

МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева»

**Анализ работы
начальной школы
за 2023-2024 учебный год**

Заместитель директора по УВР
Кураева С.В.

Ики-Бурул, 2024г.

В 2023-2024 учебном году деятельность учителей начальных классов МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева» была направлена на решение ряда методических проблем. Начальный блок Ики-Бурульской школы работает руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных проблем. Одна из главных задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. В нынешнем учебном году перед педагогами начальных классов Ики-Бурульской школы стояла **цель**: Совершенствование методики преподавания учебных предметов через применение системно деятельностного и дифференцированного подходов в образовании в условиях реализации ФГОС НОО.

И следующие **педагогические задачи**:

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Ступенчатое внедрению обновленных ФГОС.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева» в начальном блоке обучение велось в 11 общеобразовательных классах по УМК «Школа России». в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность урока 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут в соответствии с рекомендациями САНПиН. В первых классах безотметочная система, ступенчатый режим работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, с январь по май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

В начальных классах на начало года 184 ученика. При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024уч.год
201 обучающихся	202 обучающихся	184 обучающихся

Наполняемость классов по годам обучения

класс	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024уч.год
1-е	3 класса 48 обуч-ся	3 класса 55 обуч-ся	2 класса 41 обуч-ся
2-е	3 класса 49 обуч-ся	3 класса 48 обуч-ся	3 класса 51 обуч-ся
3-е	3 класса 54 обуч-ся	3 класса 47 обуч-ся	3 класса 43 обуч-ся
4-е	3 класса 50 обуч-ся	3 класса 52 обуч-ся	3 класса 49 обуч-ся
1-4 класс	201 обучающихся	202 обучающихся	184 обучающихся

Из таблицы видно, что количество обучающихся уменьшилось. Это происходит, в основном, за счёт переезда семей на другое место жительства. Средняя наполняемость классов составляет -16-21 обучающихся.

Учебный процесс осуществляет педагогический коллектив в составе 16 учителей, из них: 11 учителей начальных классов, а так же 5 учителей-предметников: 1 учитель физической культуры- Мукаев З.Г., 1учитель родного языка- Бамбушева Г.С., 2 учителя английского языка – Устинова Б.А., Моругаева И.Х., 1 учитель музыки- Помпаева М.П. Все учителя имеют педагогическое образование. Высшее образование имеют 11 учителей (69%), среднее специальное – 5 учителя (31%).

Сведения о педагогических кадрах на 2023-2024 учебный год МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева»

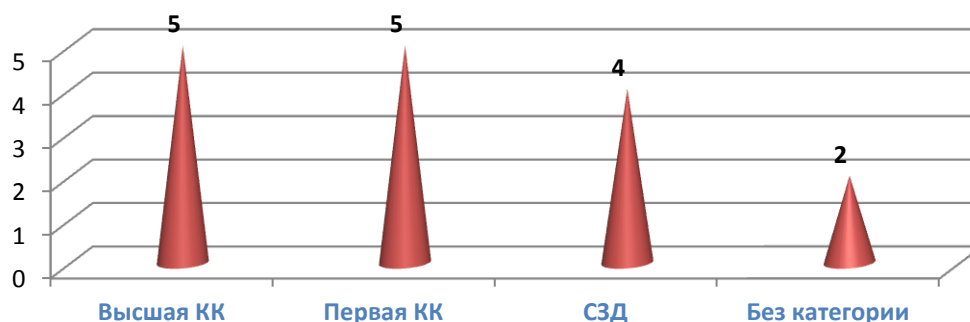
№	Ф.И.О. (полностью)	Дата рожде ния	Образование	Спец-ть по дип лomu	Долж ность	Стаж работы общий/ педстаж в данном учр	Кв. Катего рия
1	Кураева Светлана Викторовна	21.09. 1974 г.	Высшее, КГУ, 1996 г.	Педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	30/30	ВКК,08.04 2022- 08.042027
2	Агуева Байрта Владимировна	06.09. 1973 г.	Высшее КГУ - 2002, КГУ-2016г, магистр филологии	учитель калмыцкого языка и литературы	вожатая	28/3	СЗД20.10 2022/20.10 2027
3	Арвангинова Инесса Хонгоровна	23.11. 1994г.	КГУ, 2021	Педагогическая деятельность в ОО	Учитель английского языка	0	-
4	Бамбушева Галина Саранговна	30.06 1950г.	ЭПУ, 1969 г.,	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	54/ 44	СЗД 30.12.2021 /30.12.202 6
5	Басангова Светлана Андреевна	31.10 1974 г.	Высшее, КГУ, 2003 г.	Учитель начальных классов	Учитель	29/25	ВКК, 27.05. 2022 г./ 27.05. 2027
6	Доржиева Светлана Борисовна	27.07. 1969 г	ЭПУ, 1988 г.	Преподавание в начальных классов	Учитель начальных классов	35/35	СЗД 21.12.2020 г/21.12.20

							25г
7	Манджиева Клавдия Батыровна	19. 03. 1955 г.	Высшее, Астрах. пед.институт, 1980 г.	Учитель русского языка и литературы	Учитель начальных классов	49/46	ВКК, 30.11 2018- 30.11.2023
8	Местеева Саглар Лиджиевна	18. 04. 1971 г	КГУ, 1992 г.	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	31/31	ВКК, 30.11.2023
9	Ниянченко Деляш Пантелеевна	12.05. 1978 г.	КГУ, 2010 г	Филолог. Преподаватель	Учитель начальных классов	26/24	1КК12.03. 2021- 12.03.2026
10	Нимгирова Бэлла Викторовна	16.07. 1981г.	Высшее КГУ-2013 г.	Филолог. Преподаватель по специальности «Филология»	Учитель начальных классов	22/22	1КК 20.10. 2021г- 20.10.2026
11	Помпаева Марина Пюрвеевна	08.02. 1967	РГСУ, 2009	Социальная работа	Педагог дополнительн ого образования	34/11	СЗД 23.102020- 23.102025
12	Сарангова Тамара Очировна	06.04. 1956 г.	Сред. спец. ЭПУ, 1976 г.	Преподавание в начальных классов	Учитель начальных классов	47/45	1КК 23.10 2020- 23.10.2025
13	Устинова Булган Анатольевна	29.07. 1977	КГУ, 2004	Филолог, Преподаватель иностранного языка и зарубежной литературы	Учитель английского языка	21/15	1КК 13.01.2023 - 13.01.2028
14	Цохурова Нина Убушаевна	30. 03. 1955 г.	КГУ, 1993 г.	Педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	49/49	ВКК 10.01 2020- 10.01.2025 .
15	Убушаева Золзая Гандболдовна	22.12. 1991 г.	Сред. спец. ЭПК 2013 г.	Преподавание в начальных классов	Учитель начальных классов	5/1 мес	-
16	Мукаев Зурган Геннадьевич	29.12.1 987г	КГУ, 2010г На обучении КГУ	Агроном Спортивный факультет	Учитель физической культуры	5/1мес	1 КК 2022г 2027г

Курсы по обновленным ФГОС прошли Доржиева С.Б, Сарангова Т.О., Кураева С.В.- это учителя, работающие в 4 классах, которые будут набирать 1 класс в будущем учебном году. По новой форме аттестовались и подтвердили ВКК Местеева С.Л., Манджиева К.Б.

Квалификационная категория - это основной показатель профессионализма учителя, который отражает компетентность. Уровень квалификации педагогических работников начального блока Ики-Бурульской школы представлен в виде диаграммы:

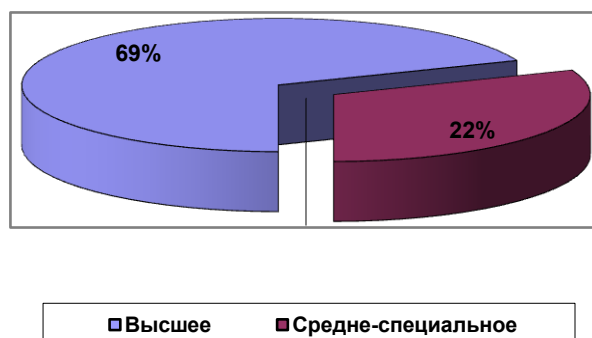
Уровень квалификации педагогических работников



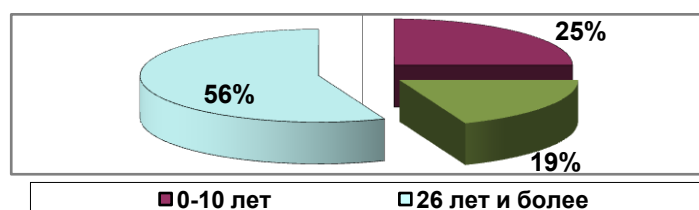
Педагогический стаж работы сотрудников от 0 лет – до 55 лет: По стажу педагогической деятельности 0 – 10 – 4 учителей (25%); 11 – 25 лет – 3 учителей (19%); свыше 25 лет – 9 учителей (56 %).

Сведения о кадровом составе педагогов начальных классов представлены в следующих диаграммах:

По уровню образования:



По стажу работы:



Наставничество

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля творческой деятельности, самосовершенствования педагогов с учетом современного уровня развития психолого-педагогической науки в школе организована работа наставничества. За каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник:

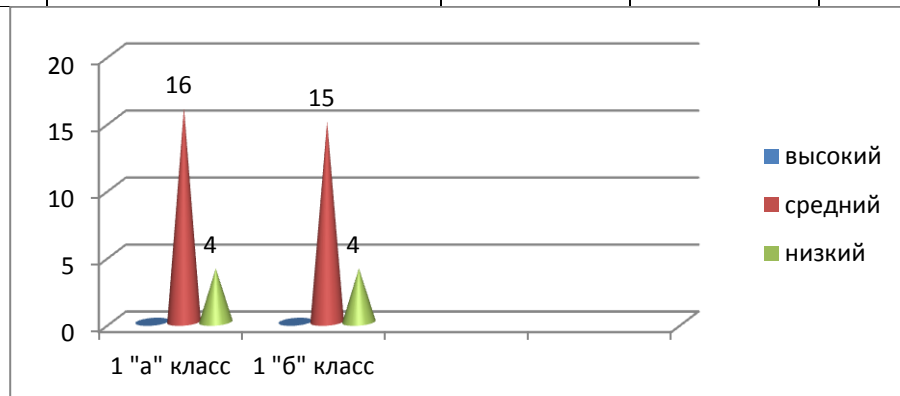
№ ФИО	Должность	Наставник	Стаж	Должность
Убушаева З.Г.	Учитель нач.класов	Кураева С.В.	31	Учитель нач.класов
Агуева Б.В.	Учитель нач.класов	Цохурова Н.У.	49	Учитель нач.класов
Маругаева И.Х.	Учитель англ.языка	Параева Л.Б.	37	Учитель англ.языка
Мукаев З.Г.	Учитель физич.культ	Лиджиев С.В.	22	Учитель физич.культ

Диагностика готовности учащихся 1-х классов к овладению грамотой и математикой за 2023-2024 учебный год.

Для выявления уровня подготовленности первоклассников к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике. в сентябре была проведена диагностическая работа.

Результаты диагностики воспитанников учащихся 1-х классов (при адаптации) развития их познавательных и интеллектуальных способностей показали следующий уровень готовности детей к обучению в начальной школе.

класс	Кол-во уч-ся по списку/ выполнявших работу	Уровень усвоения программного материала			
		высокий	средний	низкий	Не приступил
1 А	21/21	0	16	4	1
1 Б	20/19	0	15	4	0
Итого:	41/40	0	31	8	1



В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО во 2-4 классах ежегодно проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся. В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации

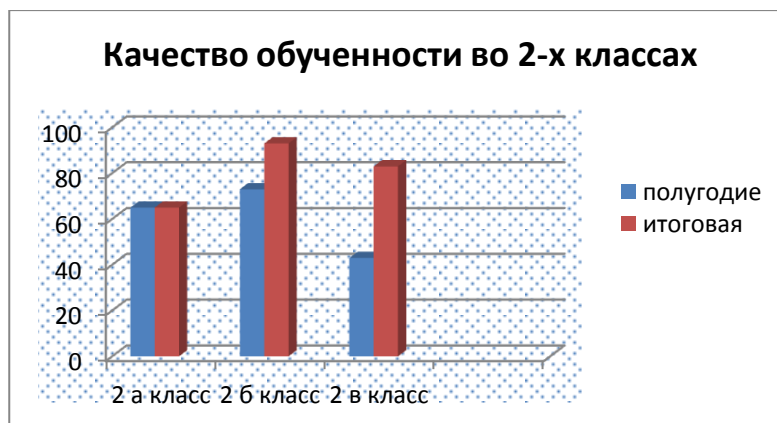
ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов в третью неделю сентября были проведены входные контрольные работы, в декабре по итогам I полугодия и в мае по итогам II полугодия по предметам «Математика» и «Русский язык».

Успеваемость и качество обучения по предмету *математика*

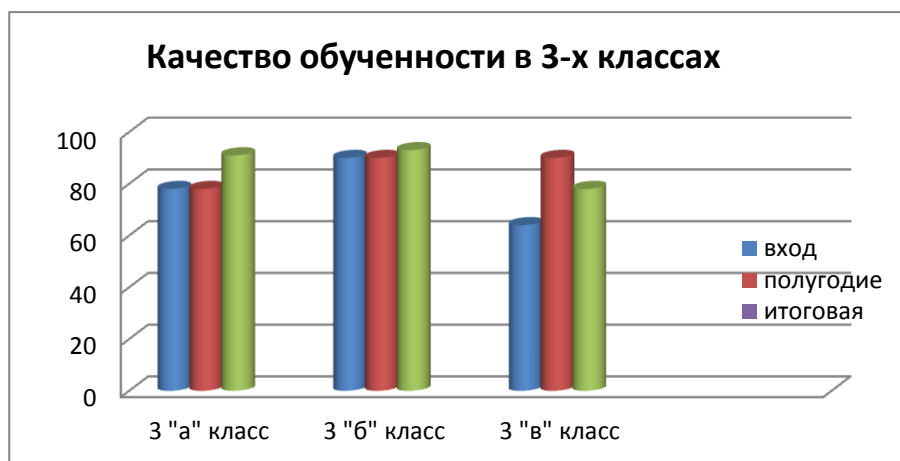
Итоги контроля по математике во 2-х классах

ФИО учителя	Успеваемость		Качество		Средний балл	
	полуг	итогов	полуг	итогов	полуг	итогов
2 «а» Басангова С. А.	94	95	65	65	4,0	4
2 «б» Манджиева К. Б.	100	100	73	93	3,9	4,2
2 «в» Агуева Б. В.	93	100	43	83	3,4	4,2
	96	97	60	80	3,8	4,1



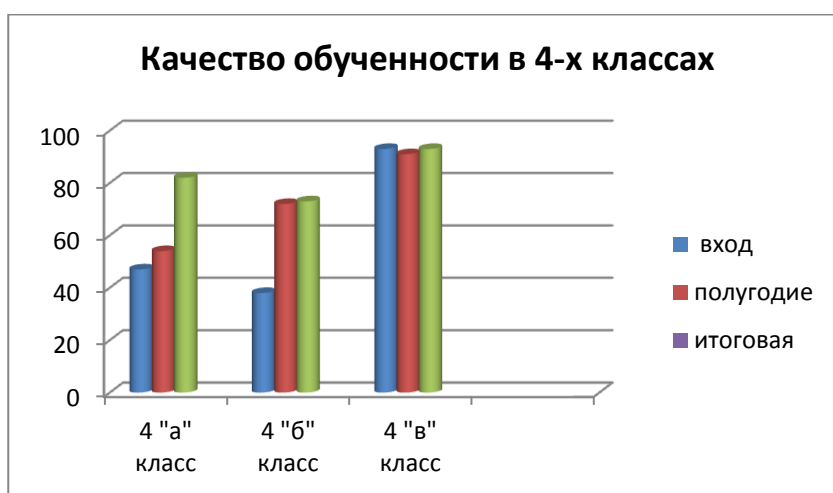
Итоги контроля по математике в 3-х классах

	ФИО учителя	Успеваемость			Качество			Средний балл		
		Вх-ые	1 полуг	итогов	Вх-ые	1 полуг	итогов	Вх-ые	1 полуг	итогов
3а	Нимгирова Б. В	100	100	100	78	78	91	4,2	4,1	4,3
3б	Ниянченко Д. П	100	100	100	90	90	93	4,4	4,3	4,3
3 в	Убушаева З.Г.	82	100	89	64	90	78	3,8	4,4	4
ИТОГО		94	100	96	78	86	87	4,2	4,3	4,2



Итоги контроля по математике в 4-х классах

	ФИО учителя	Успеваемость			Качество			Средний балл		
		вход	полуг	ИТОГОВ	вход	полуг	ИТОГОВ	вход	полуг	ИТОГОВ
4 а	Кураева С.В.	100	100	100	47	54	82	3,6	4,3	4,1
4 б	Сарангова Т.О.	100	100	91	38	72	73	3,6	4,0	3,8
4 в	Доржиева С.Б.	93	100	100	93	91	93	4,2	4,5	4,1
ИТОГО		98	100	97	59	72	82	3,8	4,3	4



Вывод: Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения проверочных работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

-недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана

решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

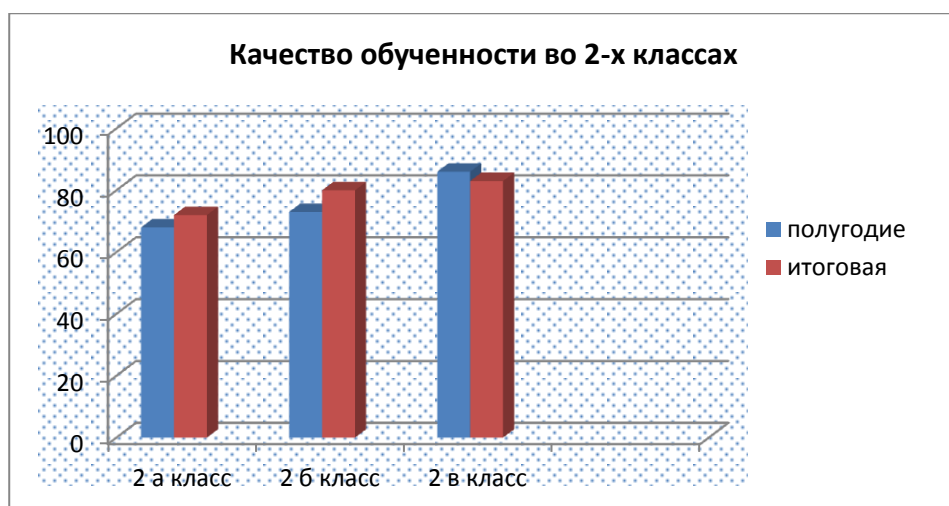
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Рекомендации:

1. На заседании ШМО учителям начальных классов ознакомиться с обобщенным анализом допускаемых обучающимися ошибок и скорректировать учебные планы по математике.
2. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
4. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
5. Систематически проводить работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.
6. Систематически вести повторение основных вопросов ранее изученного материала.
7. Учителям начальных классов добиваться достижения каждым обучающимся стандарта образования по предмету «математика».

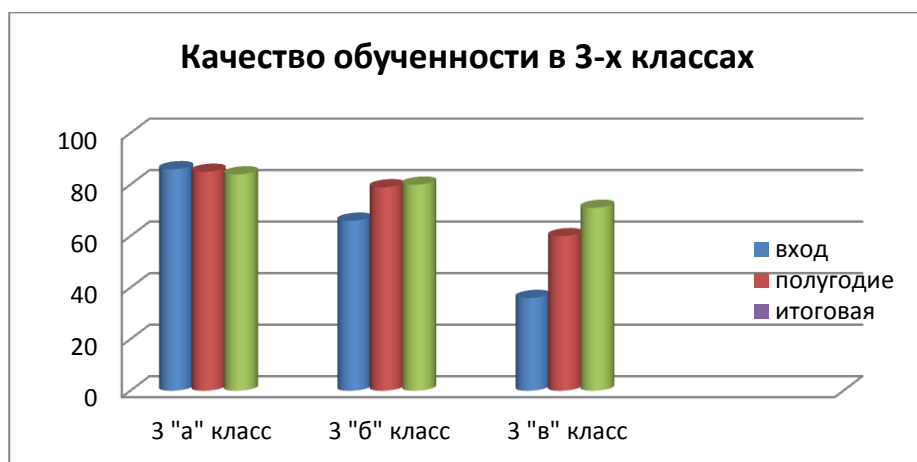
Успеваемость и качество обучения по предмету **русский язык** во 2-х классах

	ФИО учителя	I полугодие			II полугодие		
		усп	кач	Ср/б	усп	кач	Ср/б
2 а	Басангова С. А.	100	68	3,9	100	72	4,0
2 б	Манджиева К. Б.	100	73	4,0	100	80	4,2
2 в	Агуева Б. В.	100	86	4,2	100	83	4,1
итога		100	76	4,0	100	78	4,1



Успеваемость и качество обучения по предмету **русский язык** в 3-х классах

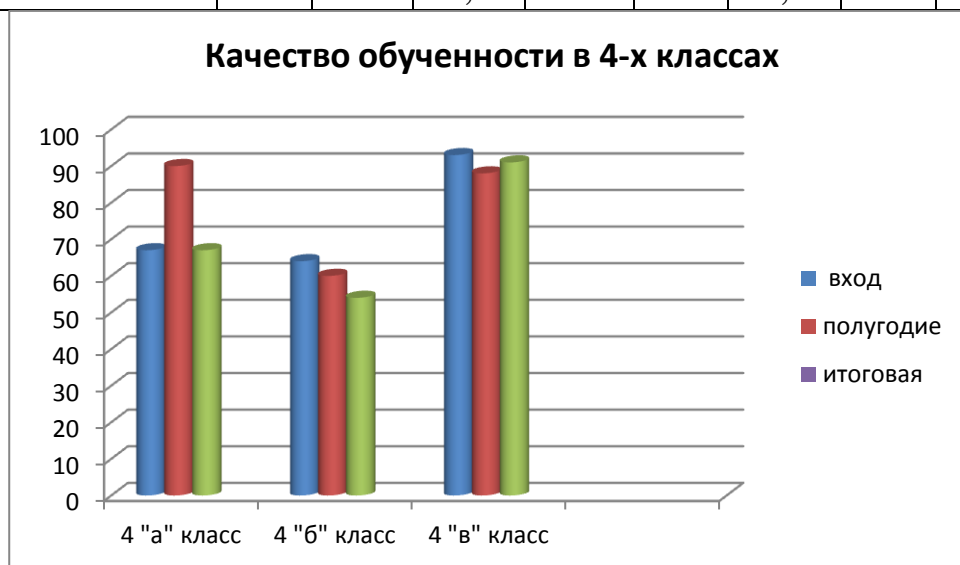
	ФИО учителя	входные			I полугодие			II полугодие		
		усп	кач	Ср.б	усп	кач	Ср.б	усп	кач	Ср.б
3 а	Нимгирова Б. В.	100	86	4,2	100	85	4,3	100	84	4,2
3 б	Ниянченко Д.П.	100	66	3,7	100	79	3,9	100	80	4,0
3 в	Бадмаева Г.В./ Убушаева З.Г.	91	36	3,3	100	60	3,9	83	42	3,5
итого		96	70	3,9	100	75	4,0	94	69	3,9



Успеваемость и качество обучения по предмету **русский язык** в 4-х классах

	ФИО учителя	входные			I полугодие			II полугодие		
		усп	кач	Ср.б	усп	кач	Ср.б	усп	кач	Ср.б
4 а	Кураева С.В.	100	67	3,8	100	90	4,3	90	67	3,5
4 б	Сарангова	91	64	3,6	100	60	3,8	100	54	3,6

	Т.О.									
4 в	Доржиева С.Б.	100	93	4,3	100	88	4,3	100	91	4,5
ИТОГО		97	75	3,9	100	79	4,1	97	71	3,9



Вывод: Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в проверочной работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема.

Рекомендации учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.
5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.
6. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
7. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

Литературное чтение

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся осмысленному, беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание, осмысление учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного. Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Таблица показателей техники чтения во 2-4 классах за 2023/24 учебный год.

Класс	Ф. И. О. учителя	всего	На проверке	Способ чтения			Понимание	Правильность чтения				Выразительность	Темп чтения		
				слог	Слог+слово	Целыми словами		Без ош	1-2 ош	3-5 ош	Более 5 ош		Выше	В норму	Ниже
2 «а»	Басангова С. А.	21	19	-	9	10	15	7	11	1	-	15	15	1	3
2 «б»	Манджиева К. Б.	15	15	-	3	12	13	9	5	1	-	11	11	2	2
2 «в»	Агуева Б.В.	14	11	-	6	5	3	4	6	1	-	8	7	-	4
	Итого	50	45	0	18	27	31	20	22	3	0	34	33	3	9
3 «а»	Нимгирова Б.В.	15	15	-	5	10	11	9	5	1	-	12	11	3	1
3 «б»	Ниянченко Д. П.	15	15	-	2	13	15	14	1	0	-	14	14	1	-
3 «в»	Убушаева З. Г.	12	12	1	3	8	9	4	6	2	-	8	4	5	3
	Итого	42	42	1	10	31	35	27	12	3	0	34	29	9	4
4 «а»	Кураева С. В.	18	17	-	-	17	15	4	9	2	2	10	13	-	4
4 «б»	Сарангова Т. О.	13	12	-	2	10	10	3	5	2	2	8	8	-	4
4 «в»	Доржиева С. Б.	17	14	-	2	12	11	3	6	5	0	8	11	2	1
		48	43	0	4	39	36	10	20	9	4	26	32	2	9

По результатам проверки техники чтения учителям начальных классов рекомендовано:

- Проводить групповые и индивидуальные занятия с учащимися, имеющими начальный и средний уровень навыков чтения.
- Изучать и внедрять опыт работы педагогов – новаторов по преодолению ошибочного чтения;
- Широко использовать информационные технологии в пропедевтической работе по литературе.
- Проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного читателя у обучающихся 2-4 классов;
- провести родительские собрания, на которых выдать рекомендации о руководстве домашним чтением в семье на период летних каникул.
- Школьному библиотекарю Нимгировой О.М. совместно с учителями начальных классов составить график библиотечных уроков на следующий учебный год.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ В 4-Х КЛАССАХ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР проводится согласно общешкольному графику, утвержденного приказом директора школы. При выполнении ВПР в качестве организаторов присутствовали учителя – предметники (на русском языке- филологи, на математике- математики, на окружающем мире- биологи, географ) и представители родительской общественности.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах

Дата проведения: 1 ч – 10.04.2024 г.

2 ч – 11.04.2024 г.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку - диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Всего в 4-х классах - 48 обучающихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 43 обучающихся, 2 часть – 43 обучающихся.

Класс	ФИО учителя	Кол – во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний	Успеваемость	Средний балл
4 «а»	Кураева С.В.	18/17	6	8	3	0	82%	100 %	4,2
4 «б»	Сарангова Т.О.	13/11	1	7	3	0	73 %	100 %	3,8
4 «в»	Доржиева С.Б.	17/15	3	9	3	0	80 %	100 %	4
итого		48/43	10	24	9	0	78%	100 %	4

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП НОО	Кол-во об-ся, допустивших ошибки
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	23
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	6
2	Выделять предложения с однородными членами	9
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	7
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	9
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	6
6	Определять тему и главную мысль текста	14
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	6
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	4
9	Определять значение слова по тексту	4
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	3
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	9
12 К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	17
12К 2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	8
13К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	9
13К 2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	12
14	Распознавать грамматические признаки слов	11
15К 1	Умение интерпретировать пословицу (поговорку)	14
15К 2	Запись предложения в соответствии с изученными правилами правописания	11

Допущены ошибки в 1 части:

- безударная гласная в корне -15 уч.
- буквосочетания –ча-, -ща -5 уч
- правописание суффикса -4 уч.
- замена, пропуск букв – 13 уч.
- неверно подчеркнуты однородные сказуемые – 4 уч.
- неверно подчеркнуты однородные члены подлежащие-3уч.

- неверно обозначены члены предложения - 2 уч.
- допущены ошибки при определении частей речи – 9 уч.

Во 2 части:

- характеристика звуков русского языка: согласные звонкие/глухие – 6 уч.
- определение основной мысли текста – 11 уч.
- составление плана текста – 5 уч.
- подбор синонимов – 3 уч.
- нахождение слова по схеме (части слова) – 8 уч.
- морфологические признаки им.прилаг-х – 15 уч.
- морфологические признаки им.сущ-х – 8 уч. .
- выписать глаголы из заданного предложения – 12 уч.
- в какой ситуации уместно данное выражение- 19уч.

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии, пояснить значение выражения и применить в соответствии с ситуацией.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста

6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Анализ ВПР по математике в 4 классах

Дата проведения: 17.04.2024 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Общий анализ качества знаний по математике

Класс	ФИО учителя	Кол – во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний	Успевае мость	Средни й балл
4 «а»	Кураева С.В.	18/18	4	12	2	0	89 %	100 %	4,1
4 «б»	Сарангова Т.О.	13/12	2	8	2	0	83,33 %	100 %	4
4 «в»	Доржеева С.Б.	17/16	2	13	1	0	93,75 %	100 %	4,1
итого		48/46	8	33	5	0	78%	100 %	4,1

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП НОО	Кол-во обуч-ся, допустивш их ошибки
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	0
2	Вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2–3 скобками и без скобок)	8
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	5
4	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	14
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	21
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	26
6(1)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1

6(2)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	2
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	9
8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	19
9(1)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	22
9(2)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	20
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	20
11	Изобразить требуемые элементы рисунка.	8
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	30

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классах

Дата проведения: 24.04.2024 г. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Общий анализ качества знаний по окружающему миру

Класс	ФИО учителя	Кол – во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний	Успеваемость	Средний балл
4 «а»	Кураева С.В.	18/18	6	12	0	0	100%	100%	4,3
4 «б»	Сарангова Т.О.	13/12	3	8	1	0	91,67 %	100%	4,2
4 «в»	Доржиева С.Б.	17/15	3	12	0	0	100%	100%	4,2
итого		48/45	12	32	1	0	97%	100 %	4,2

№	Блоки ПООП НОО	Кол-во об-ся, допустивших ошибки
1	Умение определять материал соответствующих предметов	0
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице	9
3(1)	Умение определять территорию, континент на географической карте	12
3(2)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	5
3(3)	Умение определить места обитания животных	17
4	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья	2
5	Умение определять части тела человека	4
6(1)	Умение различать в описании опыта его цель.	11
6(2)	Умение описать ход опыта	22
6(3)	Умение делать выводы	21
7(1)	Умение распознавать информацию из условно-графической формы.	15
7(2)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	8
8	Умение- выбрать и описать профессии по указанным предметам	13
9(1)	Умение узнавать значимые даты	0
9(2)	Умение узнавать значимые даты, их роль в жизни общества	3
9(3)	Умение высказывать своё отношение	5
10(1)	Знание региона	0
10(2)	Знания о регионе	6

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- работа с таблицей по погоде – 5 уч.
- определение частей тела человека- 4 уч.
- эксперимент – 22 уч.

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не

хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

По результатам анализа ВПР учителям начальных классов рекомендовано

- Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
- Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
- Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти.

Составной частью учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность, которая, исходя из имеющихся условий, осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов начальной школы, а также привлечения ресурсов учреждений дополнительного образования. Смешанная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, учителя-предметники), а также и педагоги дополнительного образования. Преимущества смешанной модели состоит в, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении. В 1-4 классах реализуется пять направлений внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное.

Для организации внеурочной деятельности в нашей школе используется собственная материально-техническая база:

1. Спортивный зал, спортивная площадка
2. Актовый зал
3. ИЗОстудия с мольбертами
4. Медиакласс с 14 индивидуальными компьютерными местами, интерактивной доской и планшетами.
5. АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя в каждом кабинете.
6. Школьная библиотека с читальным залом, картинная галерея, музей в основном здании школы.
7. Зимний сад.

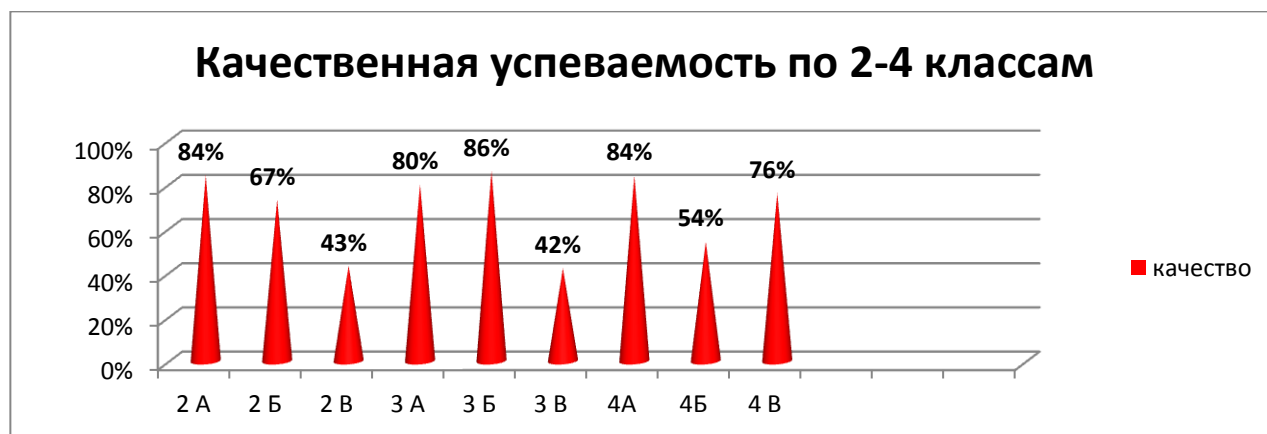
Занятость учащихся начальных классов во внеурочной деятельности 2023/2024 учебный год.

№	РОВ	Спорт игры	Функц и фин грамм- ть	Мини терскн келн	Занима тельн русск яз	Орлята России	Умник и и умн	Занима т грам	шахмат ы	Англ малышам	Чтение с увлече нием
1 «а»	21	12	21	21		21	21				
1 «б»	20	13	20	13	20		20				
	41	25	41	34	20	21	41				
2 «а»	21	9	5	21		21	21	10	2	10	
2 «б»	15	7	15	15			15	15	5	5	
2 «в»	15	8	15	15	15		15		5	6	
	51	24	35	51	15	21	51	25	12	21	
3 «а»	15	12	15	15			15		2	7	15
3 «б»	15	11	15	15			15		2	6	15
3 «в»	12	11	12	12	12	12	12		6	6	12
	42	34	42	42	12	12	42		10	19	42
4 «а»	18	16	18	18	18	18	18		4	8	18
4 «б»	13	11	13	13	13		13		5	8	
4 «в»	16	10	16	16	16		16		2	4	
	47	37	47	47	47	18	47		11	20	18

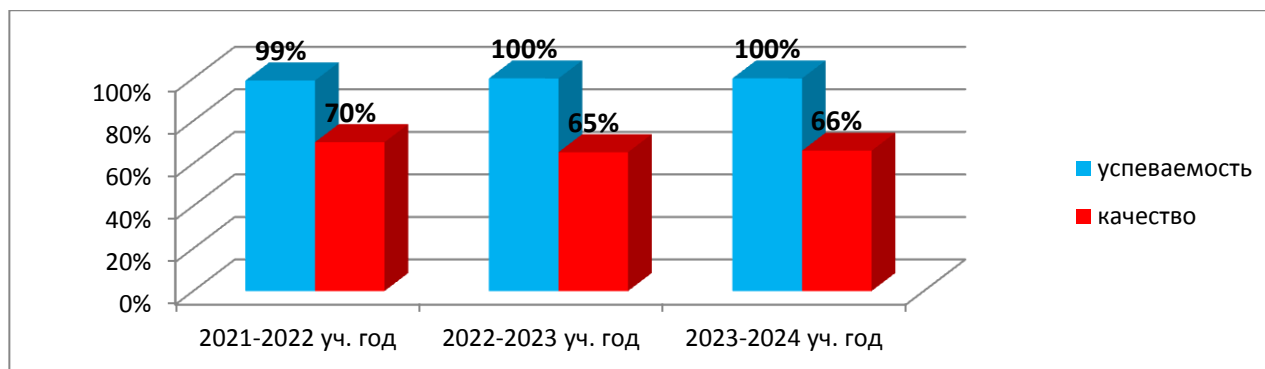
Итоги 2023-2024 учебного года представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отличники	«5» и «4»	Успеваемость	Качество знаний
1 а	Местеева С.Л.	22				
1 б	Цохурова Н.У.	20				
2 а	Басангова С.А.	21	4	8	100%	84%
2 б	Манджиева К.Б.	15	5	6	100%	73%
2 в	Агуева Б.В.	14	4	2	100%	43%
3 а	Нимгирова Б.В.	15	4	8	100%	80%
3 б	Ниянченко Д.П.	15	4	9	100%	86%
3 в	Убушаева З.Г.	13	1	3	100%	42%
4 а	Кураева С.В.	19	2	14	100%	84%
4 б	Сарангова Т.О.	13	1	6	100%	54%
4 в	Доржиева С.Б.	17	2	11	100%	76%
итого		184	27	67	100%	66%

По классам качество знаний выглядит следующим образом:



Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости и качества обученности стабилен.

В 2023 – 2024 учебном году в школе 4 **обучающихся** занимались **на дому** по индивидуальному учебному плану. В школе имеется банк данных детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также учеников, находящихся на индивидуальном обучении на дому

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации обучения детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ЦППМК
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Обучаются по АООП						Обучаются по общеобразовательным программам		
На дому	статус	класс	В общеобр классе	статус	класс	На дому		класс
Нуглаев Лиджи	Инвалид ОВЗ	3 «в»	Абушаев Бадма	ОВЗ В-7.1	3 «в»	Корчемкин Виктор	Сахарный диабет	4 «в»
Курбанов Мухамед-Саид	Инвалид ОВЗ В-4.2	4 «б»	Ниянченко Владислав	ОВЗ В-2.1	4 «а»	Самхаева Айса Мацаковна		4 «а»

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является:

1. Индивидуальный подход на всех этапах обучения, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. (при опросе, инд. дом. задания, посильная работа на уроке;
2. Максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт с целью активизации познавательной и речевой деятельности;
3. Смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления. (устали, могут встать, пописали, устно)
4. Снижение объема и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам.
5. Чаще включать в урок коллективные, групповые виды деятельности, предусматривающие взаимопомощь.
6. Обязательная оценка положительных результатов при всём классе даже небольшого вида деятельности

Анализ внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль проводился с **целью:**

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество знаний учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы были разработаны на сайте Конструктор рабочих программ соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами.

- 2. В течение года педагоги работали в электронных журналах цифровой образовательной платформы Дневник.ру. Администратором проверялись правильность, своевременность заполнения, своевременность прохождения программного материала, накопляемость оценок.
- 3. По итогам 2023-2024 учебного года в 1-4 классах программа выполнена по всем предметам за счет укрупнения и уплотнения подачи учебного материала, слияния и объединения тем. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты, изложения) практические работы проведены согласно тематическому планированию.

Раннее выявление, поддержка, развитие и воспитание одаренных детей составляет одну из приоритетных задач совершенствования системы образования. В МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева» внутришкольные олимпиады проводятся со 2 класса с целью раннего выявления и развития потенциала обучающихся.

В нынешнем учебном году школьный этап олимпиады по предмету «Математика» проходил 17 октября 2023 года на платформе «Сириус». Время проведения с 8.00 до 20.00. В нем принимали участие учащиеся 4-х классов:

4а – 2 ученика, 4б – 2 уч., 4в – 3 уч. Всего -7 участников.

Олимпиадные задания носили комплексный характер, всего 8 заданий. Максимальное количество баллов, которые могли набрать дети – 8 баллов.

Результаты представлены в таблице:

№	Ф.И.обучающегося	класс	баллы	% выполнения	Ф.И.О.учителя
1.	Настынова Амелия	4 «а»	5	63	Кураева С.В.
2.	Конеева Дельгира	4 «б»	5	63	Сарангова Т.О.
3.	Устинов Денис	4 «а»	5	63	Кураева С.В.
4.	Оршаев Аюр	4 «в»	4	50	Доржеева С.Б.
5.	Шарун Баатр	4 «б»	2	25	Сарангова Т.О.
6.	Бюрбеев Егор	4 «в»	2	25	Доржеева С.Б.
7.	Мантаева Милана	4 «в»	2	25	Доржеева С.Б.

Результаты школьного этапа олимпиады по предмету «Русский язык»

В олимпиаде принимали участие учащиеся 4-х классов:

4 «а» - 4 ученика , 4 «б» - 2 ученика, 4 «в» - 1 ученик. Всего – 7 участников.

Олимпиада по предмету «Русский язык» проводилась по заданиям, разработанным учителями 1-х классов Ики-Бурульской СОШ.

Максимальное количество баллов, которые могли набрать дети – 31 балл.

№	Фамилия имя	Класс	Баллы	%выполнения	Место	Ф.И.О. учителя
1.	Устинов Денис	4 «а»	28	90	II	Кураева С.В.
2.	Настынова Амелия	4 «а»	27	87	III	Кураева С.В.
3.	Церенова Аюна	4 «а»	29	93	II	Кураева С.В.
4.	Глухарева Арина	4 «а»	16	52	-	Кураева С.В.
5.	Конеева Дельгира	4 «б»	31	100	I	Сарангова Т.О.
6.	Шарун Баатр	4 «б»	31	100	I	Сарангова Т.О.
7.	Лазарев Эрдни	4 «в»	31	10	I	Доржеева С.Б.

Результаты муниципального этапа олимпиады по предмету «Русский язык»

№	Фамилия имя	Ф.И.О. учителя	Место
1.	Устинов Денис	Кураева С.В.	победитель
2.	Настынова Амелия	Кураева С.В.	призер
3.	Церенова Аюна	Кураева С.В.	призер
4.	Глухарева Арина	Кураева С.В.	призер
5.	Конеева Дельгира	Сарангова Т.О.	призер
6.	Шарун Баатр	Сарангова Т.О.	призер

Результаты муниципального этапа олимпиады по предмету «Математика»

№	Фамилия имя	Ф.И.О. учителя	Место
1.	Устинов Денис	Кураева С.В.	победитель
2.	Настынова Амелия	Кураева С.В.	призер

Призерами региональной олимпиады школьников по предмету «Русский язык» стали Устинов Денис, Глухарева Арина, обучающиеся 4 «а» класса, учитель Кураева С.В.

9 апреля на базе ЦДО прошел муниципальный этап математической олимпиады школьников имени академика РАО П.М. Эрдниева. Результаты распределились следующим образом.

№	Фамилия имя	Ф.И.О. учителя	Место
1.	Устинов Денис	Кураева С.В.	победитель
2.	Оршаев Аюр	Доржеева С.Б.	призер

Призером регионального этапа математической олимпиады школьников имени академика РАО П.М. Эрдниева стал Устинов Денис, обучающийся 4 «а» класса, учитель Кураева С.В.

По прежнему остро стоит вопрос отсутствия узких специалистов. Нехватка учителей родного языка, английского языка, изобразительного искусства, хореографа, учителя информатики.

В большинстве кабинетов требуется замена парт и стульев. В начальном блоке обновление мебели было более 20 лет назад.

Общие выводы и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжают работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и примерные образовательные программы обновлённых ФГОС, работают с реализуют методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. В течение учебного года учащиеся начальных классов под руководством классных руководителей были постоянными участниками акций, конкурсов посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива учителей начальных классов имеются недостатки: - недостаточное количество взаимопосещенных уроков; - все еще недостаточно эффективна работа с низкомотивированными учащимися.

Задачи на 2024- 2025 учебный год: Анализируя работу, вытекают следующие задачи на новый учебный год :

- продолжать работу по совершенствованию форм и методов организации уроков;
- проводить работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжать работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке запланировать повышение своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса;
- продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства просвещения и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

Заместитель директора по УР: С.В. Кураева