

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева"

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете

Протокол №1 от 29.08.2024

года

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР:

Б.А.Устинова 

«__»__2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директор: С.Н.Лиджиева

Приказ №104



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4525717)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8 классов

Составитель: Параева Л.Б.,

учитель английского языка, ВКК

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения)
- авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой по английскому языку к УМК «Радужный английский» для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных организаций РФ на изучение иностранного языка отводится 105 часов при нагрузке 3 учебных часа в неделю.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 8 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебно – тематический план в 8 классе

Тема	Количество часов
1. Спорт и занятия на воздухе	24
2. Искусство. Театр	24
2. Кино	23
3. Выдающиеся люди мира	28

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	План	Факт
1	Раздел 1 «Спорт». Летние каникулы. Введение Н.Л.Е.	1	урок ознакомления с новым материалом		
2	Виды спорта Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.	1	ознакомление с новым материалом		
3	Сравнительные формы наречий	1	Комбинированный		
4	Спорт. Введение лексики и ее тренировка	1	ознакомления с новым материалом		
5	Спорт в нашей жизни. Работа с текстом.	1	Комбинированный		
6	Спорт в России.	1	Комбинированный		
7	Занятия спортом	1	Комбинированный		
8	Спорт в Британии. Работа с текстом	1	Комбинированный		
9	Спортивная одежда	1	Комбинированный		
10	Древние олимпийские игры	1	Комбинированный		
11	Прошедшее совершенное время	1	ознакомления с новым материалом		
12	Спортивные игры. . Выполнение лексико-грамматических упражнений. Past Perfect	1	Комбинированный		
13	Спортивные соревнования. Употребление предлогов со словом field.	1	Комбинированный		
14	Современные Олимпийские игры	1	Комбинированный		
15	Олимпийские игры древности и современности Употребление предлогов.	1	Комбинированный		
16	Спорт и здоровье. Согласие и отказ	1	Комбинированный		
17	Спортивные награды. Использование в речи слова else	1	Комбинированный		
18	Спортивный инвентарь. Контроль говорения	1	Контроль ЗУН		
19	Словообразование прилагательных	1	Комбинированный		
20	Татьяна Тарасова. Контроль чтения	1	Контроль ЗУН		
21	Занятие спортом. Контроль аудирования	1	Повторения		
22	Бокс-за и против.	1	Повторения		
23	Контрольная работа № 1 «Спорт»	1	Контроль знаний		
24	Параолимпийские игры	1	Комбинированный		
25	Раздел 2 «Искусство . Грамматические правила. Past Perfect	1	ознакомления с новым материалом		
26	Прошедшее простое и Прошедшее совершенное время	1	ознакомления с новым материалом		
27	Ты и твоё свободное время.	1	комбинированный		
28	История развлечений	1	комбинированный		

29	История театра Аудирование. .	1	комбинированный		
30	Косвенная речь Перевод из прямой в косвенную речь..	1	ознакомления с новым материалом		
31	Первый поход в театр. Предлоги to, for	1	ознакомления с новым материалом		
32	Past Perfect в косвенной речи.	1	комбинированный		
33	Семейный выход в театр Диалог-расспрос.	1	комбинированный		
34	Искусство. Шекспира.	1	комбинированный		
35	Английский театр. Аудирование текстов. Сопоставление их с заголовками	1	комбинированный		
36	Наречия в косвенной речи.	1	ознакомления с новым материалом		
37	Молодой Шекспир. Аудирование.	1	комбинированный		
38	Творчество Шекспира. «Двенадцатая ночь»	1	комбинированный		
39	Творчество Шекспира Выполнение грамматических упражнений по тексту.	1	комбинированный		
40	Российские театры. Образование существительных при помощи суффиксов – -ance-ence и -ist.	1	комбинированный		
41	Театр «Глобус»	1	комбинированный		
42	Кукольный театр. Контроль аудирования	1	контроль ЗУН		
43	Театр пантомимы. Контроль чтения.	1	комбинированный		
44	Контрольная работа № 2 «Искусство»	1	контроля знаний		
45	Творчество Шекспира. Контроль говорения	1	комбинированный		
46	П. И. Чайковский	1	комбинированный		
47	Косвенная речь	1	комбинированный		
48	Резервный урок. Повторение	1	систематизация и обобщение знаний		
49	Раздел 3 Кино. Знакомство с НЛЕ	1	урок ознакомления с новым материалом		
50	История кинематографа Употребление артиклей с названиями театров.	1	ознакомления с новым материалом		
51	Чарли Чаплин. Аудирование	1	комбинированный		
52	Косвенная речь Составление диалогов о посещении кинотеатра. .	1	комбинированный		
53	Кинофильмы. . Согласование времен: перевод предложений в будущем времени	1	ознакомления с новым материалом		
54	Впечатления от фильма	1	комбинированный		
55	Голливуд Косвенная речь: модальные глаголы.	1	комбинированный		
56	Жанры кинофильмов	1	комбинированный		
57	Известные кинокомпании	1	комбинированный		
58	Мой любимый жанр фильма	1	комбинированный		
59	Степени сравнения прилагательных much/many и little/few	1	ознакомления с новым материалом		
60	Что смотрят мужчины и женщины	1	комбинированный		
61	Поход в кино. Аудирование текста «Let's go to the cinema»-	1	комбинированный		
62	Введение грамматики: степени сравнения прилагательных far, near и ее закрепление.	1	комбинированный		

63	Любимые фильмы. Введение лексики	1	комбинированный		
64	Любимые фильмы. Формальная или неформальная речь	1	комбинированный		
65	Кино в нашей жизни (повторение)	1	систематизация и обобщение		
66	Использование суффикса --ish для образования производных слов. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.	1	комбинированный		
67	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Кино"	1	комбинированный		
68	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Кино"	1	комбинированный		
69	Контрольная работа №3 "Кино"	1	комбинированный		
70	Мой любимый российский фильм. Контроль говорения	1	контроль овладения ЗУН		
71	Аудирование текста по теме "Кино". Повторение лексики и грамматики по теме "Кино"	1	урок контроля знаний		
72	Раздел 4 «Выдающиеся люди мира»	1	урок ознакомления с новым материалом		
73	Страдательный залог	1	комбинированный		
74	Их знает весь мир. Аудирование новой лексики, тренировка ее в речи	1	урок ознакомления с новым материалом		
75	Великие ученые.	1	комбинированный		
76	Исаак Ньютон.	1	комбинированный		
77	Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study	1	комбинированный		
78	Страдательный залог	1	комбинированный		
79	Великие люди Аудирование новой лексики и ее тренировка.	1	комбинированный		
80	Грибоедов. Аудирование. Ломоносов. Чтение	1	комбинированный		
81	Словообразование. Фразовый глагол to make	1	комбинированный		
82	Бенджамин Франклин	1	комбинированный		
83	Выдающиеся люди планеты Употребление предлогов by, with	1	комбинированный		
84	Адмирал Нельсон. Страдательный залог (Future Simple)	1	комбинированный		
85	Выдающиеся люди. Введение лексики по теме	1	комбинированный		
86	Королева Виктория	1	комбинированный		
87	Королева Елизавета.	1	комбинированный		
88	Мой кумир	1	комбинированный		
89	Аудирование текстов о великих художниках. Использование суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов.	1	комбинированный		
90	Стив Джобс Контроль чтения	1	комбинированный		
91	Великие люди планеты (закрепление).	1	обобщение и систематизация		

92	Президенты Америки. Контроль аудирования	1	комбинированный		
93	Знаменитый человека . Высказывание своего отношения к понятию «как стать знаменитым».	1	комбинированный		
94	Юрий Гагарин	1	комбинированный		
95	Мать Тереза	1	комбинированный		
96	Контрольная работа № 4 «Выдающиеся люди»	1	контроль ЗУН по теме		
97	Мой кумир. Контроль говорения	1	контрольЗУН		
98	Страдательный залог. Простые времена	1	комбинированный		
99	Словообразование	1	комбинированный		
100-105	Резервные уроки. Повторение		обобщение		