкия являются калмыцкий и русский языки. Калмыцкий язык преподается как учебный предмет в образовательных организациях республики.

Литературный курс 11 класса начинается с изучения истории литературы 17-20 веков и современности, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Приобщение старшеклассников к богатствам художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Чтение произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду, жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Цели.

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, к ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми;
2. осознание эстетической ценности калмыцкого языка и литературы, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве.
4. становление духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
5. формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

Метапредметные результаты:

1. дифференцирование элементов поэтики художественного текста, видение их художественной и смысловой функции;
2. сопоставление «чужих» текстов интерпретирующего характера, аргументированное оценивание их;
3. оценивание интерпретаций художественного текста, созданного средствами других искусств;
4. оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность;
5. определение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
6. определение необходимости ответственности и долга перед Родиной;
7. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни

Предметные результаты:

1. установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
2. понимание структуры построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
3. обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
5. устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
6. осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
7. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
8. осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
9. выбирать произведения для самостоятельного чтения;
10. владеть основными способами обработки информации и презентации.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения калмыцкого литературного чтения ученик должен:

знать/понимать:

- названия произведений;
- основное содержание изученных калмыцких литературных произведений;
- авторов произведений;

уметь:

- читать осознанно текст художественного произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст⁴
- оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, и том числе на электронных носителях).

Содержание учебного курса

«Родная калмыцкая литература» 11 класс рассчитано на 66 часов учебного времени.

Введение. Ойрат-калмыцкая литература 16-17 веков.- 17 часов:

1. истории ойрат-калмыцкой литературы XVII-XX в. 1ч.

Өөрд хальмгин кезэңк утх зокъял .

2.Сказание о поражении (разгроме) монголов дербен-ойратами .Дөрвн өөрд моңһлыг дарсн тууж оршв (тасрха) (3ч).

3.Раднабадра. История Равжамб Зая-Пандиты.» Лунный свет.

Равжамб Зая-Пандитын тууж. «Сарин герл» кемэх оршв(2ч).

4. Сказание о Гесере.

Геср богд хаана тууж. Тасрха.(3ч).

5. Краткое содержание эпической поэмы «Рамаяна».Рамаяна.(2ч).

6. «Краткая история калмыцких ханов» или «Сокращение, содержащее собранную и записанную историю калмыцких ханов». Хальмг хаадудын туужиг хураж бичсн товч оршв.(тасрха).(2ч).

7. Сатирическое изображение калмыцкой и религиозной знати в произведениях Ончхан Джиргала . Ончхан Жирһл. Шүлгчин намтр болн үүдэлтин хаалһ. (2ч).

Ончхан Жирһлин шүлглэн: «Сөң», «Андһар», «Һундл».

8. Боован Бадма (1880-1917) — калмыцкий просветитель и поэт, буддийский священнослужитель, первый глава [Чееря-хурула](#). «Услаждение слуха». 2ч. Боован Бадмин намтр болн үүдэлтин хаалһ. «Чикнэ хужр» . Седв, күцл, 1эңг умшлһн. «Чикнэ хужр» 2-3 части.

9. Контрольная работа. Шүүвр көдлмш(1ч).

Калмыцкая художественная литература во 2 половине 20 века.-1 час Хальмг утх зокъял 1957-2000-гч жилмүдт..

1.Жизненный и творческий путь Д.Н.Кугультинова. Поэзия. Бунт разума. 6ч.Көглтин Даван жирһлин болн үүлдврин хаалһ. «Үннэсн цөкрсн угав».«Ухана буцлт» ..

2. Константин Эрендженович Эрендженов (1912-1992). Жизнь и творчество. Поэма «Элистинский тополь». 2ч.

Эрнжэнэ Константинэ жирһлин болн үүлдврн хаалһ. «Элстин уласнд» поэм..

3. Алексей Балдуевич Бадмаев (1924-2007) -народный писатель Калмыкии, участник Великой Отечественной войны. Тема депортации калмыцкого народа в Сибирь в произведениях А.Б. Бадмаева. «Золото в песке не затеряется», «Каторжанка» - 5ч. Бадмин Алексейин жирһлин болн үүдэлтин хаалһ. «Алтн шорад даргддо» роман.

4. Андрей Манганыкович Джимбиев (1924) советский калмыцкий писатель, поэт, журналист, переводчик, народный писатель Калмыкии. Тема войны в произведениях. А.М. Джимбиева. Темы любви и патриотизма в рассказе «Первая весна». – 3ч.

Жимбин Андрейин билгин хаалһ. «Түрүн хавр» келврн учр-утх. Баһчуд жирһлин хаалһан хээлһн.

5. Лиджи Очирович Инджиев (1913-1995)- калмыцкий писатель, поэт, переводчик. Тема депортации в повести «Лихолетье» Л.О. Инджиева. – 4ч

Инжин Лижин намтр болн үүдэлтин хаалһ. «Харалта өдрмүд» түүкин һол төр, ухан-күцл.

6. Алексей Гучинович Балакаев (1928-1998). Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира А.Г Балакаева. Тема гуманизма, сострадания, одаренности в рассказе « Намджила». – 3ч.

Балакан Алексейин урн билгин хаалһ. Шүлглэнэ һол төрмүд.. Билгтэ күүнэ дүр «Намжл» гидг келврт.

7. Своеобразие творчества Е. Буджалова автора детских произведений. Тема депортации калмыцкого народа в Сибирь в произведениях Е.А. Буджалова. Поэма «Двери настезь, калмыки!» - 3ч. Буджала Егорин намтр болн үүдэлтин хаалһ.

8. Жизнь и творчество. Жанровое своеобразие басен Т.О. Бембеева. Любовь и верность в рассказе Т.О. Бембеева «Верность любви». Традиции народа в произведении.- 3ч.

Бембин Тимофейин намтр болн урн билгин хаалһ. Тежглэс.). Итклтэ иньгин дурн» келвр.

9. С.М. Бадмаев. Творческий и жизненный путь. – 2ч. Бадмин Серэтрин намтр болн урн билгин хаалһ.

10. В. Нуров - народный поэт Республики Калмыкия. Жизнь и творчество. Поэтика родного края в стихах народного поэта. – 2ч.

Нуура Владимирин намтр болн үүдэлтин хаалһ. Шүлгэнэ төрмүд.

11. Вера Киргуевна Шуграева (1940)- народный поэт Калмыкии, писатель, журналист, педагог, драматург, переводчик, поэт-песенник, - 3ч.

«Шугран Веран намтр болн үүдэлтин хаалһ. Нутгтан частран нерэдсн шүлгч.

12. Э.А. Эльдышев (1959). Жизнь и творчество. Поэтика родного края . Поэма «Зая-Пандита или колесо учения». – 5ч.

Эльдшэ Эрднин намтр болн үүдэлтин хаалһ. «Зая-Пандит, эс гиж Эдстэ Ном» поэм.

13. Жизнь и творчество Санджи Балыкова. Историко-бытовая повесть С.Б. Балыкова «Девичья честь». 4ч. Балга Санжин намтр болн үүдэлтин хаалһ. «Күүкнэ эрүн нерн» түүк.

14. Повторение Дассан давтлһн. (2ч).

Учебно-методический комплекс по калмыцкой литературе 11 класса и материально – техническое обеспечение

Литература:

- 1.. Хальмг утх зокъял 11 класс. (Родная литература: книга-хрестоматия)./Составители: С.Н.Цеденова, В.В.Овьянова, Э.С.Эдлеева. Элиста, «Издательский Дом «Герел».,2012г.
2. Программа по калмыцкой литературе для 8-11 классов общеобразовательной школы .Авторы: Цеденова С.Н., Манджиева Э.Б-Г., Овьянова В.В. Э, 2012г.
- 3.. Бичэчин туск үг. (Слово о писателях). Очерки, статьи. Л.Н.Мушанова, В.К. Шуграева. Элиста, 2007г.
4. Калмыцко-русский словарь. 26000.Под редакцией Б.Д. Муниева, М., «Русский язык», 1977г
5. Н.Н.Поляков. Герои войны – герои литературы.Э,1973г.
- 6.Н.Н.Чилданова Преподавание родной литературы в школе. Э, 1978г.
7. Б.Б.Бадмаева, В.А.Гей. Советская калмыцкая проза. Э,1976г.
8. Поэтика современного калмыцкого романа. Элиста, 1974г.
9. Р. Джамбинова. Дыхание современности. Элиста, 1982г.
10. Б.Леонов. Поэзия судьбы народной.Элиста, 1970г.
- .11. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС Компьютер.

Тематическое планирование Хальмг утх зокъял

11 класс

УМК Хальмг утх зокъял

Цеденова С.Н., Э.Б.-Г.Манджиева

В неделю - 2 часа

№	час	Тема урока	Домашнее задание	Дано по плану	Дано по факту
1 полугодие - 17 час +14 час					
1	1	Из истории литературы 17-20 в.	стр 3-5 читать		
2	3	«Дөрвн өөрд моңһлыг дарсн тууж оршв»	стр 6-9 читать стр 9-11 читать стр 12- 14 читать, отвечать на вопросы		
3	2	Раднабадра. Биография Зая – Пандиты. «Сарин Герл»	читать, знать биографию		
4	2	«Геср богд хана тууж»	стр 17-19 стр 20-22 читать, отвечать на вопросы		
5	2	Рамаяна (отрывок)	стр 25-31 стр 31-35 читать, отвечать на вопросы		
6	2	«Хальмг хаадудын туужиг хураж бичсн товч оршв»	стр 39-41 стр 42-45 читать, отвечать на вопросы		

7	2	Джиргал Ончаев. Поэзия	стр 47 учить биографию стр 48-50 выучить 1 стихотворение		
8	2	Бадма Боваев «Чикнэ хужр»	стр 52 учить биографию стр 53-58 читать, выучить отрывок		
9	1	Контрольная работа	Нет		
10	1	Калмыцкая литература в 1957-2000 годы	стр 60-65 читать		
11	1	Давид Кугультинов	стр 66-68 учить биографию		
12	1	Стихотворение «Үннэсн цөкрсн угав»	стр 68-71 выразительно читать		
13	4	Отрывок из поэмы «Ухана буцлт»	стр 74-77 читать стр 77-79 читать стр 80-81 читать стр 82-84 читать, отвечать на вопросы		
14	1	Константин Эрендженов	стр 85-86 учить биографию		
15	1	Поэма «Элстин уласнд»	стр 86-91 читать, отвечать на вопросы		
16	1	Алексей Бадмаев	стр 93-95 учить биографию		
17	4	Отрывок из романа «Алти шорад даргддго»	стр 95-108 читать стр 108-115 читать стр 115-125 читать стр 125-130 читать, отвечать на вопросы		
2 полугодие - 20 час + 16 час					
18	1	Андрей Джимбиев	стр 132-133 учить биографию		
19	2	«Түрүн хавр»	стр 133-136 читать стр 136-143 читать, отвечать на вопросы		
20	1	Лиджи Инджиев	стр 145-147 учить биографию		
21	3	Отрывок из повести «Харалта өдрмүд»	стр 148-155 читать стр 155-162 читать стр 162-166 читать, отвечать на вопросы		
22	1	Алексей Балакаев	стр 168-169 учить биографию		
23	1	Рассказ «Намжл»	стр 169-174 читать, отвечать на вопросы		
24	1	Поэзия А.Балакаева «Мини Төрсн», «Мана экнр», «Көгшрх насндан»	стр 174-178 выразительно читать выучить 1 стихотворение		
25	1	Егор Буджалов	стр 179-180 учить биографию		
26	2	Поэзия Е.Буджалова «Элстин бумб», «Тег дундан ирхнь», «Сариг үснэснь»	стр 180-183 выучить 1 стихотворение		

		чирэд»			
27	1	Тимофей Бембеев	стр 184-185 учить биографию		
28	1	Поэзия Т.Бембеева	стр 185-187 выразительно читать		
29	1	Рассказ «Итклтэ иньгин дурн»	стр 188-194 читать, отвечать на вопросы		
30	1	Серэтр Бадмаев	стр 195-197 учить биографию		
31	1	Поэзия С.Бадмаева	стр 197-203 выучить 1 стихотворение		
33	1	Владимир Нуров	стр 205 учить биографию		
34	1	Поэзия В.Нурова	стр 206-210 выучить 1 стихотворение		
35	1	Санджи Балыков	стр 243-245 учить биографию		
36	5	Отрывок из повести «Күүкнэ эрүн нерн»	стр 246-250 читать стр 251-256 читать стр 256-260 читать стр 261-265 читать, отвечать на вопросы		
37	1	Вера Шуграева	стр 211-212 учить биографию		
38	2	Поэзия В.Шуграевой	стр 213 выразительно читать стр 214-215выучить 1 стихотворение		
39	1	Эрдни Эльдышев	стр 216-217 учить биографию		
40	2	Отрывок из поэмы «Зая - Пандит, эс гиж Эдстэ Ном»	стр 218-237 читать, отвечать на вопросы		
41	1	Поэзия Э.Эльдышева	стр 237-241 выучить 1 стихотворение		
42	3	Повторение	повторять биографии писателей, повторять стихотворения		