

Отчёт о проведении методического семинара

«Сотрудничество семьи и школы как условие повышения качества образования в школе, работающей в сложном социальном контексте»

Во исполнение Программы антирисковых мер по направлению «Низкий уровень вовлеченности родителей», с целью углубления и разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания и обучения своих детей, заинтересованности в положительном результате образовательного процесса, содействия повышению авторитета родителей в семье в МБОУ СОШ им.А.Пюрбеева» был проведен семинар «Сотрудничество семьи и школы как условие повышения качества образования в школе, работающей в сложном социальном контексте».

В работе семинара приняли участие методист МКУ «ЦБМХТО» Даржинова А.А., зам. директора по ВР Мукабенова И.А., зам. директора по УВР Лиджиева С.Н., председатель общешкольного родительского совета Петькиева С.В., классные руководители, учителя – предметники.

Работа семинара строилась по следующему плану:

Задачи взаимодействия и приоритетные направления совместной деятельности семьи и школы, зам. директора по ВР Мукабенова И.А.

2. Результаты диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности в МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева»

3. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.

4. Мастер – класс «Современные формы и методы взаимодействия с родителями».

По первому вопросу выступила зам. директора по ВР Мукабенова И.А.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. В решении проблемы взаимодействия школы и родителей одним из первых шагов является изучение семей учащихся. Чтобы иметь об этом достаточно полное представление, мы создали социальные паспорта классов. В паспортах собираются и анализируются количественные и качественные данные о семьях. Полученные данные позволяют выработать линию взаимодействия педагогов и родителей. В связи с этим, одной из главных задач, поставленных коллективом школы, на ближайшие годы является: **развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики, организация совместных дел, организация психолого-педагогической помощи родителям.**

За 1 полугодие 2022-2023 года были проведены:

- родительские собрания в 1- 11 классах (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно- воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения:

1. Классные собрания «Подростковый возраст и его особенности», «Роль домашнего задания в самообразовании школьника», «Первый раз в пятый класс», «Учебная успешность детей. От чего она зависит?» и др.

2. Общешкольные собрания «Родителям о ГИА -9», https://vk.com/wall-212354947_199
«Итоговое сочинение в 2022-2023 году»;

3. Всероссийское общешкольное родительское собрание «Профилактика распространения ВИЧ – инфекции и формирование ответственного и безопасного поведения детей, подростков и молодежи»; https://vk.com/wall-212354947_511

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения и особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, конкурсы:

1. Праздник «Посвящение первоклассники» 1 класс;
2. Проект по БДД «Индивидуальный маршрут Дом-Школа – Дом» 1-4 классы;
3. Защита проектов «Природа Калмыкии» 3 класс;
4. Акция «Скажи спасибо учителю» - 1-11 классы;
5. Акция «День отца» 1-11 классы;
6. Утренники ко Дню матери «Встречаем осень с мамой» 2 класс;
- https://vk.com/wall-212354947_509
7. Акция «Расскажи о маме» 1-11 классы;
- https://vk.com/wall-212354947_489
8. Праздник «Осенний бал» 8-11 классы;
9. Посвящение в пятиклассники;
10. Конкурс «Мамы и детки».

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, страничка ВК.

С сентября по декабрь родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций и повышения качества образования: рассмотрение программы воспитания, проверка организации питания в школе.

Большую помощь в организации переезда, уборки и обустройства школы после капитального ремонта оказали родители учащихся. https://vk.com/wall-212354947_326

По второму вопросу слушали Петькиеву Г.А. Она ознакомила всех присутствующих с результатами **диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности в МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева».** В анкетировании приняли участие 25 учителей, из них 7 учителей начальных классов и 18 учителей 5-9 классов, 25 родителей (законных представителей), 25 обучающихся школы с трудностями в обучении. Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей, и детей на проблему учебной неуспешности.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
2. Физиологические причины: состояние здоровья (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).
3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.
4. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

Приведённые выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

По третьему вопросу слушали социального педагога школы Панфилову Н.В. Она рассказала о совместной профилактической работе с родителями. Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. За этот период была проведена следующая работа:

1. Обновлен список общешкольного совета родителей, выбрали председателя Никишкину С.В.
2. Проведено социально-психологическое тестирование.
3. Индивидуальные беседы с родителями по вопросам поведения, успеваемости, внешнего вида.

4. Проведен Совет профилактики, где был утвержден план работы на 2022-2023 учебный год, поставили на внутришкольный профилактический учет четверых школьников 1 «в»- 2, 3 «в» -1, 4 «б» - 1. Были назначены общественные воспитатели из числа классных руководителей. На каждого ребенка заведен дневник индивидуальной работы, где отражается показатель участия в жизни класса и школы, рейтинг успеваемости.

5. Профилактические беседы «Административные нарушения», «Вредным привычкам – нет!», «Подросток и закон» и др.

Классные руководители ведут активную профилактическую работу по выявлению и предупреждению среди учащихся употребления электронных сигарет, наркотических веществ, распитию энергетических и спиртных напитков. С этой целью в каникулярное время организовывались рейды классных руководителей и родителями.

Лиджиева С.Н. поделилась опытом работы, применила интерактивные формы, использовала электронные ресурсы для повышения мотивации сотрудничества семьи и школы. Мастер – класс был адресован молодым классным руководителям.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями по улучшению качества образования.

Вывод:

1. Все запланированные мероприятия проводятся по плану;
2. родители и родители-организаторы принимают активное участие в мероприятиях различного уровня в жизни школы;
3. увеличено количество родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребенка;
4. в мероприятиях совместной внеурочной и досуговой деятельности охвачены все ступени образования.
5. Консультирование родителей обучающихся осуществляется в групповой и индивидуальной форме;
6. Проводится систематическая работа с учащимися «группы риска»;

Рекомендации:

1. Активизировать работу Общешкольного родительского комитета;
2. организовать совместные выезды учащихся и родителей на природу (к памятникам природы) или памятникам культуры, посещения театров, музеев, выставок, галерей и других объектов культурного и природного наследия.
3. Общешкольному родительскому комитету организовать Дни открытых дверей в организации поселка.

Отчет подготовила зам. директора ВР Мукабенова И.А.

