

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева"

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете

Протокол №1 от 29.08.2024
года

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР:

Б.А.Устинова

«__»__2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директор С.Н.Лиджиева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4525717)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 классов

Составитель: Параева Л.Б.,

учитель английского языка, ВКК

1. Пояснительная записка	
1.1. Роль и место дисциплины	<p>Иностранный язык (в том числе английский) как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.</p> <p>В средней (основной) школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней (основной) школе.</p> <p>Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.</p>
1.2. Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа	<p>Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фундаментального ядра содержания общего образования; • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2012 года № 273); • Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с. – (Стандарты второго поколения); • Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №3; • Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога,

	осуществляющего функции реализации ФГОС НОО и ООО в МБОУ СОШ №3 (утв. ...).
1.3.Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа	Данная рабочая программы разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета.
1.4. Соответствие ФГОС	Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.
1.5.Цели и задачи	<p>В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе; • Создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества; • Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося

среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- **Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- **Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и

	НАВЫКОВ.
1.6.Формы организации образовательного процесса	<p>Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).</p>
1.7.Технологии обучения	<p>При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот), использование физминуток.</p>
1.8. Виды и формы контроля	<p>Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений); • промежуточного (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы); • итогового (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года). <p>Контроль уровня обученности учащихся проводится в</p>

	<p>форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.</p> <p>Рабочей программой предусмотрено проведение 9 промежуточных контрольных работ (лексико-грамматических тестов) и итоговой контрольной работы по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).</p> <p>Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях «Test Booklet» по каждому модулю, по 2 вариантам и итоговый тест. Хотя контроль сформированности лексической стороны речи и грамматических навыков фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако, в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, входящими в обязательный словарный запас данного модуля.</p> <p>Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.</p> <p>Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.</p> <p>Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% - 100% работы.</p>
<p>1.9. Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года</p>	<p>Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>В результате изучения английского языка в 5 классе у обучающихся формируются:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского

	<p>общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам
--	---

своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания

	<p>и вносить необходимые коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; • владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам; • умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; • владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам; • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать
--	--

учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка в 5 классе у обучающихся формируется коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его

вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее с опорой на образец;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей с опорой на образец.

Обучающий получит возможность научиться:

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее без опоры на образец;*
- *сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о России и Англии без опоры на образец;*
- *описывать события и явления без опоры на образец;*
- *выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;*
- *давать краткую характеристику персонажа.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), с опорой на графический текст

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), без опоры на графический текст;*
- *воспринимать на слух и выборочно понимать с*

опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию, с опорой/без опоры на графический текст.

Чтение:

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;*
- *читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать результаты проектной деятельности.*

Языковая компетенция

Обучающийся научится:

- применять правила написания слов, изученных в 5

классе;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *правильно членить предложения на смысловые группы;*
- *понимать и использовать явление многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;*
- *распознавать и описывать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*
- *понимать основные различия систем английского и русского/родного языков.*

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

- понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики),

	<p>принятых в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать реалии страны/стран изучаемого языка. <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); • составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понять роль владения иностранными языками в современном мире. <p><u>Компенсаторная компетенция</u></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт контекстуальной догадки, жестов и мимики. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, языковых замен.
<p>1.10. Используемый УМК</p>	<p>В 5 классе изучение английского языка осуществляется по УМК «Английский язык: Английский язык в фокусе/Spotlight» авторов Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, который представляет собой завершённую предметную линию и состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для учителя, книги для чтения, языкового портфеля, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы, веб-сайта курса (companion website), сборника контрольных заданий.</p>
<p>1.11. Информация о количестве учебных часов</p>	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.</p>
<p>2. Содержание программы</p>	<p style="text-align: center;">Starter/Вводный модуль (5 часов)</p> <p>Учебная ситуация: школьное образование и школьная</p>

жизнь

Фонетика: алфавит, правила чтения согласных букв и гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu в открытом и закрытом типах слога.

Лексика:

Активная лексика: числительные (от 1 до 10), названия цветов, ЛЕ: apple, ball, bird, blackboard, book, box, cap, cat, case, chair, count, colour, cloud, climb, date, desk, doll, draw, eat, egg, eraser, flag, fox, friend, flower, game, girl, grass, hand, head, house, jam, lemon, letter, listen, look, new, minus, notebook, number, orange, pen, pencil, plus, read, right, ruler, run, say, school bag, sing, sit down, sharpener, sky, sleep, snake, song, speak, stand up, sun, train, tree, walk, window, write, wrong, wrote, zebra; Hello! Hi! What's your name? My name's Nice to meet you. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye! Bye! See you later. Where are you from? I'm from... . What's this? What colour is it? Welcome! Go to page ..., please! Come to the blackboard, please! I don't understand. Be quiet!

Пассивная лексика: *ant, crayon, equal, garlic, glue, ink, know, kite, melon, nest, rainbow, reading rules, paperclips, queen, robot, uniform, vet, yacht.*

Грамматика: неопределённый артикль (a/an), конструкции It's ..., I can..., I've got..., императив (Read, please!)

Социокультурная информация: названия англоговорящих стран и их символика

Перечень контрольных мероприятий:

1. Стартовый контроль (лексико-грамматический тест)

Module 1. School Days/ Модуль 1. Школьные дни (8 часов)

Учебная ситуация: межличностные взаимоотношения со сверстниками, школа и школьная жизнь в России и Англии, школьные предметы и отношение к ним.

Фонетика: правила чтения Aa, th, звуки [ei], [ə], [æ]

Лексика:

Активная лексика: дни недели (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday) числительные (от 1 до 20), приветствия (Good afternoon! Good evening! Good morning! Good night! See you (later)! See you tomorrow!), школьные предметы (Art, English, Geography, History, Information Technology, Mathematics (Maths), Physical Education (PE), Science), ЛЕ:

class, notepad, textbook, teacher, capital letter, full stop, secondary school, primary school, share, smile, thank, think, work; What class is he in? What subjects does he do?

Пассивная лексика: alone, atlas, best, break, choose, citizenship, corner, country, culture, days of the week, diagram, dictionary, education system, grade, in groups, in pairs, language, mime, other, school objects, Sixth Form, strange, student, subject choice form, timetable, then, together, type, University.

Грамматика: неопределённый артикль, личные местоимения, глагол “to be” в настоящем простом времени

Социокультурная информация: школа и школьная жизнь в России и США.

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 1 «Школьные дни».

Module 2. That’s me/ Модуль 2. Это я (8 часов)

Учебная ситуация: межличностные взаимоотношения в семье, досуг и увлечения, покупки

Фонетика: правила чтения Uu в различных типах слога, буквосочетание o +n,m,v; чтение окончания –s (у существительных во мн.ч.); звуки [s], [z], [iz], [u:], [ʌ]

Лексика:

Активная: национальности (American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Northern Irish, Russian, Scottish), числительные (от 1 до 100), подарки (basketball, bicycle (bike), gloves, guitar, handbag, present, scarf, skateboard, teddy bear, trainers, watch, Happy birthday!), покупки (Here you are. How about ...? How can I help you? How much is it? I want to buy... . That’s a good idea); ЛЕ: awful, bell, but, buy, capital (city), collection, continent, English-speaking countries, happy, live, love, nice, map, picture, popular, small, souvenir, stamp, stop, tartan, T-shirt, umbrella, who.

Пассивная: age, album, amazing, aunt, because, be proud of, bite, brilliant, cartoon, child, children, coin, cow, customer, double decker, dragon, digital camera, easy, evil, fast, feel, find out, fly, foot, great, helmet, holidays, hole, key ring, knife, lamp, man, mouse, mug, nationality, New Zealander, next door, quiet, personal things, people, pin, powers, quiz, shamrock, shop assistant, speak English, special, spider, strong, stuffed toy, thermos, thing, tie, toy, tooth, Union Jack, Welsh, wall, watch, woman.

Грамматика: конструкция “have got”, множественное число имени существительного, указательные местоимения “this/these – that/those”

Социокультурная информация: сувениры из Соединённого Королевства

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 2 «Это я»

Module 3. My home, my castle/ Модуль 3. Мой дом – моя крепость (8 часов)

Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, родная страна и страны изучаемого языка (виды жилья, типичны английский дом)

Фонетика: правила чтения буквосочетаний th, oo; звуки [ð], [θ], [u], [u:]

Лексика:

Активная: дом/квартира (bathroom, beautiful, bedroom, dining room, flat, floor, great, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, block of flats, wall), мебель (armchair, bath, bed, bookcase, carpet, coffee table, cooker, fridge, mirror, painting, sink, sofa, table, television (TV), toilet, wardrobe, washbasin, window, CD player, computer), предлоги и наречия места (downstairs, upstairs, inside, outside, in the centre), фразы (How many? Really? I like... Here we are. It's great. Take a look).

Пассивная: *advert, admire, all, another, appliance, architect, article, back garden, be made of, call, central heating, design, different, dome, everything, false, famous, fantastic, fireplace, front garden, furniture, garage, heads or tails, home, letter, number (of), marble, minaret, own, pay, palace, pearl, poster, precious, price, reception room, roof, true, semi-detached, shine, special features, step, stone, sunshine, swimming pool, tower, typical, unusual, view, villa, wonder, for sale, keep fit, keep people warm, live high up; Sounds great! What's your new flat like? Where exactly is it?*

Грамматика: конструкция “there is – there are”, притяжательные прилагательные, предлоги места

Социокультурная информация: типичный английский дом

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 3 «Мой дом- моя крепость»

Module 4. Family ties/ Модуль 4. Семейные узы (8 часов)

Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность и черты характера человека, досуг и увлечения, мир профессий, родная страна и страны изучаемого языка (семьи в Америке и России)

Фонетика: правила чтения w, wh, e, ea, ee; звуки [w], [i:]

Лексика:

Активная: семья (baby, boy, brother, dad, family, father, grandfather, grandma, grandmother, grandpa, grandparents, mother, mum, sister), черты характера (busy, clever, friendly, funny, kind, naughty, noisy, busy, slow; What are thy like?), внешность (ear, eye, fair, fat, hair, long, lovely, mouth, nose, plump, pretty, short, tall, thin, slim, young), хобби (cooking, dancing, painting, singing, Literature, cook, drink, eat, dance, hobby, make, pilot, see).

Пассивная: *appearance, all over the world, as ... as, as well, be afraid (of), bee, build, burn, caring, classmate, come, cookie, cool, description, diary, every summer, family members, facial features, food, full name, gentle, grace, granny, guess, height, jazz, kitten, lamb, laugh, match, moustache, mule, owl, ox, party, patient, peacock, piano, place, playful, poet, profile, rhyming words, saxophone, secret, send an email, show, smile, snail, stubborn, Swedish, sweet, talk, tell, title, violin, visit, voice, weekend, whose, wise, with, yet; What do they look like?*

Грамматика: can, объектные местоимения, притяжательные прилагательные, притяжательный падеж, императив

Социокультурная информация: типичная американская семья

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 4 «Семейные узы»

Module 5. World animals/ Модуль 5. Животные со всего света (11 часов)

Учебная ситуация: здоровый образ жизни, природа: флора и фауна, защита окружающей среды

Фонетика: правила чтения e, ea, e(s); звуки [s], [z], [iz], [ə:], [e]

Лексика:

Активная: animal, beak, bear, be ill, bright, breast, breath, broken, call, camel, carry, cobra, cow, crocodile, dangerous, deer, dog, duck, during the day, earache, elephant, find, fish,

fleas, fur, giraffe, goldfish, health, hear, hen, important, insect, koala, leaf, leg, leopard, life, lion, little, million, monkey, neck, parts of the body, parrot, paw, peacock, penguin, pet, problem, rabbit, rhino, round, sharp, sheep, sleep, soft, swim, tail, take, they don't make good pets, tiger, thick, toothache, tortoise, use, vet, visit, wash, wild, wing; What's the matter? What's wrong (with him)?

Пассивная: activity, address, adult, all day long, amazing, anyway, bite, budgie, characteristic, complete, creature, cry, cute, else, eucalyptus, fact file, farm animals, feather, female, fruit, furry, get, goat, golden, goose, grass, guinea pig, guy, habit, heavy, hide, highlighted, horn, hunt, liquid, list, mammal, mane, marsupial, mean, metre, mud, need, never, notify opening times, otter, permanent, plant, reason, relax, sound, stripe, take sb for walks, talk online ticket, trunk, tusk, zoologist.

Грамматика: настоящее простое время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)

Социокультурная информация: животные Индии, Лондонский зоопарк, животные Австралии (коала)

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 5 «Животные со всего света»
2. Промежуточный контроль

Module 6. Round the clock/ Модуль 6. С утра до вечера (10 часов)

Учебная ситуация: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, каникулы, мир профессий, досуг и увлечения, страна изучаемого языка: достопримечательности

Фонетика: правила чтения ing, or, ar; звуки [N], [L], [R]

Лексика:

Активная: always, baker, be ready, café, clock, deliver, doctor, drive, early, free, get up, hard work, hospital, interesting, know, late, mechanic, need, nurse, often, paint, painter, perfect, place, put, postman, repair, serve, sometimes, taxi driver, top, use, usually, waiter, wake up, wide; at ... o'clock, at home, be tired, do homework, do/go shopping, do the same, every year, have/eat dinner, have/eat lunch, get dressed, go jogging, go to bed, go to the cinema, go to school, half past seven, make phone calls, plant flowers, play games with, quarter past seven, quarter to seven, see you at ... o'clock, work on computer. Have you got the time, please? What the time, please? What does your dad do? Have a good time! What/How about having a coffee? Why

don't we go ...?

Пассивная: above, acrobatics, action hero, after, ambulance, archaeologist, bakery, before, belfry, boring, centimeter, compass, correct, daily, daily routine, different, east, exactly, fight, job, hole, hour hand, huge, landmark, lid, mark, minute hand, mobile, most, move around, Mr, Ms, Mrs, nearby, newspaper, north, point, perhaps, shadow, sky, side, south, stone, straw, sundial, sunny day, tape, ton, top, tour guide, tourist attraction, until, wait, west; a street scene, across the road, act out a dialogue, at midnight/at night, at noon, by the fire, catch the bus home, commissioner of works, do a crossword, for a while, practise kick boxing, say goodbye to; Drop me a line. Great to hear from you. That's all for now! Write back soon. Sure, that's a good idea.

Грамматика: наречия частотности, предлоги времени, настоящее продолженное время (Present Continuous)

Социокультурная информация: достопримечательности Лондона (Биг Бэн)

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 6 «С утра до вечера»

Module 7. In all weathers/ Модуль 7. В любую погоду (10 часов)

Учебная ситуация: молодёжная мода, покупки, страна/страны изучаемого языка (климат), климат, погода, каникулы в различное время года

Фонетика: правила чтения o, ou, sh; звуки [au], [S]

Лексика:

Активная: autumn, bag, beach, blouse, boots, clothes, coat, cool, dress, enjoy, jacket, jumper, month (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December), light, loose, pack, postcard, put on, raincoat, season, sea, shirt, shoes, shorts, skirt, sky, socks, suit, snow, spring, stay, summer, sunbathe, telephone conversation, tight, trainers, trousers, wear, weather, wind, winter, year; go camping, go skiing, go swimming, have a picnic, make a snowman, pick flowers. How are you doing? It's (very) hot. It's cold. It's freezing. It's raining. It's snowing. It's warm. The sun is shining. What's the weather like in ...? It's fun. Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? How much is it? Thank you. – You are welcome. What size are you?

Пассивная: airport, balcony, blow away, branch, calm, chat log, climate, clothing size, collar, computer screen, customer,

dancing ballerina, decide, get on, go away, go up, greeting, habit, hang up, high heels, image, joke, land, local club, long-sleeved, magazine, mind, northwest, proverb, sad, short-sleeved, statement, stressed, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, weather; at the moment, be fed up with sth, go on foot, make sure, play golf, rake leaves. It doesn't suit me at all/ It's fabulous! It's awful! It's terrible! That's not my kind of place. You are lucky. How do I look like in this? How does this look on me? I'm not sure it suits me. See you soon. Any particular colour? I'm looking for...

Грамматика: сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени (Present Simple и Present Continuous)

Социокультурная информация: климат Аляски, климат России

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 7 «В любую погоду»

Module 8. Special Days/ Модуль 8. Особые дни (10 часов)

Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, досуг, страна/страны изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), условия проживания в городской/сельской местности (безопасность), здоровый образ жизни (сбалансированное питание)

Фонетика: правила чтения ng, nk, g, g+e,i; звуки [N], [Nk], [g], [G]

Лексика:

Активная: banana, back, balloon, biscuit, bottle, bowl, box, bread, bring, burger, butter, cabbage, cake, carrot, celebrate, celebration, cereal, cheese, cherry, chicken, chips, chocolate, choose, clean, coke, corn, cupboard, dairy products, danger, dish, fast food, festival, fresh, fruit and vegetables, full of, garlic, glass, grapes, harvest, holiday, ice cream, knife, lemonade, meat, menu, mineral water, milk, money, olive oil, onion, orange juice, order, pasta, pineapple, pizza, prepare, rice, sandwich, sausage, soup, strawberry, street, sugar, tomato; exchange gifts, keep clean, Thanksgiving Day. I'd love to... I don't think so. Would you like...? Enjoy your meal.

Пассивная: baked potato, bacteria, baseball, basketball, beef, both, call, carefully, carton, cashier, chilli, Chinese, chop, complete, container, cookery competition, costume, cranberry sauce, crisps, cut, custom, crop, dessert, dictionary entry, different varieties, dress up, envelope, everything, farmer,

festive, first, forget, fries, good luck, hamburger, jar, keep away, keep out, last, magazine entry, master, meal, mean, medium, moon, noodles, packet, paper, pumpkin pie, quiz, radio show, score, sharp, shopping list, stick, store, sweet potato, surface, takeaway, tonight, touch, treat, tuna, turkey, unlucky, vanilla, wheat, yoghurt; for example, light bonfires, the list of dos and don'ts, set off fireworks. Is that eat in or take away? PSHE (Personal, Social and Health Education).

Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any – how much/how many

Социокультурная информация: День благодарения, масленица

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 8 «Особые дни»

Module 9. Modern living/ Модуль 9. Жить в ногу со временем (11 часов)

Учебная ситуация: покупки, страна/страны изучаемого языка и родная страна (покупки), досуг и увлечения (кино, театр, музей)

Фонетика: правила чтения was, were, ck; звуки [wPz], [wW]

Лексика:

Активная: action film, adventure film, adventure park, art gallery, aspirin, bakery, become, change, chemist's, cinema, classical, coin, comedy, concert hall, florist's, greengrocer's, hero, horror film, how much/how many, leading star, main character, miss, newsagent's, on one's left/on one's right, opposite, play, pence, penny, pound, recommend, recommendation, record shop, romance, save, seat, sell, shoe shop, shop, shopping centre, square, supermarket, theatre, theme park, turn left/turn right, walk down. It's (well) worth seeing. Can you tell me where the ...? Could you tell how to get to ...? Excuse me. Is there a ... around here?

Пассивная: adult, advertise, animated, bar, busy spot, candyfloss, cost, exhibition, face, heading, item, jeweller's, mean, mention, museum, nearby, nightclub, Net, premiere, pronounce, plot, queue, review, ride, roller coaster, royal, statue, tulip, fast food, look for, pair of shoes.

Грамматика: артикли (a/an/the), глагол to be в прошедшем простом времени (Past Simple)

Социокультурная информация: рынки Лондона, музей игрушек в Сергиевом Посаде

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 9 «Жить в ногу со временем»

Module 10. Holidays/ Модуль 10. Каникулы (16 часов)

Учебная ситуация: виды отдыха, путешествия, транспорт, каникулы и их проведение в разное время года, здоровье и личная гигиена, страна/страны изучаемого языка (тур по Шотландии)

Фонетика: правила чтения ch, j, a, o; звуки [C], [G], [P]

Лексика:

Активная: airport, book, bored, boring, camp, coach, decide, dentist, difficult, extreme sports, feeling, fishing, hard, headache, hiking, holiday, hotel, holiday, join in, learn, motorbike, ordinary, per day, price, rent, sailing, see a doctor, ship, sign, spend, stay out of sun, stomachache, sunbathing, sunburn, team, temperature, toothache, travel, win. Don't worry! Let's have some fun!

Пассивная: *abbreviation, aboard, abroad, activity holiday, advert, advise, ancient culture, apartment, beauty, bottled water, business, castle, carton strip, cathedral, canoeing, countryside, credit card, cruise, discover, enjoyable, excited, exciting, experience, flat tyre, fill in, free brochure, full board, get lost, health matters, historic, jet skiing, kind, leisure, leaflet, magic, magnificent, mind, miss a turn, mountaineering, note, pharmacy, point, put lotion, reason, reasonable, reception, relaxed, relaxing, rest, rock climbing, safari, sand, sightseeing tour, scenic, scuba diving, shut up, sit back, square, start a fire, stream, tent, travel agent, tiring, tired, trekking, white water rafting, whistle, windsurfing, pass the exam.*

Грамматика: can/can't, will

Социокультурная информация: летний лагерь «Орлёнок», автобусный тур по Шотландии

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 10 «Каникулы»
2. Итоговая контрольная работа

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном

языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, пересказ, характеристика, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 8 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: интервью, диалог, электронное письмо, инструкция, стихотворение, объявление, рассказ, сообщение на автоответчике, описание.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера,

опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: письмо, интервью, диалог, электронное письмо, инструкция, стихотворение, объявление, рассказ, сообщение на автоответчике, описание, запись в дневнике, расписание предметов в школе, тексты страноведческого характера, биографии.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьника.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – до 350 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной и интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – около 200 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – до 180 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной

речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения;
- писать сообщения электронной почты и отвечать на них;
- составлять план, тезис устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять пропуски в тексте на основе прочитанного/услышанного, восстанавливая смысл;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета). Объём личного письма – около 80 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоговорящих стран; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

В 5 классе обучающиеся знакомятся и учатся употреблять в речи:

- основные типы английских предложений с простым,

- составным именным и составным глагольным сказуемым;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- общие и специальные вопросы, вопросы к подлежащему;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- главные и второстепенные члены предложения;
- порядок слов в простом распространённом предложении;
- безличные предложения с формальным подлежащим it в настоящем простом времени;
- конструкция there is/there are в настоящем простом времени;
- сложносочинённые предложения с союзами and и but.

Морфология

- имя существительное (множественное число, притяжательный падеж);
- артикль (определённый/неопределённый, с именем существительным, с именем собственным);
- местоимение (личное в именительном и объектном падежах, притяжательные, указательные местоимения);
- имя прилагательное (степени сравнения и исключения);
- имя числительное (количественные и порядковые);
- глагол (продуктивный уровень – настоящее простое и длительное время; глаголы can, must, need, конструкция to be going to для выражения будущего действия, будущее простое время; рецептивный уровень – прошедшее простое время);
- временные и пространственные предлоги.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Англии, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете Соединённого Королевства, его символической культуре и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексики и реалиями

Великобритании: традициями (в проведении основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях Англии и России; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Великобритании (реплики-клише, наиболее распространённую лексику);

- умение представлять Россию и её культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать;

- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблицы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;

- планировать и осуществлять проектную деятельность: выбор темы, составление плана работы, знакомство с

	<p>исследовательскими методами, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту;</p> <p>- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p>Специальные учебные умения</p> <p>Формируются и совершенствуются умения:</p> <p>- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</p> <p>- семантизировать слова на основе языковой догадки;</p> <p>- осуществлять словообразовательный анализ;</p> <p>- выборочно использовать перевод;</p> <p>- пользоваться двуязычным словарём;</p> <p>- участвовать в проектной деятельности.</p>
<p>3. Литература и средства обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»). 3. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы»-М.: Просвещение, 2012. 4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. 5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014. 6. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013. 7. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014. 8. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight -5» для 5 класса общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2014.

	<p>1. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.</p> <p>1. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru).</p>
4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	<p>1. Компьютер (интерактивный комплекс)</p> <p>2. CD проигрыватель</p>

КАЛЕНДАРЬ

О - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ

УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 5» (SPOTLIGHT 5) МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2015

№ урок а	Название раздела, кол-во часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока		При меча ние
				Учащийся научится	План	Факт	
<p>Вводный курс 10 часов</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулятивные УУД: уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера 							

<ul style="list-style-type: none"> • познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям • коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью. 						
1	Социально-культурная сфера	Англо-говорящие страны. Активизация знаний, умений и навыков.	Базовые Л.Е. Выражение классного обихода	Ознакомиться с содержанием курса, освоить выражение классно-урочного обихода; уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, названия профессий; вести диалог-расспрос о своей семье,	с 02.09	

				профессии родителей.			
2		Английский алфавит. Буквы (Aa-Hh).	Активная лексика, структура What's your name? Неопределенный артикль a/an, диалогическая речь (знакомство), буквы алфавита a-h.	Изучить английский алфавит; научиться высказываться о фактах с опорой на вопросы, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>	07.09		

3		Английский алфавит. Буквы (Ii-Rr).	Активная лексика, структура What's this? Чтение вслух (имитативное) - слова песни, диалог. Буквы алфавита I-R. Звуки	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве.	08.09		
4		Английский алфавит. Буквы (Ss-Zz).	Активная лексика, структура How are you? Чтение вслух (имитативное), слова песни. Диалог (этикетный): приветствие-прощание. Буквы алфавита S-Z. Звуки	Уметь вести диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	09.09		
5		Английский	Активная лексика	Уметь вести диалог,	14.09		

		алфавит. Буквы (Aa-Zz).	Структура Where are you from? Чтение вслух. Диалог знакомства. Звуки	соблюдая нормы речевого этикета, использовать в своей речи разговорные клише. Правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/			
6		Числительные(1-10). Имена. Развитие навыков диалогической речи.	Активная лексика. Чтение вслух (имитативное). Аудио сопровождение, решение примеров, диалог знакомства.	Самостоятельно запрашивать информацию. Различать при чтении и на слух числительные уметь написать адрес с опорой на образец.	15.09		
7		Цвета. Введение новой лексики.	Активная лексика. Структура What color is it? Чтение вслух, ответы на вопросы по картинке, фонетические звуки.	Освоить базовые лексические единицы, счет 1-10, названия цветов; уметь вести монолог, соблюдая нормы речевого этикета,	16.09		

				соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.			
8		Распространенные глаголы. Места. Развитие навыков говорения.	Активная лексика. Чтение вслух, команды.	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	21.09		
9		Школьные принадлежн	Активная лексика. Структура I have got. Чтение вслух,	Уметь заполнять анкету грамматические структуры	22.09		

		ости. Структура I have got. Развитие навыков диалогичес кой речи.	микродиалоги «На уроке английского языка», кроссворд.	what is this?-it is a cap, what color is the? –it is blue; Развивать социо- культурную компетенцию			
10		Контроль лексико- грамматиче ских навыков.	Контроль лексики и грамматики.		23.09		
<p>МОДУЛЬ 1. School days (Школьные дни) 10 часов</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; 							

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
- **познавательные УУД:** уметь устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- **коммуникативные УУД:** уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; строить монологическое контекстное высказывание, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.

11	Социально-бытовая сфера	Школа. Неопределенный артикль a/an.	<u>лексика:</u> class, notepad, textbook, teacher, information technology <u>грамматика:</u> неопределенный артикль a/an <u>чтение:</u> просмотрочно-поисковое чтение	Применять основные правила употребления неопределенного артикля в речи; употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные	28.09		
----	-------------------------	--	---	--	-------	--	--

			<u>аудирование:</u> упр. 1,3,4 <u>устная речь:</u> микродиалог <u>письмо:</u> расписание уроков	тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, составлять расписание уроков.			
12		Слова в школу. Числительные. Личные местоимения. Глагол to be.	<u>лексика:</u> упр. 1,2 <u>грамматика:</u> личные местоимения глагол to be <u>письмо:</u> краткое резюме <u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: знакомство в школе <u>аудирование:</u> упр. 1-4 <u>устная речь:</u> диалог: Знакомство в школе	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и повторять числа от 1 до 20; правильно употреблять в речи личные местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; начинать, вести и заканчивать диалог, уметь вести монолог,	29.09		

				соблюдая нормы речевого этикета; составлять краткое резюме.			
13		Любимые предметы. Закрепление лексико-грамматических навыков.	<p><u>лексика</u>: capital letter, full stop, secondary school</p> <p><u>чтение</u>: поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов</p> <p><u>аудирование</u>: выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>письмо</u>: заглавные буквы</p> <p><u>фонетика</u>: правила чтения гласных в открытых и закрытых типах слога</p>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия школьных предметов, правильное написание имен существительных с заглавной буквы, отрабатывать правила чтения, уметь заполнять анкету.	30.09		

14		Школы в Англии. Развитие навыков диалогической речи.	<p><u>лексика:</u> упр.1</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии</p> <p><u>устная речь:</u> монолог: Английские школы</p> <p><u>письмо:</u> схема – структура системы образования в России</p>	<p>Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологические высказывания, составлять схему, выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	05.10		
15		Школьная жизнь. Изучающее чтение.	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в интернете о российской школе</p> <p><u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста</p> <p><u>письмо:</u> заметка для журнала о своем любимом предмете</p>	<p>Читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологические высказывания на основе прочитанного, составлять заметку для журнала.</p>	06.10		

16		Приветствия. е. Правила чтения «а» и «th». Развитие навыков диалогической речи.	<u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – приветствия <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера <u>фонетика:</u> правила чтения <i>a, th</i>	Читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения	07.10		
17		Граждановедение. Развитие навыков говорения и письма.	<u>лексика:</u> share, thank <u>чтение:</u> изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> изложение правил совместной работы (пересказ) <u>письмо:</u> правописание глаголов	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать глаголы в нужной грамматической форме	12.10		
18		Подготовка	Активизация знаний по теме	Самоконтроль,	13.10		

		к лексико-грамматическому тесту.	«Школьные дни». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			
19		Контроль лексико-грамматических навыков. (Тест №1).		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	14.10		
20		Анализ теста. Работа над ошибками. Закрепление лексико-грамматических		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	19.10		

		НАВЫКОВ.				
<p>МОДУЛЬ 2. That's me (Это я) 10 часов</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; • познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать определение понятиям; 						

<ul style="list-style-type: none"> коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать 						
21	Социально-культурная сфера	Я из. Употребление глагола have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese.	<p><u>лексика:</u> American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop.</p> <p>словообразование: -ish, -ian, -er, -ese.</p> <p><u>грамматика:</u> глагол have got</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,4</p> <p><u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> плакат о любимых героях мультфильмов упр.9</p>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме. Знакомиться, правильно употреблять в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i> ; формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, читать и понимать	20.10	

				аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, составлять плакат.			
22		<p>Мои вещи. Введение новой лексики. Множественное число существительных.</p> <p>Правило произношения существительных.</p>	<p><u>лексика</u>: scarf, skateboard, trainers, International words</p> <p><u>грамматика</u>: множественное число существительных this-these, that-those</p> <p><u>чтение</u>: поисковое, ознакомительное чтение-диалог: подарки ко ДР</p> <p><u>аудирование</u>: выборочное понимание задан.информ. упр.9</p> <p><u>письмо</u>: список подарков ко ДР</p> <p><u>устная речь</u>: диалог-подарки ко</p>	<p>Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, изучать и употреблять в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать</p>	21.10		

		льных во множественном числе.	ДР микромонолог: мои вещи <u>фонетика:</u> правило произношение существительных во множественном числе.	аудиотексты, составлять список подарков, начинать, вести и заканчивать диалог и микромонолог, отрабатывать правила чтения; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей			
23		Моя коллекция. Числительные (21-100). Развитие	<u>лексика:</u> but, collection, nice, stamp <u>чтение:</u> поисковое – текст о коллекции марок <u>аудирование:</u> упр.1,2,4	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, составлять список любимых	26.10		

		<p>навыков чтения.</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о коллекциях</p> <p><u>устная речь:</u> беседа о коллекциях</p>	<p>вещей из своей коллекции; писать небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.</p>			
24	<p>Сувениры из Великобритании.</p> <p>Развитие навыков чтения и монологической речи.</p>	<p><u>лексика:</u> buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сувенирах из Великобритании</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1</p> <p><u>письмо:</u> постер о сувенирах из</p>	<p>Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, оформлять постер, представлять монологические высказывания на основе</p>	27.10		

			России <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного упр.3	прочитанного .			
25		Наша страна. Изучающее чтение.	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного	Читать и полностью понимать содержание текста, составлять резюме, представлять монологические высказывания на основе прочитанного; создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец.	28.10		

26		Покупка сувениров. Введение новой лексики. Правило чтения «и».	<u>лексика</u> : How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea. <u>чтение</u> : изучающее – диалог упр.1,2 <u>аудирование</u> : упр.1,4 <u>устная речь</u> : диалоги этикетного характера <u>фонетика</u> : правила чтения и	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, тренировать правила чтения начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в магазине.	09.11		
27		Англоговорящие страны.	<u>лексика</u> : awful, continent, English-speaking countries <u>чтение</u> : изучающее –	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и	10.11		

		Активизация лексико-грамматических навыков.	географическая карта <u>письмо</u> : викторина о странах и столицах <u>устная речь</u> : диалоги упр.2	понимать содержание карты, представлять монологические высказывания.			
28		Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Активизация знаний по теме «Это Я». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	11.11		
29		Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №2		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	16.11		
30		Анализ теста. Работа над		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок.	17.11		

		ошибками. Закреплен е лексико- грамматиче ских навыков.					
--	--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 3. My home, my castle (*Мой дом – моя крепость*) 11 часов

Личностные результаты:

- воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; устанавливать целевые приоритеты; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания
- **познавательные УУД:** уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; осуществлять расширенный поиск информации с

<p>использованием ресурсов библиотек и Интернет; давать определение понятиям; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. 						
31	Социально-бытовая сфера	Дома. Порядковые числительные. Чтение «th» в порядковых числительных.	<p><u>лексика:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats</p> <p><u>грамматика:</u> порядковые числительные</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотрное, текст-описание</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 1,2,6,7</p> <p><u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> текст-описание своего дома</p> <p><u>фонетика:</u> чтение –th в</p>	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок; овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи порядковые числительные, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять	18.11	

			порядковых числительных.	монолог, описывать свой дом, отрабатывать правила чтения.			
32		С новосельем. Введение новой лексики. Притяжательные местоимения, конструкции <i>there is/there are</i> .	<u>лексика:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin <u>грамматика:</u> притяжательные местоимения <i>there is/there are</i> <u>чтение:</u> ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой квартире <u>аудирование:</u> упр.1,3 <u>устная речь:</u> диалог о новой квартире	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i> , притяжательные прилагательные, предлоги места	21.11		

33		Моя комната. Предлоги места. Изучающее чтение.	<u>лексика:</u> CD player, I like... very much <u>грамматика:</u> предлоги места <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание комнаты <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалог о своей комнате <u>письмо:</u> описание своей комнаты	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывать предлоги места, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, вести диалог, описывать свою комнату.	23.11		
34		Типичный английский дом. Развитие навыков аудирования и монологической речи.	<u>лексика:</u> downstairs, inside, outside, plan, upstairs <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение -типичный английский дом <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> описание дома по	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологические высказывания, составлять	24.11		

			<p>плану на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> _____ составление и презентация плана типичного русского дома</p>	<p>схему дома.</p>			
35		<p>Дома.</p> <p>Развитие навыков чтения.</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья</p> <p><u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного,</p> <p><u>письмо:</u> письмо англ. другу об устройстве рус. избы, текст-описание для журнала</p>	<p>Читают и полностью понимать содержание текста, представлять монологические высказывания на основе прочитанного, составлять заметку для журнала.</p>	25.11		
36		<p>Осмотр дома.</p> <p>Правила чтения «оо».</p> <p>Развитие</p>	<p><u>лексика:</u> Here we are. It's great. Take a look.</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – диалоги упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2,4</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги</p>	<p>Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать</p>	30.11		

		навыков аудирования, чтения и письма.	этикетного характера <u>фонетика:</u> правила чтения <i>oo</i>	аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, отрабатывать правила чтения			
37		Презентация проектных работ по теме: «Мой дом».			01.12		
38		Тадж-Махал. Развитие навыков чтения и письма.	<u>лексика:</u> building, world, in the center <u>чтение:</u> поисковое <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> описание по плану на основе прочитанного <u>письмо:</u> презентация известного в России здания	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологические	02.12		

				высказывания, презентовать известное здание, читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (Тадж-Махала) по теме.			
39		Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Активизация знаний по теме «Мой дом–моя крепость». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	07.12		
40		Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №3.		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	08.12		

41		Анализ теста. Работа над ошибками.		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок.	09.12		
<p>МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы) 9 часов</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулятивные УУД: уметь устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; • познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и 							

<p>произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; устанавливать причинно-следственные связи</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. 						
42	Социально-бытовая сфера	Моя семья. Введение новой лексики. Глагол Can. Объектные и притяжательные местоимения.	<p><u>лексика:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot</p> <p><u>грамматика:</u> can (ability) объектные, притяжательные местоимения</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника английской школьницы</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос о семье друга</p>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи притяжательные местоимения, прогнозировать содержание, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог,	14.12	

			<u>письмо</u> : страница дневника о своей семье	составлять дневник.			
43		Кто есть кто. Притяжательный падеж, повелительное наклонение.	<u>лексика</u> : lovely, over there <u>грамматика</u> : притяжательный падеж, повелительное наклонение <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице <u>аудирование</u> : упр.3 выборочное понимание заданной информации <u>письмо</u> : текст-описание внешности друга <u>устная речь</u> : запрос и сообщение информация о 3-м лице	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи повелительное наклонение, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять текст-описание внешности.	15.12		
44		Знаменитые	<u>лексика</u> : cooking, dancing,	Овладевать и употреблять в	16.12		

		люди. Развитие навыков монологиче ской речи.	painting, person, singer <u>чтение:</u> ознакомительное, просмотровое <u>аудирование:</u> упр.2,5 <u>письмо:</u> краткое резюме о своем кумире <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире	речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, воспроизводить краткие диалоги; написать резюме о своем кумире, начинать, вести и заканчивать диалог и микромонолог; кратко описывать внешность и характер своих родственников; узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.			
45		Американск ие	<u>лексика:</u> cook <u>чтение:</u> просмотровое,	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать,	21.12		

		<p>телесемьи. Развитие навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков.</p>	<p>поисковое – текст о семье Симпсонов. <u>аудирование</u>: упр.1,2 <u>письмо</u>: постер о семье любимых героях российского ТВ. <u>устная речь</u>: сообщение на основе прочитанного</p>	<p>извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, оформлять постер, представлять монологические высказывания.</p>			
46		<p>Описание людей. Увлечения. Правила чтения «w, wh, ee, ea».</p>	<p><u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение <u>аудирование</u>: упр.1,2,4 <u>устная речь</u>: монолог-описание человека по картинке; диалог-расспрос <u>фонетика</u>: правила чтения w, wh, ee, ea</p>	<p>Читать и полностью понимать содержание текста, составлять статью для журнала, представлять монологические высказывания на основе прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и</p>	22.12		

				выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог и монолог, отрабатывать правила чтения, писать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время.			
47		Моя семья (стихотворение). Активизация лексических навыков. Развитие навыков аудирования	<u>лексика:literature;чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> стихотворение о своей семье по заданной структуре <u>устная речь:</u> высказывание-характеристики на основе сравнения	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать и понимать содержание, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать стихотворение о своей семье по образцу.	23.12		

		я, чтения и письма.					
48		Подготовка к контрольной работе. Активизация лексико-грамматических навыков.	Активизация знаний по теме «Семейные узы». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	28.12		
49		Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №4.		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике письму.	29.12		
50		Контроль навыков		Самостоятельное выполнение тестовых	30.12		

		чтения и аудировани я.		заданий по чтению, аудированию.			
--	--	------------------------------	--	------------------------------------	--	--	--

МОДУЛЬ 5. World animals (*Животные со всего света*) 10 часов

Личностные результаты:

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; готовность к выбору профильного образования;

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- **познавательные УУД:** уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею

		<p>текста, выстраивать последовательность описываемых событий устанавливать причинно-следственные связи</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные УУД: уметь строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. 				
51	Социально-культурная сфера	Удивительные создания Введение новой лексики. Настоящее простое время (утвердительная форма).	<p><u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use</p> <p><u>чтение:</u> _____ поисковое – о животных Индии</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее простое время (утвердительная форма)</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2,4,9</p>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты.	18.01	
52		В зоопарке. Настоящее простое время	<p><u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, raw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее</p>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи глаголы в настоящем	19.01	

		(отрицательная и вопросительная форма).	простое время (отрицательная и вопросительная формы) <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о животных в зоопарке <u>аудирование:</u> упр.1,4,8 выборочное понимание заданной информации <u>письмо:</u> описание дикого животного <u>устная речь:</u> диалог-расспрос, обмен мнениями	простом времени, предвосхищать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять описание животного, начинать, вести и заканчивать диалог.			
53		Мой питомец. Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	<u>лексика:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit <u>грамматика:</u> настоящее простое время <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять глаголы, читать, извлекать; необходимую информацию воспринимать на слух и выборочно понимать	20.01		

			<p>питомцах</p> <p><u>аудирование</u>: упр.1</p> <p><u>письмо</u>: сообщение на форум о любимых питомцах</p> <p><u>устная речь</u>: диалог-расспрос о любимых питомцах</p>	<p>аудиотексты, составлять описание животного на форуме в интернете.</p>			
54		<p>Пушистые друзья.</p> <p>Развитие навыков чтения.</p> <p>Активизация лексико-грамматических навыков.</p>	<p><u>лексика</u>: leaf, sharp</p> <p><u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах</p> <p><u>аудирование</u>: упр.1</p> <p><u>письмо</u>: описание-резюме о животном родного края</p> <p><u>устная речь</u>: диалог-расспрос на основе прочитанного</p>	<p>Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста и извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять статью о животном, вести диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных</p>	25.01		

55		Животные. Изучающее чтение.	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом животном <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Читать и полностью понимать содержание текста, составлять статью для журнала, о любимом животном, представлять монологические высказывания на основе прочитанного.	26.01		
56		Посещение ветеринарн ой лечебницы. Правила чтения «е, еа, I, u+r». Развитие	<u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What’s the matter? What’s wrong? <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое <u>аудирование:</u> упр.2,3,6 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос упр.5	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, извлекать информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог,	27.01		

		навыков аудирования, чтения и монологической речи.	<u>фонетика:</u> правила чтения <i>e, ea, I, u+r</i>	применять правила чтения; описывать тематические картинки, диких животных.			
57		Из жизни насекомого. Активизация лексических навыков. Развитие навыков чтения.	<u>лексика:</u> important, insect, life, million <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое <u>аудирование:</u> упр.1,2,5 <u>письмо:</u> мини-проект о насекомых <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного.	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищать содержание, читать и понимать текст, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологические высказывания на основе прочитанного.	01.02		
58		Подготовка к лексико-	Активизация знаний по теме «Животные со всего света».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	02.02		

		грамматическому тесту.	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74	материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.			
59		Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №5.		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	03.02		
60		Анализ теста. Работа над ошибками		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок.	06.02		

МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера) 10 часов

Личностные результаты:

- формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым

видам насилия и готовность противостоять им;

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- **познавательные УУД:** уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; уметь сформулировать главную идею текста; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- **коммуникативные УУД:** уметь работать индивидуально и в группе; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий

61	Социально-культурная сфера	Подъем. Введение новой	<u>лексика:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, употреблять в речи наречия	08.02		
----	----------------------------	---------------------------	---	--	-------	--	--

		<p>лексики.</p> <p>Наречия</p> <p>always,</p> <p>usually,</p> <p>often,</p> <p>sometimes,</p> <p>never,</p> <p>предлоги</p> <p>времени.</p>	<p>seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please?</p> <p><u>грамматика:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never , предлоги времени</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотрное, изучающее - текст о распорядке дня киногероя</p> <p><u>аудирование:</u> упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-интервью на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о распорядке дня киногероя</p>	<p>и предлоги времени, прогнозировать содержание, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст о распорядке дня.</p>			
62		<p>На работе.</p> <p>Введение</p>	<p><u>лексика:</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does</p>	<p>Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме,</p>	09.02		

		<p>новой лексики. Настоящее продолженное время. Чтение окончания – ng.</p>	<p>your Dad do? <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей <u>аудирование:</u> упр.3,8,9 <u>устная речь:</u> диалог «Листая семейный альбом» <u>письмо:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии</p>	<p>правильно использовать в речи настоящее продолженное время, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, описывать ситуацию.</p>			
63		<p>Выходные. Развитие навыков аудирования и чтения.</p>	<p><u>лексика:</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи</p>	<p>Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, вести диалог о</p>	10.02		

			<p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог о занятиях членов семьи</p> <p><u>письмо:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня</p>	<p>занятиях членов семьи, составлять электронное письмо.</p>			
64		<p>Главные достопримечательности .</p> <p>Активизация лексических навыков.</p>	<p><u>лексика:</u> wide, every year</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Big Ben</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о известной достопримечательности России</p>	<p>Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологические высказывания, писать текст о достопримечательности.</p>	15.02		

65		Слава. Изучающее чтение.	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>письмо:</u> письмо-резюме кумира.	Читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологические высказывания на основе прочитанного, составлять резюме кумира.	16.02		
66		Приглашение к действию. Развитие навыков диалогической речи. Правила чтения «or, ar».	<u>лексика:</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...? <u>чтение:</u> изучающее <u>аудирование:</u> упр.1,2,4 <u>устная речь:</u> диалогическое побуждение к действию <u>фонетика:</u> правила чтения or, ar	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения.	17.02		
67		Солнечные часы.	<u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые	22.02		

		Ознакомительное и поисковое чтение.	<u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции	ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание плаката, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать инструкцию к солнечным часам.			
68		Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Активизация знаний по теме «С утра до вечера». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	24.02		
69		Контроль лексико-грамматических навыков.		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и	01.03		

		Тест №6		устной речи			
70		Анализ теста. Работа над ошибками. Закрепление лексико-грамматических навыков.		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок.	02.03		

МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) 9 часов

Личностные результаты:

- формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,

оптимизм в восприятии мира;

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** уметь составить план рассказа; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- **познавательные УУД:** уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, определять в нем основную и второстепенную информацию; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; овладевать основы коммуникативной рефлексии.

71	Социально-культурная сфера	<p>Год за годом.</p> <p>Введение новой лексики.</p>	<p><u>лексика:</u> season, snow, pick flowers, How are you doing?</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,4</p>	<p>Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и</p>	03.03	
----	----------------------------	---	--	---	-------	--

		Развитие навыков аудирования и монологической речи.	<u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного, разговор по телефону о погоде <u>письмо</u> : интернет-чат о погоде	выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, вести беседу по телефону, составлять сообщение о погоде.			
72		Одевайся правильно. Введение новой лексики. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	<u>лексика</u> : blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites <u>грамматика</u> : наст. простое – наст. продолженное время <u>письмо</u> : описание фотографии по плану <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи настоящее простое продолженное время, описывать фотографию, прогнозировать содержание, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; начинать,	09.03		

			<p>погоде</p> <p><u>аудирование:</u> упр.4,8 с общим пониманием</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос об одежде по погоде</p>	вести и заканчивать диалог.			
73		<p>Здорово. Правила чтения «ow, ou».</p> <p>Развитие навыков аудирования, чтения и письма.</p>	<p><u>лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2, выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>письмо:</u> открытка другу с места отдыха</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения ow, oi</p>	<p>Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, уметь правильно оформлять открытки, отрабатывать правила чтения</p>	10.03		

74		<p>Климат Аляски. Просмотровое и поисковое чтение.</p>	<p><u>лексика</u>: cool, pack</p> <p><u>чтение</u>: прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске</p> <p><u>аудирование</u>: упр.1,2</p> <p><u>устная речь</u>: ассоциативные высказывание на основе музыкальных фрагментов, сообщение на основе прочитанного упр.3</p> <p><u>письмо</u>: связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона</p>	<p>Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять ассоциативные высказывания, пересказ, составлять текст для интернет-сайта.</p>	15.03		
75		<p>Времена года. Изучающее чтение.</p>	<p><u>чтение</u>: изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года</p> <p><u>устная речь</u>: сообщение на</p>	<p>Читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологические</p>	16.03		

			основе прочитанного <u>письмо:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	высказывания на основе прочитанного, описывать свой рисунок.			
76		Покупка одежды. Правила чтения «sh». Развитие навыков аудирования и чтения.	<u>лексика:</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? <u>чтение:</u> изучающее <u>аудирование:</u> упр.1,2,5 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера <u>фонетика:</u> правила чтения <i>sh</i>	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения.	17.03		
77		Ну и погода. Подготовка к лексико-грамматиче	<u>лексика:</u> sea, wind <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое <u>аудирование:</u> упр.1,3 <u>устная речь:</u> ассоциативные	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание, читать и полностью понимать,	22.03		

		скому тесту.	высказывания на основе прослушанных звуков природы <u>письмо</u> : рисунок-иллюстрация к стихотворению. Активизация знаний по теме «В любую погоду». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94	воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять ассоциативные высказывания, описывать рисунок к стихотворению. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			
78		Контроль лексико-грамматических навыков. Тест №7		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	23.03		
79		Анализ теста.		Групповой и индивидуальный анализ	24.03		

		Работа над ошибками. Закрепление лексико-грамматических навыков.		допущенных ошибок.			
<p>МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни) 9 часов</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулятивные УУД: уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров 							

- **познавательные УУД:** формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- **коммуникативные УУД:** уметь составить план, организовать совместную работу с партнером (парная, групповая формы), представить информацию в сжатом, выборочном или развёрнутом виде на основе плана; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

80	Социально-культурная сфера	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<u>лексика:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift <u>грамматика:</u> исчисляемые и неисчисляемые существительные <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, воспринимать на слух и выборочно понимать	05.04		
----	----------------------------	---	--	---	-------	--	--

			<p>разных странах</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3,7,8</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о праздниках в России</p>	<p>аудиотексты, представлять монологическое высказывание, составлять текст о праздниках, читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме.</p>			
81		<p>Готовим сами.</p> <p>Введение новой лексики.</p> <p>Употребление</p>	<p><u>лексика:</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry</p> <p><u>грамматика:</u> some/any, much/many</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении</p>	<p>Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи неопределенные местоимения, читать и полностью понимать содержание текста,</p>	06.04		

		some/any, much/many.	любимого блюда: <u>аудирование</u> : упр.1,2,3,8 выборочное понимание заданной информации <u>устная речь</u> : диалог- побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда <u>письмо</u> : план празднования дня рождения	воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать план празднования ДР.			
82		Мой день рождения. Активизаци я лексико- грамматиче ских навыков.	<u>лексика</u> :bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать статью о праздновании дня	07.04		

			<p><u>аудирование</u>: упр.1,2</p> <p><u>письмо</u>: короткая статья о праздновании дня рождения в России</p> <p><u>устная речь</u>: ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов, диалог о подготовке праздничного стола</p>	<p>рождения в России, представлять ассоциативные высказывания, начинают.</p>			
83		<p>День Благодарения.</p> <p>Развитие навыков аудирования и монологической речи.</p>	<p><u>лексика</u>: Thanksgiving Day</p> <p><u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения</p> <p><u>аудирование</u>: упр.1,2</p> <p><u>письмо</u>: текст викторины об одном из праздников России</p> <p><u>устная речь</u>: связное высказывание на основе прочитанного.</p>	<p>Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать текст викторины, представлять монологическое высказывание.</p>	12.04		

84		Праздники и гулянья. Изучающее чтение.	<p><u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица</p> <p><u>письмо:</u> описание традиционного русского праздника</p> <p><u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного</p>	<p>Читать и полностью понимать содержание текста, написать небольшой рассказ о празднике в своей стране, представлять монологические высказывания на основе прочитанного.</p>	13.04		
85		Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Правила чтения «g, g+e, i».	<p><u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal.</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения g, g+e, i</p>	<p>Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения.</p>	14.04		

86		<p>Когда я готовлю на кухне.</p> <p>Подготовка к тесту.</p> <p>Активизация лексико-грамматических навыков.</p>	<p><u>лексика</u>:back, danger, knife, prepare</p> <p><u>чтение</u>: ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне</p> <p><u>письмо</u>: постер о правилах безопасности на кухне</p> <p><u>устная речь</u>: высказывания на основе прочитанного</p> <p>Активизация знаний по теме «Особые дни».</p>	<p>Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать содержание карты, оформлять постер о правилах безопасности на кухне, представлять монологические высказывания на основе прочитанного.</p> <p>Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.</p>	19.04		
87		<p>Контроль лексико-грамматических</p>		<p>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению,</p>	20.04		

		навыков. Тест №8		аудированию, письму и устной речи.			
88		Анализ теста. Работа над ошибками.		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок.	21.04		

МОДУЛЬ 9. Modern living (*Жить в ногу со временем*) 9 часов

Личностные результаты:

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе

<p>переговоров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные УУД: уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; устанавливать причинно-следственные связи; • коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. 						
89	Социально-культурная сфера	За покупками. Введение новой лексики. Артикли a/an – the.	<u>лексика:</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre <u>грамматика:</u> артикли a/an – the <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста,	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, употреблять в речи артикли a/an – the, прогнозировать, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и	26.04	

			ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного; диалоги этикетного характера в магазине <u>письмо:</u> связный текст об известном магазине в России <u>фонетика:</u> правила чтения <i>i, y</i>	выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного; начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст, отрабатывать правила чтения, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в магазине.			
90		Давай пойдем. Простое прошедшее время (правильны	<u>лексика:</u> art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture <u>грамматика:</u> must/mustn't <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое –	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи модальные глаголы, прогнозировать и полностью понимать	27.04		

		е глаголы).	диалог-выбор куда пойти <u>аудирование:</u> упр.3, выборочное понимание заданной информации <u>письмо:</u> афиша мероприятия в вашем районе <u>устная речь:</u> диалог- побуждение к действию по заданной ситуации	содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять афишу.			
91		Не пропустите. Простое прошедшее время (неправильн ые глаголы). Развитие навыков	<u>лексика:</u> art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture <u>грамматика:</u> must/mustn't <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти <u>аудирование:</u> упр.1, выборочное понимание заданной информации	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять отзыв на фильм, представлять монологическое высказывание.	28.04		

		аудировани я, чтения и письма.	<u>письмо</u> : афиша мероприятия в вашем районе <u>устная речь</u> : диалог- побуждение к действию по заданной ситуации				
92		Оживленны е места в Лондоне. Модальный глагол must.	<u>лексика</u> : seat <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне <u>аудирование</u> : упр.2 <u>письмо</u> : связный текст об известном районе Москвы <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста и извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять текст об известном районе Москвы, представлять монолог на основе прочитанного.	03.05		
93		Музеи: Музей	<u>чтение</u> : изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде	Читать и полностью понимать содержание	04.05		

		игрушки в Сергеевом Посаде. Изучающее чтение.	<u>письмо</u> : текст-статья для журнала о любимом музее <u>устная речь</u> : обсуждение прочитанного.	текста, составлять статью для журнала, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного.			
94		Как пройти. Введение новой лексики. Правила чтения «ск».	<u>лексика</u> : opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the .. is? Could you tell me how to get to ..? <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, изучающее <u>аудирование</u> : упр.1,2,4 <u>устная речь</u> : диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика</u> : правила чтения <i>ск</i>	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, извлекать информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, применять правила чтения.	05.05		
95		Математика . Подготовка	<u>лексика</u> : change, coin, pence, penny, pound <u>чтение</u> : ознакомительное,	Работа в группах/парах: Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и	08.05		

		к тесту. Активизация лексико-грамматических навыков.	изучающее – о британских монетах <u>письмо:</u> плакат/постер о российских монетах <u>устная речь:</u> высказывания, микродиалоги на основе прочитанного. Активизация знаний по теме «Жить в ногу со временем».	понимать текст, извлекать информацию, составлять плакат о российских монетах, представлять монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного Подготовка к тесту.			
96		Контроль лексико-грамматических навыков. Тест № 9.		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	10.05		
97		Анализ теста. Работа над		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок.	11.05		

		ошибками.					
--	--	-----------	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) 8 часов

Личностные результаты:

- **Личностные УУД:** формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные УУД:** составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; построению жизненных планов во временной перспективе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- **Познавательные УУД:** представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

			<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные УУД: выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. 				
98	Социально-культурная сфера	Путешествия и отдых. Введение новой лексики. Модальный глагол can. Правила чтения «ch, j».	<p><u>лексика:</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend</p> <p><u>грамматика:</u> can/can't</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3,7,8; с пониманием заданной информации</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного</p>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи модальный глагол can/can't, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать рекламное объявление, тренировать правила чтения.	12.05		

			<p><u>письмо</u>: рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России</p> <p><u>фонетика</u>: правила чтения <i>ch, j</i></p>			
99		<p>Летние удовольствия.</p> <p>Введение новой лексики.</p> <p>Будущее простое время.</p>	<p><u>лексика</u>: airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry</p> <p><u>грамматика</u>: will</p> <p><u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря</p> <p><u>аудирование</u>: упр.1,2</p> <p><u>устная речь</u>: диалог - побуждение к совместному действию</p> <p><u>письмо</u>: описание фотографий об отдыхе (по плану)</p>	<p>Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно использовать в речи будущее простое время, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, описывать ситуацию.</p>	17.05	

100		<p>Просто записка.</p> <p>Активизация лексических навыков.</p> <p>Развитие навыков чтения и письма.</p>	<p><u>лексика</u>: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun</p> <p><u>грамматика</u>: аббревиатура</p> <p><u>чтение</u>: поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья</p> <p><u>устная речь</u>: микродиалоги о проблемах здоровья</p> <p><u>письмо</u>: записка другу (по плану)</p>	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу.</p>	18.05		
101		<p>Поехали.</p> <p>Поисковое и изучающее чтение.</p> <p>Развитие навыков</p>	<p><u>лексика</u>: team, win</p> <p><u>чтение</u>: поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии</p> <p><u>устная речь</u>: высказывания на основе прочитанного</p>	<p>Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют</p>	19.05		

		монологической речи.	<u>письмо</u> : настольная игра о достопримечательностях России	настольную игру о достопримечательностях России.			
102		Увидимся в летнем лагере. Изучающее чтение.	<u>чтение</u> : изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>устная речь</u> : обсуждение прочитанного <u>письмо</u> : рассказ о своем отдыхе в детском лагере	Читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе.	24.05		
103		Итоговый контроль лексико-грамматических навыков. (Тест №10).		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	25.05		
104		Как взять напрокат	<u>лексика</u> : ordinary, rent, sign, per day	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать	26.05		

		(велосипед, автомобиль). Правила чтения «о,а». Развитие навыков аудирования и чтения.	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее <u>аудирование:</u> упр. 1,2,5 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера <u>фонетика:</u> правила чтения о, а	содержание текста, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, тренировать правила чтения, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда.			
105		География. Закрепление лексико-грамматических	<u>чтение:</u> поисковое – комикс о правилах безопасности в походе <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного	Читать комикс и извлекать заданную информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять	31.05		

		НАВЫКОВ.	<u>письмо</u> : КОМИКС О ПОХОДЕ	МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ НА ОСНОВЕ ПРОЧИТАННОГО, СОСТАВЛЯТЬ КОМИКС О ПОХОДЕ. Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.			
--	--	----------	---------------------------------	---	--	--	--