

МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева» СОШ

**Анализ работы
начальной школы
за 2022-2023 учебный год**

Заместитель директора по УВР
Кураева С.В.

Ики-Бурул, 2023г.

В 2022-2023 учебном году учителя начальных классов работали **над темой:** «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе». Начальный блок МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева» работает руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных проблем. Одна из главных задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. В нынешнем учебном году перед педагогами начальных классов Ики-Бурульской школы стояла **цель:**

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО.
2. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
3. Активное применение технологии УДЕ П. М. Эрдниева.
4. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
5. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
6. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева» в начальном блоке обучение велось в 12 общеобразовательных классах по УМК «Школа России».в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность урока 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут в соответствии с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При

составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

В начальных классах на начало года обучалось 205 учеников, завершили учебный год – 202 ученика, в течение года прибыло 2 ученика, выбыло 5. При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
224 обучающихся	201 обучающихся	202 обучающихся

Наполняемость классов по годам обучения

класс	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1-е	3 класса 49 обуч-ся	3 класса 48 обуч-ся	3 класса 55 обуч-ся
2-е	3 класса 58 обуч-ся	3 класса 49 обуч-ся	3 класса 48 обуч-ся
3-е	3 класса 50 обуч-ся	3 класса 54 обуч-ся	3 класса 47 обуч-ся
4-е	4 класса 67 обуч-ся	3 класса 50 обуч-ся	3 класса 52 обуч-ся
1-4 класс	224 обучающихся	201 обучающихся	202 обучающихся

Как видно из таблицы, количество обучающихся в начальной школе меняется в основном за счёт переезда семей на другое место жительства, средняя наполняемость классов составляет -16-21 обучающихся.

Задачи, поставленные в 2022-2023 учебном году в начальной школе, решал педагогический коллектив в составе 18 учителей, из них: 12 учителей начальных классов, а так же учителей-предметников: 2 учителя физической культуры – Джимбеев Н.Б., Мушаев О.Б., 2 учителя родного языка- Мергенова Т.Б., Бамбушева Г.С., 1 учитель английского языка – Устинова Б.А., 1 учитель музыки- Помпаева М.П.



Квалификационная категория - это основной показатель профессионализма учителя, который отражает компетентность. Уровень квалификации

педагогических работников начального блока Ики-Бурульской школы представлен в виде диаграммы:



По стажу педагогической деятельности коллектив представлен следующим образом:

До 5 лет-3 педагога

До 10 лет- 1

До 20 лет- 3

До-30 лет-3

Свыше 30 лет-8

Учителя начальных классов имеют звания и награды:

Награды, звания	Количество	Ф. И. О. учителей
«Заслуженный учитель РК»	2	Манджиева К. Б., Цохурова Н. У.
Медаль П. М. Эрдниева «За заслуги в сфере образования и науки»	1	Цохурова Н. У.
«Почетный работник общего образования РФ»	5	Цохурова Н. У., Манджиева К. Б., Бамбушева Г. С., Сарангова Т. О., Местеева С. Л.
«Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	3	Бамбушева Г. С., Кураева С. В., Доржиева С. Б.
Почетная грамота МОКиН РФ	1	Кураева С. В.
Почетная грамота МОКиН РК	9	Цохурова Н. У., Манджиева К. Б., Бамбушева Г. С., Сарангова Т. О., Местеева С. Л., Кураева С. В., Доржиева С. Б., Дорджиева Э. Н., Бадмаева Г. В.
Почетная грамота	2	Бамбушева Г. С., Сарангова Т. О.

Представителя Президента		
Почетная грамота Главы администрации Ики-Бурульского РМО РК	4	Манджиева К. Б., Нимгирова Б. В., Ниянченко Д. П., Бадмаева Г. В.
Почетная грамота РОО	5	Доржиева С. Б, Местеева С. Л., Нимгирова Б. В., Ниянченко Д. П., Бадмаева Г. В.
Премия Президента РФ	1	Кураева С. В.
Премия Главы РК	3	Цохурова Н. У., Манджиева К. Б., Местеева С. Л.
Премия Главы РМО	4	Кураева С. В., Местеева С. Л., Сарангова Т. О., Дорджиева Э. Н.
«Ветеран труда»	4	Цохурова Н. У., Манджиева К. Б., Бамбушева Г. С., Сарангова Т. О.
Почётная грамота Президиума Калмыцкого рескома Профсоюза	5	Местеева С. Л., Цохурова Н. У., Нимгирова Б. В., Манджиева К. Б., Сарангова Т.О.

Учителя продолжают повышать свою квалификацию через участие в вебинарах, дистанционных семинарах и конференциях. Подтверждая и совершенствуя свою квалификацию педагоги проходят он-лайн тестирование, участвуют в семинарах, дают открытые уроки..

Курсы повышения квалификации, конференции, семинарские занятия по темам:

«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (КРИПКРО) прошли дистанционно 13 учителей (100%).

В работе августовской конференции «Повышение качества образования при обновлении его содержания и условий» (Бага-Бурул) приняли участие педагоги Цохурова Н. У., Агуева Б. В. На секции учителей начальных классов выступила Дорджиева Э. Н.

Республиканская практическая конференция **«Современное учебное занятие и формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО»** (КРИПКРО). В ZOOMе подключились Кураева С. В. Цохурова Н. У., Местеева С. Л.

В ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок» прошла повышение квалификации по подготовке к реализации программы **«Орлята России»** Бадмаева Г. В.

С защитой проекта **«Школа Минпросвещения России»**, в ходе выездного заседания методистов КРИПКРО, выступили зам. директора Кураева С. В., руководитель МО Цохурова Н. У.

На региональном семинаре **«Современная система начального образования: опыт прошлого – реализация в будущем»** в БУ ДПО РК «КРИПКРО» с докладами выступили педагоги Кураева С. В., Местеева С. Л., Басангова С. А. Дистанционно подключились Цохурова Н.У., Доржиева С. Б.

По теме **«Эффективные приёмы наставничества»** (Москва) прошла повышение квалификации в Республике Крым Местеева С. Л.

В декабре в г. Москва в семинаре-совещании «Комфортная школа», приняла участие Кураева С.В..Семинар проводила Академия Минпросвещения России.

«Реализация требований **обновлённых ФГОС НОО** в работе учителя» КПИПКРО - Местеева С. Л., Цохурова Н.У., Нимгирова Б. В.

«Стратегический менеджмент в образовании» (Волгоград) дистанционно прошла Местеева С. Л.

В работе республиканского семинара-совещания представителей муниципальных Советов молодых педагогов и клубов **«Наставник»** приняла участие учитель начальных классов Цохурова Н. У.

В муниципальном конкурсе **«Педагог года-2023»** в номинации «Учитель» второе место заняла учитель начальных классов Бадмаева Г. В.

Открытый урок представляет собой одну из старейших форм методической работы. В течение учебного года учителя начальных классов провели 19 открытых уроков.

В рамках проведения предметной недели **«Функциональная грамотность младших школьников на уроках в начальной школе»** учителя Кураева С. В., Манджиева К. Б., Сарангова Т. О., Местеева С. Л., Басангова С. А., Дорджиева Э. Н., Нимгирова Б. В., Ниянченко Д. П., Бадмаева Г.В., Агуева Б. В., Цохурова Н. У. провели открытые уроки и внеурочные занятия. Педагоги в своей работе использовали современные педагогические технологии: развивающее обучение, смыслового чтения, проблемного обучения, игровые, групповые, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные.

Выступления на методическом заседании подготовили: Кураева С. В. «Функциональная грамотность младших школьников», Цохурова Н. У. «Читательская грамотность младших школьников», Басангова С. А. «Математическая грамотность младших школьников», Местеева С. Л. «Естественно-научная грамотность младших школьников», Дорджиева Э. Н. «Финансовая грамотность», Доржиева С. Б. «Креативное мышление» Бадмаева Г. В. «Глобальные компетенции».

Среди обучающихся 2-х и 3-х классов прошли **олимпиады** по русскому языку и математике школьного этапа.

В **межрегиональном** практико-ориентированном семинаре **«Методические приёмы технологии УДЕ»** БУ ДПО РК «КРИПКРО» видеофрагменты уроков с использованием технологии УДЕ представили Кураева С. В., Цохурова Н. У., Местеева С. Л., Манджиева К. Б., Дорджиева Э. Н., Басангова С. А. В семинаре приняли участие педагоги Калмыкии, Кемеровской области, Республики Марий Эл.

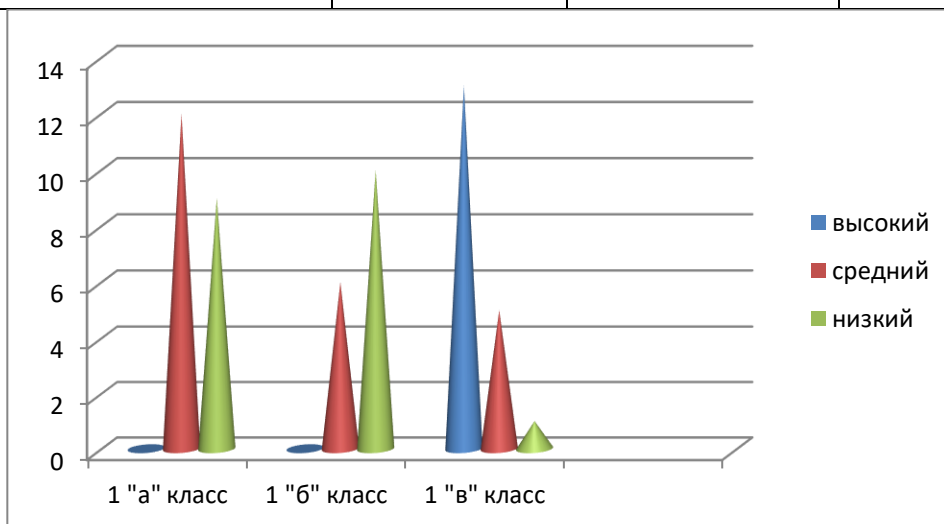
В рамках творческого конкурса КТК-Р «Сохраним природу родного края» были проведены открытые уроки учителями Местеевой С. Л., Цохуровой Н. У. В творческом конкурсе КТК среди педагогических работников ОО в номинации «Педагогическая мастерская» заняли призовые места Кураева С. В. (2 место), Местеева С. Л. (2 место).

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе, ведут электронные журналы в системе «Сетевой город», работают в конструкторе рабочих программ. Они делятся своим опытом в средствах массовой информации, публикуют материалы на сайтах педагогических сообществ.

Диагностика готовности учащихся 1-х классов к овладению грамотой и математикой за 2022-2023 учебный год. Дата: 09. 09

Результаты диагностики воспитанников учащихся 1-х классов (при адаптации) развития их познавательных и интеллектуальных способностей показали хороший уровень готовности детей к обучению в начальной школе. Дата: .09 сентября 2021 г.

класс	Кол-во уч-ся по списку/ выполнявших работу	Уровень усвоения программного материала		
		высокий	средний	низкий
1 А	21/21	0	12	9
1 Б	16/16	0	6	10
1 В	19/19	13	5	1
Итого:	56/56	13	23	20



Уровень усвоения программного материала в 1 классах по итогам года

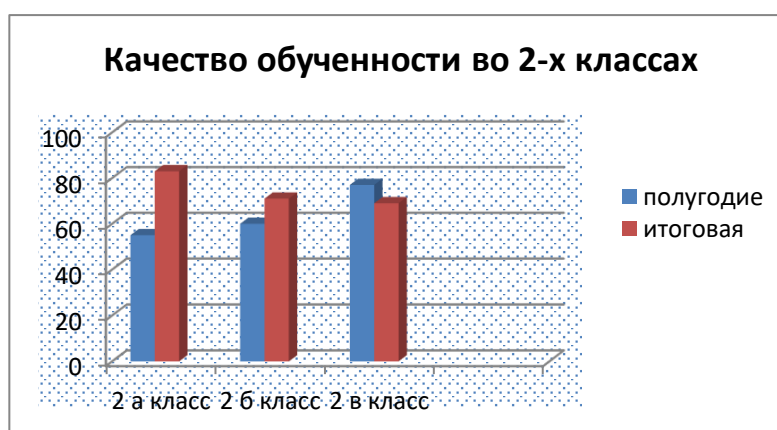
В первых классах всего обучается 57 первоклассников. По итогам первого года обучения 9,7 % обучающихся показали высокий уровень усвоения

программного материала. Эти первоклассники справляются с заданиями повышенной сложности, внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. 66% обучающихся первых классов успешно справились с основной частью работы, что говорит об успешном уровне работы педагогов над усвоением стандарта. При этом 24,3 % обучающихся, показывают низкий уровень, что позволяет сделать выводы о недостаточном пока уровне сформированности универсальных учебных действий у этих первоклассников.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева» в период с 15 мая по 22 мая проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов. К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов.

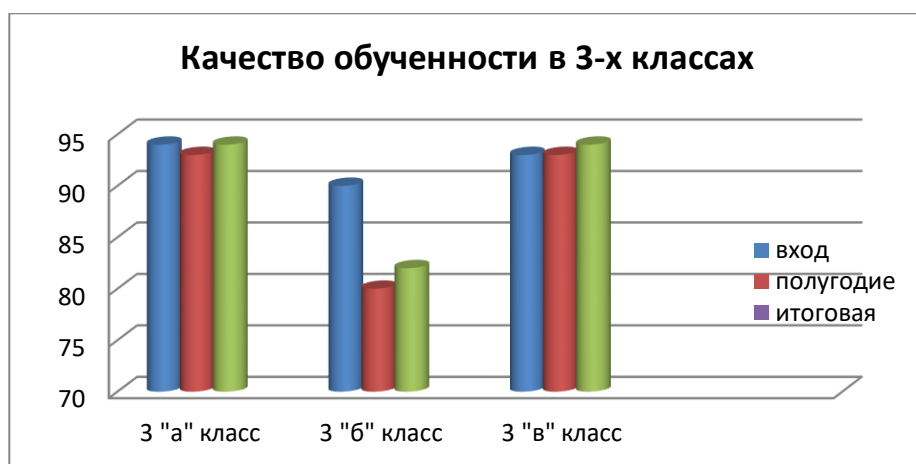
Успеваемость и качество обучения по предмету **математика** во 2-х классах

	ФИО учителя	Успеваемость		Качество		Средний балл	
		полуг	итогов	полуг	итогов	полуг	итогов
2а	Доржиева Э.Н.	94	100	55	83	3,6	4,1
2б	Ниянченко Д.П.	100	100	60	71	3,8	4
2 в	Бадмаева Г.В.	100	100	77	69	4,1	4
итого		98	100	67,3	74	3,8	4



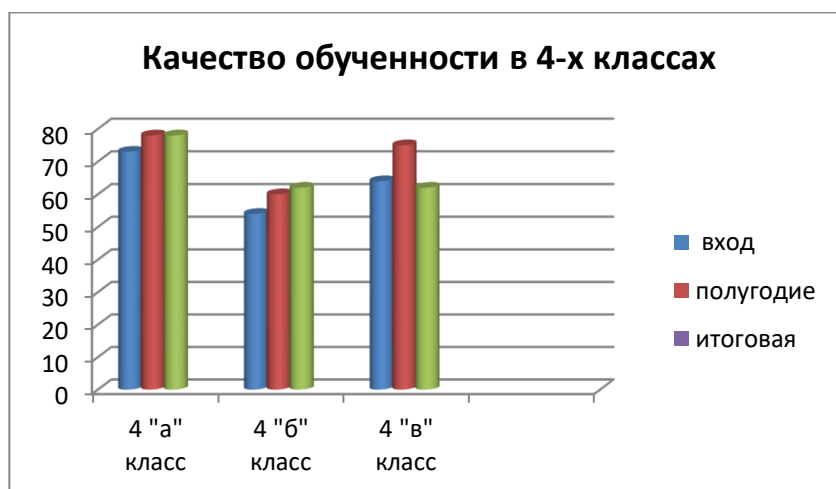
Успеваемость и качество обучения по предмету **математика** в 3-х классах

	ФИО учителя	Успеваемость			Качество			Средний балл		
		вход	полуг	итогов	вход	полуг	итогов	вход	полуг	итогов
3 а	Кураева С.В.	100	100	100	94	93	94	4,4	4,3	4,2
3б	Сарангова Т.О.	90	100	100	90	80	82	4,4	4,0	4
3 в	Доржиева С.Б.	100	100	100	93	93	93,8	4,6	4,5	4,3
итого		96	100	100	92	87	90	4,4	4,3	4,2



Успеваемость и качество обучения по предмету *математика* в 4-х классах

	ФИО учителя	Успеваемость			Качество			Средний балл		
		вход	полуг	итог	вход	полуг	итог	вход	полуг	итог
4 а	Местеева С.Л.	100	100	100	73	78	78	3,8	4,0	4,1
4 б	Цохурова Н.У.	100	100	100	54	60	62	3,7	3,9	4,1
4 в	Нимгирова Б.В.	100	100	100	64	75	62	3,9	4,0	3,8
итого		100	100	100	63	71	67	3,8	4,0	4



Вывод: Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения проверочных работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

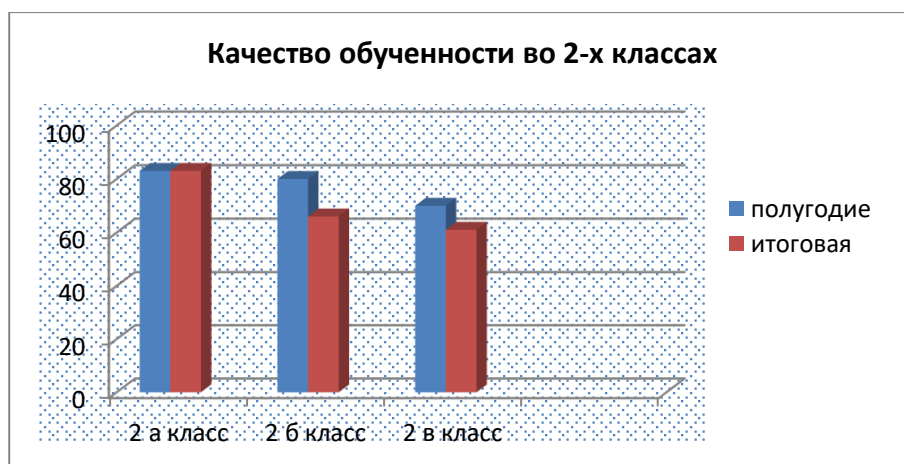
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Рекомендации:

1. На заседании ШМО учителям начальных классов ознакомиться с обобщенным анализом допускаемых обучающимися ошибок и скорректировать учебные планы по математике.
2. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
4. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
5. Систематически проводить работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.
6. Систематически вести повторение основных вопросов ранее изученного материала.
7. Учителям начальных классов добиваться достижения каждым обучающимся стандарта образования по предмету «математика».

Успеваемость и качество обучения по предмету **русский язык** во 2-х классах

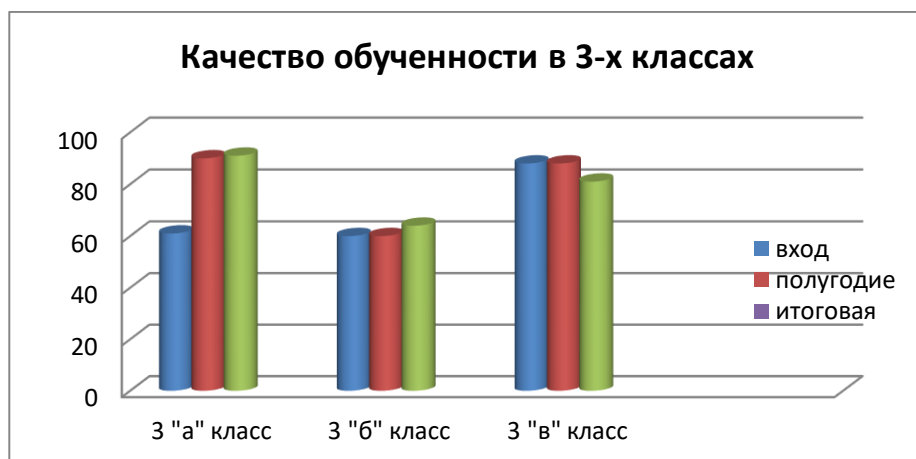
	ФИО учителя	I полугодие			II полугодие		
		усп	кач	Ср/б	усп	кач	Ср/б
2 а	Доржиева Э.Н.	100	83	4,1	100	83	4,2
2 б	Ниянченко Д.П.	100	80	4,1	100	66	3,8
2 в	Бадмаева Г.В.	100	70	4,0	100	61,5	3,7
итого		100	78	4,1	100	70	3,9



Успеваемость и качество обучения по предмету **русский язык** в 3-х классах

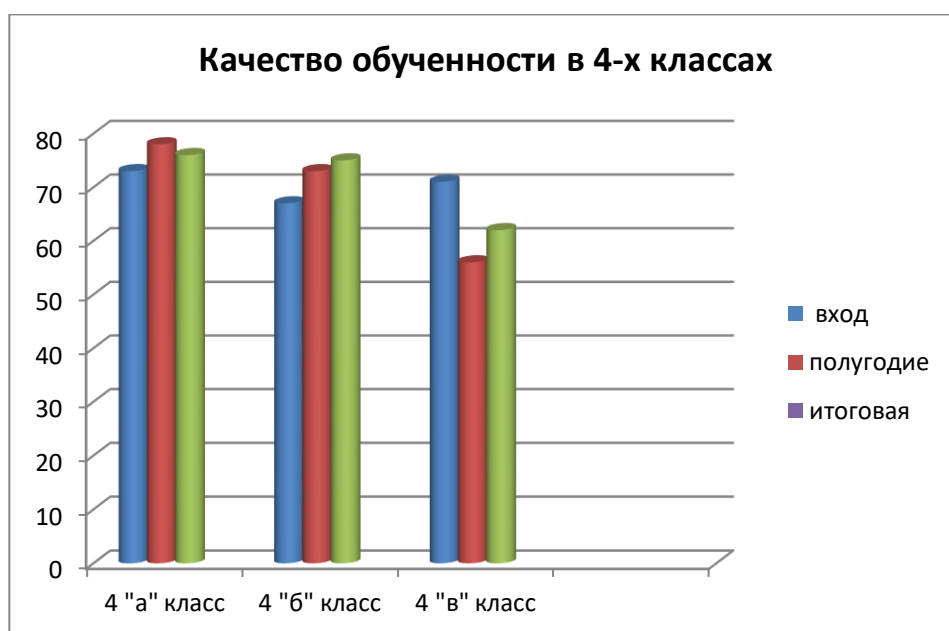
	ФИО учителя	входные			I полугодие			II полугодие		
		усп	кач	Ср.б	усп	кач	Ср.б	усп	кач	Ср.б
3 а	Кураева С.В.	100	61	3,7	100	90	4,3	100	91	4,1
3 б	Сарангова Т.О.	100	60	3,7	100	60	3,8	100	64	4

3 в	Доржиева С.Б.	100	88	4,3	100	88	4,3	100	81	4,2
итого		100	70	3,9	100	79	4,1	100	78	4,2



Успеваемость и качество обучения по предмету *русский язык* в 4-х классах

	ФИО учителя	входные			I полугодие			II полугодие		
		усп	кач	Ср.б	усп	кач	Ср.б	усп	кач	Ср.б
4 а	Местеева С.Л.	100	73	4,0	100	78	4,0	100	76	4,1
4 б	Цохурова Н.У.	100	67	3,8	100	73	4,1	100	75	4,1
4 в	Нимгирова Б.В.	92	71	3,8	100	56	3,7	100	62	3,8
итого		98	71	3,9	100	69	3,9	100	71	4



Вывод: Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в проверочной работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:
 - отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.
5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.
6. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
7. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

Литературное чтение

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся осмысленному, беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание, осмысление учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, Проверка проходила в два этапа: на первом этапе проверялись способ чтения, правильность, выразительность, понимание, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного. На втором этапе проверялся темп.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Таблица показателей техники чтения во 2-4 классах за 2022/23 учебный год

Класс	Ф. И. О. учителя	всего	На проверке	Способ чтения			Пони ма ние	Правильность чтения				Выра зи тель ность	Темп чтения		
				слог	Сло г+ слов о	Целым и словам и		Без оши бок	1-2 ош иб ки	3-5 оши бки	Более 5 ошибок		Вы ше	В но рм у	Ниже
2 «а»	Доржиева Э.Н.	18	18	-	8	10	8	10	4	4		12	16	1	1
2 «б»	Ниянченко Д. П.	15	15	-	10	5	8	3	9	2	1	7	13	2	2
2 «в»	Бадмаева Г. В.	15	13	-	9	1	6	-	5	3	2	17	9	-	2
	Итого	48	46	-	27	16	22	13	18	9	3	36	38	3	5
3 «а»	Кураева С. В.	18	18		2	16	17	15	3			16	16	2	-
3 «б»	Сарангова Т.О.	12	11	1	1	9	10	7	4			9	4	4	3
3 «в»	Доржиева С. Б.	17	16		4	12	14	11	5			14	14	2	-
	Итого	47	45	1	7	37	41	33	12			39	34	8	3
4 «а»	Местеева С. Л.	20	19		1	17	16	15	3	-	-	16	17	1	1
4 «б»	Цохурова Н. У.	16	15		1	13	13	12	1		1	12	10	3	2
4 «в»	Нимгирова Б. В.	16	16		2	13	13	8	5	1	1	11	13	2	1

Административные проверочные работы позволили выявить пробелы, установить их причины и выработать меры по их устранению. Анализ уровня знаний свидетельствует об овладении учащимися программным материалом. Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что обучающиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности.

Не смотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

С 15 марта по 18 апреля 2022-2023 учебного года в 4-х классах МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им. А.Пюрбеева» в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», на основании приказа Министерства образования и науки РК от 23.01.2023г. «О проведении ВПР в 2023 году на территории РК» и в целях мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в части оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, были проведены Всероссийские проверочные работы в штатном режиме по русскому языку, математике и окружающему миру.

Вместе с тем ВПР в 4-х классах не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводились самостоятельно с привлечением наблюдателей со стороны родительской общественности, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне, которые должны дать возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций РФ.

Показатели ВПР по предмету «Русский язык»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Калмыкия	Ики-Бурульск и й район	МБОУ"Ики-Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева"	РФ
		3272 уч.	67 уч.	46 уч.	1574320 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки	4	69,09	65,67	70,11	60,89

и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах					
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	91,25	91,04	89,13	87,4
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	74,71	73,63	78,26	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	89,79	82,09	78,26	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	81,71	76,12	69,57	75,69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	78,47	82,84	89,13	75,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	84,23	91,04	89,13	79,65
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	65,02	64,93	66,3	55,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	62,75	59,2	62,32	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	68,57	72,39	76,09	67,77
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	80,81	79,1	84,78	72,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	77,51	74,63	76,09	70,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	72,1	76,87	73,91	64,98

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	73,41	73,13	71,74	69,24
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	70,69	62,69	64,13	68,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	74,82	76,12	71,74	68,1
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	64,75	70,15	71,74	60,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	82,79	80,6	82,61	79,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	45,49	51,49	56,52	43,26
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	45,11	38,81	34,78	39,61

Показатели ВПР по предмету «Математика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Калмыкия	Ики-Бурульский муниципальный район	МБОУ "Ики-Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева"	РФ
		3283 уч.	66 уч.	47 уч.	1593498 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	94,76	96,97	95,74	92,62
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	87,18	92,42	97,87	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	85,88	86,36	82,98	84,11
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	68,11	83,33	85,11	61,18
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	75,05	63,64	57,45	67,81
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	60,13	48,48	38,3	54,74

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	94,67	98,48	100	93,15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	83,09	93,94	95,74	83,96
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	70,18	77,27	78,72	63,33
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	54,69	59,09	53,19	46,57
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	58,76	71,21	76,6	54,37
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	47,73	40,91	42,55	44,23
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	57,69	67,42	68,09	57,99
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	70,71	39,39	29,79	66,93
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	23,16	9,85	10,64	16

Показатели ВПР по предмету «Окружающий мир»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Калмыкия	Ики-Бурульский муниципальный район	МБОУ "Ики-Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева"	РФ
		3244 уч.	70 уч.	48 уч.	1581147уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	92,6	91,43	90,63	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	78,56	75,71	76,04	77,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	69,67	71,43	70,83	60,92
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	85,02	78,57	78,13	85,19
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	66,47	72,38	81,94	60,05

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	81,89	91,43	89,58	75,07
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	89,49	88,57	91,67	85,83
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	79,84	75,71	75	77,95
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	49,97	54,29	52,08	45,05
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	33,01	25	22,92	33,64
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	79,13	82,86	85,42	73,98

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	71,67	77,86	78,13	69,26
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	88,87	94,29	93,75	86,5
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	73,4	85,71	83,33	72,74
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	47,9	45,71	37,5	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	94,2	94,29	95,83	92,36
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	89,77	91,43	93,75	86,87
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными	1	58,57	80	75	60,06

группами					
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	89,32	77,14	75	81,88
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	74,14	80	72,92	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	70,9	81,43	79,17	64,49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	36,45	50	50	38,05

Итоги 2022-2023 учебного года представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отличники	«5» и «4»	С одной тройкой	Успеваемость	Качество знаний
1 а	Басангова С.А.	21					
1 б	Манджиева К.Б.	16					
1 в	Агуева Б.В.	18					
2 а	Дорджиева Э.Н.	18	4	11	1	100%	83%
2 б	Ниянченко Д.П.	15	4	5	3	100%	60%
2 в	Бадмаева Г.В.	15	3	3	1	100%	42,8%
3 а	Кураева С.В.	18	3	9	2	100%	66,7%
3 б	Сарангова Т.О.	12	0	8	0	100%	66,7%
3 в	Доржеева С.Б.	17	5	10	4	100%	88%
4 а	Местеева С.Л.	20	6	8	2	100%	70%
4 б	Цохурова Н.У.	16	5	4	1	100%	56%
4 в	Нимгирова Б.В.	16	1	7	2	100%	50%
итого		201	31	65	16	100%	65,3%

В 2022 – 2023 учебном году в школе **3 обучающихся** занимались **на дому** по индивидуальному учебному плану. В школе имеется банк данных детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также учеников, находящихся на индивидуальном обучении на дому

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации обучения детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ЦПМПК
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Обучаются по АООП						Обучаются по общеобразовательным программам		
На дому	статус	класс	В общеобр классе	статус	класс	На дому		класс
Нуглаев Лиджи	Инвалид ОВЗ	2в	Эренценов Баир	ОВЗ-В-7.2	4б	Корчемкин Виктор	Сахарный диабет	2 в
Курбанов Мухамед-Саид	Инвалид ОВЗ В-4.2	2б	Абушаев Бадма	ОВЗ В-7.1	2в			
			Ниянченко Владислав	ОВЗ В-2.1	3а			

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является:

1. Индивидуальный подход на всех этапах обучения, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. (при опросе, инд. дом. задания, посильная работа на уроке;
2. Максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт с целью активизации познавательной и речевой деятельности;
3. Смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления. (устали, могут встать, пописали, устно)
4. Снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам.
5. Чаще включать в урок коллективные, групповые виды деятельности, предусматривающие взаимопомощь.
6. Обязательная оценка положительных результатов при всём классе даже небольшого вида деятельности

Анализ внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль проводился с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество знаний учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года по итогам каждой четверти проверялись классные журналы.

При проверке классных журналов отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программного материала
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накопляемость оценок.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты,

обучающие изложения и сочинения, практические работы. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несвоевременное выставление оценок и отметок о пропусках по предмету «физическая культура»

- несвоевременно записывается домашнее задание;

- имелись случаи несоответствия даты проведения контрольных работ в КТП и в журнале.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. По итогам 2022-2023 учебного года в 1-4 классах программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты, изложения) практические работы проведены согласно тематическому планированию.

Раннее выявление, поддержка, развитие и воспитание одаренных детей составляет одну из приоритетных задач совершенствования системы образования. В МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева» ежегодно проводятся внутришкольные олимпиады начиная со 2 класса, с целью раннего выявления и развития потенциала обучающихся.

В нынешнем учебном году школьный этап олимпиады по предмету «Математика» проходил 18 октября 2022 года на платформе «Сириус». Время проведения с 8.00 до 20.00. В нем принимали участие учащиеся 4-х классов:

4а – 10 человек, 4б – 7 человек, 4в – 7 человек. Всего - 24 участника

Олимпиадные задания носили комплексный характер, всего 8 заданий.

Максимальное количество баллов, которые могли набрать дети – 8 баллов.

Призовые места распределены следующим образом:

№	Ф.И.обучающегося	класс	баллы	% выполнения	место	Ф.И.О.учителя
1.	Муев Лиджи	4 «а»	7	87%	I	Местеева С. Л.
2.	Санджиев Санджи	4 «а»	7	87%	I	Местеева С. Л.
3.	Доржиева Заяна	4 «а»	6	75%	II	Местеева С. Л.
4.	Кропивко Анна	4 «а»	6	75%	II	Местеева С. Л.
5.	Ниянченко Денис	4 «а»	6	75%	II	Местеева С. Л.
6.	Самбаева Виктория	4 «б»	5	62%	III	Цохурова Н. У.
7.	Лазарева Александра	4 «б»	5	62%	III	Цохурова Н. У.

Результаты школьного этапа олимпиады по предмету «Русский язык»

В олимпиаде принимали участие учащиеся 4-х классов

4а -4 человека

4б -4 человека

4в - 4 человека

Всего – 12 участников

Максимальное количество баллов, которые могли набрать дети – 39 баллов.

№	Фамилия имя	Класс	Баллы	%выполнения	Место	Ф.И.О. учителя
1.	Доржиева Заяна	4 «а»	37	95	I	Местеева С.Л.
2.	Муев Лиджи	4 «а»	28	71		Местеева С.Л.
3.	Ниянченко Денис	4 «а»	23	59		Местеева С.Л.
4.	Санджиев Санджи	4 «а»	33	85	III	Местеева С.Л.
5.	Бакаева Виктория	4 «б»	34	87	II	Цохурова Н.У.
6.	Казанцева Виктория	4 «б»	34	87	II	Цохурова Н.У.
7.	Кекеева Айлана	4 «б»	27	69		Цохурова Н.У.
8.	Лазарева Александра	4 «б»	25	64		Цохурова Н.У.
9.	Крицкий Алтын	4 «в»	9	23		Нимгирова Б.В.
10.	Муртазалиев Джамал	4 «в»	5	12		Нимгирова Б.В.
11.	Санджиев Санчир	4 «в»	10	25		Нимгирова Б.В.
12.	Эдгеев Заян	4 «в»	8	21		Нимгирова Б.В.

К участию в муниципальном туре олимпиады были выдвинуты призеры школьного тура, которые показали следующие результат:

Итоги муниципального этапа ВОШ

№	Фамилия	Имя	Отчество	класс	ФИО наставника	место	баллы	% выполнения работы
РУССКИЙ ЯЗЫК								
1	Доржиева	Заяна	Саналовна	4	Местеева С. Л	победитель	30,5	84,7%
2	Санджиев	Санджи	Юрьевич	4	Местеева С. Л	призер	28	77,8%
3	Казанцева	Виктория	Вячеславовна	4	Цохурова Н. У.	призер	19,5	54,2%
4	Кекеева	Айлана	Савровна	4	Цохурова Н. У.	призер	19,5	54,2%
5	Ниянченко	Денис	Иванович	4	Местеева С. Л	призер	18,5	51,4%
МАТЕМАТИКА								
1	Муев	Лиджи	Санлович	4	Местеева С.Л.	победитель	42	85,7%
2	Ниянченко	Денис	Иванович	4	Местеева С.Л.	победитель	42	85,7%
3	Самбаева	Виктория	Саналовна	4	Цохурова Н.У.	победитель	42	85,7%
4	Санджиев	Санджи	Юрьевич	4	Местеева С.Л.	призер	36	73,5%
5	Доржиева	Заяна	Саналовна	4	Местеева С.Л.	призер	28	57,1%
6	Лазарева	Александра	Валерьевна	4	Цохурова Н.У.	призер	28	57,1%
7	Магомедов	Рустам	Муратович	4	Нимгирова Б.В.	призер	28	57,1%

Призером региональной олимпиады школьников по предмету «Математика» стал Муев Лиджи, обучающийся 4 «а» класса, учитель Местеева С.Л., набрав 51,4 балла из возможных, что составило .

Результаты муниципального этапа олимпиады по предметам этнокультурной направленности

1.Озимова Ксения Калмыцкий язык 3 «в» (базовый уровень, неродной) класс Басангова С.А.

2. Глухарева Арина Калмыцкий язык 3 «а» класс (базовый уровень, неродной)
Бамбушева Г.С.

3. Настынова Амелия Калмыцкий язык 3 «а» класс (углубленный уровень)
Бамбушева Г.С.

4. Бакаева Виктория Калмыцкий язык 4 «б» класс (углубленный уровень)
Бамбушева Г.С.

На региональном этапе олимпиады по предметам этнокультурной направленности в число призеров вошла Озимова Ксения Калмыцкий язык 3 «в» класс (базовый уровень, неродной) 70%, учитель Басангова С.А.

Результаты муниципального этапа республиканской математической олимпиады имени академика РАО П.М.Эрдниева

Победителями стали:

Самбаева Виктория, ; 4 «б» класс (71%) учитель Цохурова Н.У.

Муев Лиджи 4 «а» класс (71%) учитель Местеева С.Л.

Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение этических норм. Для решения этих проблем в классах проводились различные праздники, конкурсы, спортивные соревнования. Обучающиеся начальных классов активно участвуют в жизни школы, в районных конкурсах.

В 2022-23 учебном году обучающиеся 1 «а» класса, классный руководитель Басангова С.А., 3 «а» класса классный руководитель Кураева С.В., 4 «а» класса классный руководитель Местеева С.Л. активно участвовали в Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В течение учебного года ребята данных классов со своими классными руководителями проходили треки и за свою активность получили сертификаты.

Проанализировав работу учителей начальных классов, следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся, функциональной грамотности школьников. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности при подготовке к предметным олимпиадам.

В 2023-2024 учебном году перед учителями начальной школы стоят следующие задачи:

Уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.

Спланировать индивидуальную работу с одарёнными детьми через внеурочную деятельность. На индивидуально-групповых занятиях учителям использовать различные творческие задания и задания повышенного уровня. Развивать творческие способности обучающихся. Вовлекать детей и родителей в участие в различных конкурсах и викторинах.

Продолжить систему работы по подготовке учащихся 4 классов к всероссийским проверочным работам по русскому языку, математике, окружающему миру.

Продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования.

Организовать работу по обмену опытом работы среди учителей начальных классов . Необходимо активизировать работу по проведению большего количества открытых уроков учителями начальных классов, учителям активнее участвовать в различных профессиональных конкурсах.

Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся. Разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Заместитель директора по начальным классам Кураева С.В.