

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Администрация Ики-Бурульского РМО

МБОУ "Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева"

ПРИНЯТО

на педсовете

Протокол № 1

«30» авг 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

 Лиджиева С.Н.

«30» авг 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Лиджиева Л.Г.

Приказ № 149

«01» сентяб - 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3030152)

учебного предмета «Химия. Базовый уровень»

для обучающихся 10 классов

68 часа в год

Ики-Бурул 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р.).

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в

естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);
универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;
определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;
формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Теоретические основы органической химии				
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	6		
Раздел 2. Углеводороды				
2.1	Предельные углеводороды — алканы	4		
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	12		1
2.3	Ароматические углеводороды	4		
2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	6	2	
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения				
3.1	Спирты. Фенол	6		
3.2	Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	14		1
3.3	Углеводы	6	2	
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения				
4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	6		
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения				
5.1	Пластмассы. Каучуки. Волокна	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение	1			
2.	Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение	1			
3.	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения	1			
4.	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения	1			
5.	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура (систематическая) и тривиальные названия органических веществ	1			
6.	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура (систематическая) и тривиальные названия органических веществ	1			
7.	Алканы: состав и строение, гомологический ряд	1			
8.	Алканы: состав и строение, гомологический ряд	1			
9.	Метан и этан — простейшие представители алканов	1			
10.	Метан и этан — простейшие представители алканов	1			
11.	Алкены: состав и строение, свойства	1			
12.	Алкены: состав и строение, свойства	1			
13.	Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов	1			
14.	Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов	1			
15.	Получение этилена и изучение его свойств	1			
16.	Практическая работа № 1. «Получение этилена и изучение его свойств»	1		1	
17.	Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3. Получение синтетического каучука и резины	1			
18.	Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3. Получение синтетического каучука и резины	1			
19.	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов	1			
20.	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов	1			
21.	Вычисления по уравнению химической реакции	1			
22.	Вычисления по уравнению химической реакции	1			
23.	Арены: бензол и толуол. Токсичность аренов	1			
24.	Арены: бензол и толуол. Токсичность аренов				
25.	Генетическая связь углеводов, принадлежащих к различным классам	1			
26.	Контрольная работа: Генетическая связь углеводов, принадлежащих к различным классам	1	1		

27.	Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки	1			
28.	Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки	1			
29.	Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки	1			
30.	Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки	1			
31.	Обобщение «Углеводороды»	1	1		
32.	Контрольная работа по разделу «Углеводороды»	1			
33.	Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородная связь	1			
34.	Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородная связь	1			
35.	Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин	1			
36.	Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин	1			
37.	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение	1			
38.	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение	1			
39.	Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон	1			
40.	Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон	1			
41.	Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная	1			
42.	Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная	1			
43.	Свойства раствора уксусной кислоты	1			
44.	Практическая работа № 2. «Свойства раствора уксусной кислоты»	1		1	
45.	Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители высших карбоновых кислот	1			
46.	Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители высших карбоновых кислот	1			
47.	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие	1			
48.	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие	1			
49.	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров	1			
50.	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров	1			
51.	Жиры: гидролиз, применение, биологическая роль жиров	1			
52.	Контрольная работа: Химические свойства спиртов, альдегидов, кислот и жиров	1	1		

53.	Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахароза	1			
54.	Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахароза	1			
55.	Крахмал и целлюлоза как природные полимеры	1			
56.	Крахмал и целлюлоза как природные полимеры	1			
57.	Обобщение: Кислородсодержащие органические соединения	1	1		
58.	Контрольная работа по разделу «Кислородсодержащие органические соединения»	1	1		
59.	Амины: метиламин и анилин	1			
60.	Амины: метиламин и анилин	1			
61.	Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их биологическое значение. Пептиды	1			
62.	Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их биологическое значение. Пептиды	1			
63.	Белки как природные высокомолекулярные соединения	1			
64.	Белки как природные высокомолекулярные соединения	1			
65.	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений	1			
66.	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений	1			
67.	Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Пластмассы, каучуки, волокна	1			
68.	Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Пластмассы, каучуки, волокна	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	