

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Администрация Ики-Бурульского РМО

МБОУ "Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева"

ПРИНЯТО


на педсовете

Протокол № 1

«30» авг 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

 Лиджиева С.Н.

«30» авг 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Лиджиева Л.Г.

Приказ № 149
«01» сентяб - 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3031015)

учебного предмета «Биология. Базовый уровень»

для обучающихся 10 класс, 68 часов

Ики-бурул 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям, определены основные функции программы по биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Для изучения биологии на базовом уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10 классе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология как наука	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292
2	Живые системы и их организация	4			
3	Химический состав и строение клетки	16		1	
4	Жизнедеятельность клетки	12			
5	Размножение и индивидуальное развитие организмов	10		1	
6	Наследственность и изменчивость организмов	16		1.5	
7	Селекция организмов. Основы биотехнологии	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Биология в системе наук	1			
2.	Биология в системе наук	1			
3.	Методы познания живой природы.	1			
4.	Методы познания живой природы. Практическая работа № 1 «Использование различных методов при изучении биологических объектов»	1		0.5	
5.	Биологические системы, процессы и их изучение	1			
6.	Биологические системы, процессы и их изучение	1			
7.	Химический состав клетки. Вода и минеральные соли	1			
8.	Химический состав клетки. Вода и минеральные соли	1			
9.	Белки. Состав и строение белков	1			
10.	Белки. Состав и строение белков	1			
11.	Ферменты — биологические катализаторы.	1			

12.	Ферменты — биологические катализаторы. Лабораторная работа № 1 «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»	1		0.5	
13.	Углеводы. Липиды	1			
14.	Углеводы. Липиды	1			
15.	Нуклеиновые кислоты. АТФ	1			
16.	Нуклеиновые кислоты. АТФ	1			
17.	История и методы изучения клетки. Клеточная теория	1			
18.	История и методы изучения клетки. Клеточная теория	1			
19.	Клетка как целостная живая система	1			
20.	Клетка как целостная живая система	1			
21.	Строение эукариотической клетки.	1			
22.	Строение эукариотической клетки. Лабораторная работа № 2 «Изучение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»	1		0.5	
23.	Обмен веществ или метаболизм	1			
24.	Обмен веществ или метаболизм	1			
25.	Фотосинтез. Хемосинтез	1			
26.	Фотосинтез. Хемосинтез	1			
27.	Энергетический обмен	1			
28.	Энергетический обмен	1			
29.	Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз.	1			
30.	Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. Лабораторная работа № 3 «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах	1		0.5	

31.	Биосинтез белка. Реакция матричного синтеза	1			
32.	Биосинтез белка. Реакция матричного синтеза	1			
33.	Трансляция — биосинтез белка	1			
34.	Трансляция — биосинтез белка	1			
35.	Неклеточные формы жизни — вирусы	1			
36.	Неклеточные формы жизни — вирусы	1			
37.	Формы размножения организмов	1			
38.	Формы размножения организмов	1			
39.	Мейоз	1			
40.	Мейоз	1			
41.	Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение	1			
42.	Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение. Лабораторная работа № 4 «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»	1		0.5	
43.	Индивидуальное развитие организмов	1			
44.	Индивидуальное развитие организмов	1			
45.	Генетика — наука о наследственности и изменчивости	1			
46.	Генетика — наука о наследственности и изменчивости	1			
47.	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	1			
48.	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	1			
49.	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	1			
50.	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	1			

51.	Сцепленное наследование признаков.	1			
52.	Сцепленное наследование признаков. Лабораторная работа № 5 «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах»	1		0.5	
53.	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	1			
54.	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	1			
55.	Изменчивость. Ненаследственная изменчивость.	1			
56.	Изменчивость. Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа № 6. Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой»	1		0.5	
57.	Наследственная изменчивость.	1			
58.	Наследственная изменчивость. Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах»	1		0.5	
59.	Генетика человека	1			
60.	Генетика человека	1			
61.	Наследственность и изменчивость организмов	1			
62.	Обобщение по теме «Наследственность и изменчивость организмов»	1			
63.	Селекция как наука и процесс	1			
64.	Селекция как наука и процесс	1			
65.	Методы и достижения селекции растений и животных	1			
66.	Методы и достижения селекции растений и животных	1			
67.	Биотехнология как отрасль производства	1			
68.	Биотехнология как отрасль производства	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	4	