

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева"

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете

Протокол №1 от 29.08.2024
года

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР:

Б.А.Устинова *Yuf*
«__»__2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директор: С.Н.Лиджиева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4525717)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 9 классов

Составитель: Параева Л.Б.,

учитель английского языка, ВКК

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения) ;
- авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 102 часа(из расчета 3 учебных часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Речевая компетенция. Виды речевой компетенции.

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);

- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от

коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для

дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able);
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;

- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;

- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Виды отдыха. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.

Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

Средства массовой информации. Роль средств СМИ в жизни общества. СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

1. Учебно-тематический план.

Тема	Количество часов
1.СМИ: радио, телевидение, Интернет.	25
2.Печатная продукция: книги, журналы, газеты.	25

3.Наука и технологии.	25
4.Я - подросток.	25
5.Резервные уроки.	2
Итого:	102

Требования к уровню освоения предмета учащимися в 9 классе.

В результате изучения английского языка в 9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Тип урока	По плану	Фактически
1.	Раздел 1 «СМИ: радио, телевидение, интернет СМИ в нашей жизни. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени	1	Комбинированный		
2	Средства массовой информации. Пассивный залог длительного времени	1	Урок закрепления знаний		
3	Телевидение. Телепрограммы и телеканалы	1	Урок закрепления знаний		
3	Телеканал ВВС – Британская теле- и радиоканпания	1	Комбинированный		
4	Телевизор в классе. Пассивный залог	1	Комбинированный		

5	Телевизионные программы. Неисчисляемые им сущ-ые	1	Комбинированный		
6	Телепрограммы. Фразовый глагол с элементом turn	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		
7	Влияние телевидения. Пассивный залог группы Perfect	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		
8	Пассивный залог времени Present Perfect	1	Урок закрепления знаний		
9	Пассивный залог. Семейный вечер перед телевизором	1	Комбинированный		
10	Практика диалогической речи по теме	1	Урок закрепления знаний		
11	Интервью с американской звездой	1	Урок закрепления знаний		
12	Современное телевидение	1	Комбинированный	27-1.10	
13	Словообразование. Новые СМИ	1	Комбинированный		
14	Интернет. Правила употребления современных слов	1	Комбинированный		
15	Правила написания писем личного характера	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		
16	Как написать письмо?	1	Урок закрепления новых знаний		
17	Обобщение по теме: СМИ. Отработка грамматических навыков	1	Урок закрепления знаний		
18	Компьютерный язык	1	Комбинированный		
19	Повторение лексического и грамматического материала по теме	1	Урок закрепления знаний		

20	Контрольная работа по теме «СМИ»	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		
21	Контроль навыков аудирования.	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		
22	Проект «Телевизор и компьютер - помощники в изучении иностранного языка»	1	Урок закрепления знаний		
23	Тренировочные упражнения по пройденному материалу	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		
24	Тренировочные упражнения по теме «СМИ»	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		
25	Повторение изученного материала по теме «СМИ»	1	Урок систематизации и обобщения		
26	Раздел 2 «Печатная страница: книги, журналы, газеты» Язык СМС сообщений.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		
27	Письма читателей. Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.	1	Урок закрепления новых знаний		
28	А.К. Дойл. Аудирование. Ознакомление с синонимами	1	Комбинированный		
29	Известные библиотеки мира	1	Комбинированный		
30	Обсуждение книг. Какими бывают книги?	1	Урок закрепления знаний		
31	Виды книг. Числительное и местоимение one	1	Урок закрепления знаний		

32	Пресса. Британские газеты	1	Комбинированный		
33	Виды печатных изданий. Причастия в английском языке	1	Комбинированный		
34	Первое печатное издание. Причастия в английском языке	1	Урок закрепления знаний		
35	Заголовки газет в англоязычных газетах. Фразовый глагол to look	1	Комбинированный		
36	Н. Гумилев – великий поэт. Participle I в словосочетаниях	1	Комбинированный		
37	Разговор по телефону	1	Комбинированный		
38	Причастие. Герундий	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		
39	Журналисты и журналистика. Словообразование с помощью суффиксов – ly, -ous, -ment	1	Урок закрепления знаний		
40	Творчество Льюиса Кэрролла.	1	Комбинированный		
41	Идиомы со словом mind	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		
42	Электронные книги	1	Комбинированный		
43	Творчество Агаты Кристи	1	Комбинированный		
44	Повторение лексического и грамматического материала по теме	1	Урок закрепления знаний		
45	Контрольная работа по теме: «Печатные издания»	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		
46	.Контроль навыков чтения.	1	Урок проверки, оценки и коррекции		

			ЗУН учащихся.		
47	Проект «Моя любимая книга»		Урок закрепления знаний		
48	Тренировочные упражнения по теме «Печатные издания»	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		
49	Шерлок Холмс. Интересные факты. Тренировочные упражнения по теме «Печатные издания»	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		
50	Тренировочные упражнения по теме «Печатные издания»	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		
51	Раздел 3 «Наука и технический прогресс» Знаменитые люди	1	Комбинированный		
52	Что такое наука и технологии?	1	Урок закрепления знаний		
53	Компьютеры. Герундий после глаголов с предлогами	1	Урок закрепления знаний		
54	Промышленная революция	1	Комбинированный		
55	История развития различных технологий	1	Комбинированный		
56	Из истории возникновения техники. Структуры с использованием герундия	1	Комбинированный		
57	Приборы, которыми мы пользуемся. Артикли. Правильное употребление артиклей	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		
58	Изобретение зонта. Различие между to invent, to discovery	1	Урок закрепления знаний		
59	История появления чулок. Словообразование	1	Урок		

	префикс en-		закрепления знаний		
60	История развития технологий	1	Комбинированный		
61	Изобретения. Инфинитив	1	Урок закрепления знаний	7-11.02	
62	Советские космонавты. Инфинитив	1	Комбинированный		
63	Артикул с уникальными объектами и явлениями	1	Комбинированный		
64	Исследование космоса. Фразовые глаголы с ядром break	1	Комбинированный		
65	Покорение космоса	1	Комбинированный		
66	Модальные глаголы	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		
67	Изобретения, изменившие мир	1	Урок закрепления новых знаний		
68	Наука и технологии. Английские идиомы	1	Урок закрепления знаний		
69	Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1	Урок закрепления знаний		
70	Контрольная работа по теме «Известные люди»	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		
71	Контроль навыков говорения по теме.	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		
72	Проектная работа «Мои любимые гаджеты»	1	Урок закрепления знаний		
73	Тренировочные упражнения по лексико-	1	Урок		

	грамматическому материалу по теме		проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		
74	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу по теме	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		
75	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу по теме	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		
76	Раздел 4 «Жизнь и проблемы подростков» Жизнь подростков. Особенности употребления инфинитива в речи.	1	Комбинированный		
77	Карманные деньги. Особенности употребления инфинитива.	1	Урок закрепления знаний		
78	Британские подростки. Наречие с единицей any	1	Урок закрепления знаний		
79	Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи» Часть 1	1	Комбинированный		
80	Работа для подростков. Сложное дополнение	1	Комбинированный		
81	Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи» Часть 2	1	Комбинированный		
82	Сложное дополнение	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		
83	Домашние питомцы	1	Комбинированный		
84	Кумиры подростков. Сложное дополнение	1	Урок закрепления знаний		
85	Подростки и родители	1	Урок закрепления знаний		
86	Проблема расизма в Британии	1	Урок		

			закрепления знаний		
87	Проблема иммиграции. Словообразование суффикс - ive	1	Урок закрепления знаний		
88	Сложное дополнение. Подростки и азартные игры.	1	Комбинированный		
89	Фразовые глаголы с ядром get.	1	Комбинированный		
90	Молодежные движения и организации.	1	Комбинированный		
91	Молодежные движения. Употребление грамматических структур	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		
92	Книги для подростков. Конструкция to be used to и to used to	1	Урок закрепления новых знаний		
93	Каково быть подростком? Подростки и их проблемы	1	Урок закрепления знаний		
94	Повторение лексического и грамматического материала по теме	1	Урок закрепления знаний		
95	Контрольная работа по теме: «Я-подросток»	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		
96	Контроль навыков аудирования	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		
97	Проект «Важный человек или вещь в моей жизни»	1	Урок закрепления знаний		
98	Итоговая контрольная работа за год	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН		

99	Тренировочные упражнения по теме	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН .		
100	Тренировочные упражнения по теме	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН .		
101-102	Резервные уроки. Повторение				