

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения)
- авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой по английскому языку к УМК «Радужный английский» для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных организаций РФ на изучение иностранного языка отводится 105 часов при нагрузке 3 учебных часа в неделю.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 8 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
 - составлять план текста;
 - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
 - заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
 - писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.
- Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
 - абстрактная и стилистически маркированная лексика;
 - национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;

- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения.

Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой *brain-storming* в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка 8 классе ученик научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся**:

В области **говорения**

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;

в области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебно – тематический план в 8 классе

Тема	Количество часов
1. Спорт и занятия на воздухе	24
2. Искусство. Театр	24
2. Кино	23
3. Выдающиеся люди мира	28
4. Повторение. Резервные уроки	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	План	Факт
1	Раздел 1 «Спорт». Летние каникулы. Введение Н.Л.Е.	1	ознакомления с новым материалом	1. 09	
2	Виды спорта Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.	1	ознакомления с новым материалом	4-8.09	
3	Сравнительные формы наречий	1	Комбинированный	4-8.09	
4	Спорт. Введение лексики и ее тренировка	1	ознакомления с новым материалом	4-8.09	
5	Спорт в нашей жизни. Работа с текстом.	1	Комбинированный	11-15.09	
6	Спорт в России.	1	Комбинированный	11-15.09	
7	Занятия спортом	1	Комбинированный	11-15.09	
8	Спорт в Британии. Работа с текстом	1	Комбинированный	18-22.09	

			ный		
9	Спортивная одежда	1	Комбинированный	18-22.09	
10	Древние олимпийские игры	1	Комбинированный	18-22.09	
11	Прошедшее совершенное время	1	ознакомления с новым материалом	25-29.09	
12	Спортивные игры. . Выполнение лексико-грамматических упражнений. Past Perfect	1	Комбинированный	25-29.09	
13	Спортивные соревнования. Употребление предлогов со словом field.	1	Комбинированный	25-29.09	
14	Современные Олимпийские игры	1	Комбинированный	2-6.10	
15	Олимпийские игры древности и современности Употребление предлогов.	1	Комбинированный	2-6.10	
16	Спорт и здоровье. Согласие и отказ	1	Комбинированный	2-6.10	
17	Спортивные награды. Использование в речи слова else	1	Комбинированный	9-13.10	
18	Спортивный инвентарь. Контроль говорения	1	Контроль ЗУН	9-13.10	
19	Словообразование прилагательных	1	Комбинированный	9-13.10	
20	Татьяна Тарасова. Контроль чтения	1	Контроль ЗУН	16-20.10	
21	Занятие спортом. Контроль аудирования	1	Повторения	16-20.10	
22	Бокс-за и против.	1	Повторения	16-20.10	
23	Контрольная работа № 1 «Спорт»	1	Контроль знаний	23-27.10	
24	Параолимпийские игры	1	Комбинированный	23-27.10	
25	Раздел 2 «Искусство . Грамматические правила. Past Perfect	1	ознакомления с новым материалом	23-27.10	
26	Прошедшее простое и Прошедшее совершенное время	1	ознакомления с новым материалом	6-10.11	
27	Ты и твое свободное время.	1	комбинированный	6-10.11	
28	История развлечений	1	комбинированный	6-10.11	
29	История театра Аудирование. .	1	комбинированный	13-17.11	
30	Косвенная речь Перевод из прямой в косвенную речь..	1	ознакомления с новым материалом	13-17.11	
31	Первый поход в театр. Предлоги to, for	1	ознакомления с новым материалом	13-17.11	
32	Past Perfect в косвенной речи.	1	комбинированный	20-24.11	
33	Семейный выход в театр Диалог-расспрос.	1	комбинированный	20-24.11	

			ый		
34	Искусство. Шекспира.	1	комбинированный	20-24.11	
35	Английский театр. Аудирование текстов. Сопоставление их с заголовками	1	комбинированный	27-1.12	
36	Наречия в косвенной речи.	1	ознакомления с новым материалом	27-1.12	
37	Молодой Шекспир. Аудирование.	1	комбинированный	27-1.12	
38	Творчество Шекспира. «Двенадцатая ночь»	1	комбинированный	4-8.12	
39	Творчество Шекспира Выполнение грамматических упражнений по тексту.	1	комбинированный	4-8.12	
40	Российские театры. Образование существительных при помощи суффиксов – anse-ence и ist.	1	комбинированный	4-8.12	
41	Театр «Глобус»	1	комбинированный	11-15.12	
42	Кукольный театр. Контроль аудирования	1	контроль ЗУН	11-15.12	
43	Театр пантомимы. Контроль чтения.	1	комбинированный	11-15.12	
44	Контрольная работа № 2 «Искусство»	1	контроля знаний	18-22.12	
45	Творчество Шекспира. Контроль говорения	1	комбинированный	18-22.12	
46	П. И. Чайковский	1	комбинированный	18-22.12	
47	Косвенная речь	1	комбинированный	25-27.12	
48	Резервный урок. Повторение	1	систематизация и обобщение знаний	25-27.12	
49	Раздел 3 Кино. Знакомство с НЛЕ	1	урок ознакомления с новым материалом	9-12.01	
50	История кинематографа Употребление артиклей с названиями театров.	1	ознакомления с новым материалом	9-12.01	
51	Чарли Чаплин. Аудирование	1	комбинированный	9-12.01	
52	Косвенная речь Составление диалогов о посещении кинотеатра. .	1	комбинированный	15-18.01	
53	Кинофильмы. . Согласование времен: перевод предложений в будущем времени	1	ознакомления с новым материалом	15-18.01	
54	Впечатления от фильма	1	комбинированный	15-18.01	
55	Голливуд Косвенная речь: модальные глаголы.	1	комбинированный	22-25.01	
56	Жанры кинофильмов	1	комбинированный	22-25.01	

			ый		
57	Известные кинокомпании	1	комбинированный	22-25.01	
58	Мой любимый жанр фильма	1	комбинированный	29-2.02	
59	Степени сравнения прилагательных much/many и little/few	1	ознакомления с новым материалом	29-2.02	
60	Что смотрят мужчины и женщины	1	комбинированный	29-2.02	
61	Поход в кино. Аудирование текста «Let's go to the cinema»-	1	комбинированный	5-9.02	
62	Введение грамматики: степени сравнения прилагательных far, near и ее закрепление.	1	комбинированный	5-9.02	
63	Любимые фильмы. Введение лексики	1	комбинированный	5-9.02	
64	Любимые фильмы. Формальная или неформальная речь	1	комбинированный	12-16.02	
65	Кино в нашей жизни (повторение)	1	систематизация и обобщение	12-15.02	
66	Использование суффикса --ish для образования производных слов. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.	1	комбинированный	12-16.02	
67	Кино. Контроль аудирования	1	контроль ЗУН	19-22.02	
68	Стивен Спилберг. Контроль чтения	1	комбинированный	19-22.02	
69	Российские фильмы. Аудирование текста и соотнесение названия фильма к его жанру	1	комбинированный	26-1.03	
70	Мой любимый российский фильм. Контроль говорения	1	контроль овладения ЗУН	26-1.03	
71	Контрольная работа № 3 «Кино»	1	урок контроля знаний	26-1.03	
72	Раздел 4 «Выдающиеся люди мира»	1	урок ознакомления с новым материалом	4-7.03	
73	Страдательный залог	1	комбинированный	4-7.03	
74	Их знает весь мир. Аудирование новой лексики, тренировка ее в речи	1	урок ознакомления с новым материалом	11-15.03	
75	Великие ученые.	1	комбинированный	11-15.03	
76	Исаак Ньютон.	1	комбинированный	11-15.03	
77	Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study	1	комбинированный	18-22.03	
78	Страдательный залог	1	комбинированный	18-22.03	
79	Великие люди Аудирование новой лексики и ее		комбинированный	18-22.03	

	тренировка.	1	ый		
80	Грибоедов. Аудирование. Ломоносов. Чтение	1	комбинированный	29-2.04	
81	Словообразование. Фразовый глагол to make	1	комбинированный	29-2.04	
82	Бенджамин Франклин	1	комбинированный	1-5.04	
83	Выдающиеся люди планеты Употребление предлогов by, with	1	комбинированный	1-5.04	
84	Адмирал Нельсон. Страдательный залог (Future Simple)	1	комбинированный	1-5.04	
85	Выдающиеся люди. Введение лексики по теме	1	комбинированный	8-12.04	
86	Королева Виктория	1	комбинированный	8-12.04	
87	Королева Елизавета.	1	комбинированный	8-12.04	
88	Мой кумир	1	комбинированный	15-19.04	
89	Аудирование текстов о великих художниках. Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, -ism, для образования производных слов.	1	комбинированный	15-19.04	
90	Стив Джобс Контроль чтения	1	комбинированный	15-19.04	
91	Великие люди планеты (закрепление).	1	обобщение и систематизация	22-26.04	
92	Президенты Америки. Контроль аудирования	1	комбинированный	22-26.04	
93	Знаменитый человека . Высказывание своего отношения к понятию «как стать знаменитым».	1	комбинированный	22-26.04	
94	Юрий Гагарин	1	комбинированный	29-3.05	
95	Мать Тереза	1	комбинированный	6-10.05	
96	Контрольная работа № 4 «Выдающиеся люди»	1	контроль ЗУН по теме	6-10.05	
97	Мой кумир. Контроль говорения	1	контрольЗУН	13-17.05	
98	Страдательный залог. Простые времена	1	комбинированный	13-17.05	
99	Словообразование	1	комбинированный	13-17.05	
100-105	Резервные уроки. Повторение		обобщение	20-24.05	