

## АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 4-Х КЛАССАХ

**МБОУ «ИКИ-БУРУЛЬСКАЯ СОШ ИМ.А.ПЮРБЕЕВА»**

**2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР проводится согласно общешкольному графику, утвержденного приказом директора школы. При выполнении ВПР в качестве организаторов присутствовали учителя – предметники (на русском языке- филологи, на математике- математики, на окружающем мире- биологи, географ) и представители родительской общественности.

### **Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах**

Дата проведения: 1 ч – 10.04.2024 г.

2 ч – 11.04.2024 г.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку - диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Всего в 4-х классах - 48 обучающихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 43 обучающихся, 2 часть – 43 обучающихся. Отсутствовали по болезни Сулейманов Марат 4а класс, Магомедов Ренат 4 «в» класс, 1обуч. Магомедов Магомед - по семейным обстоятельствам. 4 «б» класс. Корчёмкин Виктор и Курбанов Мухаммед на индивидуальном обучении.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38б.

Максимум за работу не набрал никто.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,0

### **Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Класс	ФИО учителя	Кол – во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний	Успеваемость	Средний балл
4 «а»	Кураева С.В.	18/17	6	8	3	0	82%	100 %	4,2
4 «б»	Сарангова Т.О.	13/11	1	7	3	0	73 %	100 %	3,8
4 «в»	Доржеева С.Б.	17/15	3	9	3	0	80 %	100 %	4

<b>итого</b>	<b>48/43</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>78%</b>	<b>100 %</b>	<b>4</b>
--------------	--------------	-----------	-----------	----------	----------	------------	--------------	----------

*Допущены ошибки в заданиях:*

<b>№</b>	<b>Блоки ПООП НОО</b>	<b>Количество обучающихся, допустивших ошибки</b>
<b>1К1</b>	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	23
<b>1К2</b>	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	6
<b>2</b>	Выделять предложения с однородными членами	9
<b>3(1)</b>	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1
<b>3(2)</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	7
<b>4</b>	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	9
<b>5</b>	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	6
<b>6</b>	Определять тему и главную мысль текста	14
<b>7</b>	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	6
<b>8</b>	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	4
<b>9</b>	Определять значение слова по тексту	4
<b>10</b>	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	3
<b>11</b>	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	9
<b>12 К 1</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	17
<b>12К 2</b>	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	8
<b>13К 1</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	9
<b>13К 2</b>	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	12
<b>14</b>	Распознавать грамматические признаки слов	11
<b>15К 1</b>	Умение интерпретировать пословицу (поговорку)	14

<b>15К 2</b>	Запись предложения в соответствии с изученными правилами правописания	11
------------------	---	----

**Допущены ошибки в 1 части:**

- безударная гласная в корне -15 уч.
- буквосочетания –ча-, -ща -5 уч
- правописание суффикса -4 уч.
- замена, пропуск букв – 13 уч.
- неверно подчёркнуты однородные сказуемые – 4 уч.
- неверно подчёркнуты однородные члены подлежащие-3уч.
- неверно обозначены члены предложения - 2 уч.
- допущены ошибки при определении частей речи – 9 уч.

**Во 2 части:**

- характеристика звуков русского языка: согласные звонкие/глухие – 6 уч.
- определение основной мысли текста – 11 уч.
- составление плана текста – 5 уч.
- подбор синонимов – 3 уч.
- нахождение слова по схеме ( части слова) – 8 уч.
- морфологические признаки им.прилаг-х – 15 уч.
- морфологические признаки им.сущ-х – 8 уч. .
- выписать глаголы из заданного предложения – 12 уч.
- в какой ситуации уместно данное выражение- 19уч.

**Выводы:**

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии, пояснить значение выражения и применить в соответствии с ситуацией.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  
и повышению результативности работы:**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста

6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

### Анализ ВПР по математике в 4 классах

Дата проведения: 17.04.2024 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 11,12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Всего в 4-х классах-48 обучающихся. Работу по математике выполняли 46обучающихся, 2 на индивидуальном обучении.

Максимальный балл – 20б. Не набрал никто.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

### Общий анализ качества знаний по математике

Класс	ФИО учителя	Кол – во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний	Успеваемость	Средний балл
4 «а»	Кураева С.В.	18/18	4	12	2	0	89 %	100 %	4,1
4 «б»	Сарангова Т.О.	13/12	2	8	2	0	83,33 %	100 %	4
4 «в»	Доржиева С.Б.	17/16	2	13	1	0	93,75 %	100 %	4,1
<b>итого</b>		<b>48/46</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>78%</b>	<b>100 %</b>	<b>4,1</b>

*Допущены ошибки в заданиях:*

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	0
2	Вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2–3 скобками и без скобок)	8
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	5
4	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	14
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	21
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	26
6(1)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1
6(2)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	2
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	9
8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	19
9(1)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	22
9(2)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	20
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	20
11	Изобразить требуемые элементы рисунка.	8
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	30

**Выводы:**

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий ( в пределах 100).

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

#### **Следует включить в работу некоторые пункты:**

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

#### **Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классах**

Дата проведения: 24.04.2024 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

Всего в 4-х классах обучается 48 учащихся. Работу выполняли 45 обучающихся, 2 на индивидуальном обучении, Мухлаева Алтана, 4 «в» класс, отсутствовала по болезни.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,2

#### ***Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом***

Правильно выполненная работа оценивается 37 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 5–10, 14, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик записал номер правильного ответа, правильную последовательность цифр, правильное слово (словосочетание).

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 11 и 17 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал правильную последовательность цифр. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение задания 13 оценивается от 0 до 3 баллов. Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка выставляется 2 балла; если допущены две-три ошибки – 1 балл; если допущены четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Выполнение заданий с развернутым ответом (1–3, 12, 15, 18) оценивается по критериям. При оценивании задания 3 учитывается не только содержание, но и речевое оформление сочинения.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–9	10–18	19–28	29–37

*Общий анализ качества знаний по окружающему миру*

Класс	ФИО учителя	Кол – во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний	Успевае мость	Средни й балл
4 «а»	Кураева С.В.	18/18	6	12	0	0	100%	100%	4,3
4 «б»	Сарангова Т.О.	13/12	3	8	1	0	91,67 %	100%	4,2
4 «в»	Доржиева С.Б.	17/15	3	12	0	0	100%	100%	4,2
<b>итого</b>		<b>48/45</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>97%</b>	<b>100 %</b>	<b>4,2</b>

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Умение определять материал соответствующих предметов	0
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице	9
3(1)	Умение определять территорию, континент на географической карте	12
3(2)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	5
3(3)	Умение определить места обитания животных	17
4	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья	2
5	Умение определять части тела человека	4
6(1)	Умение различать в описании опыта его цель.	11
6(2)	Умение описать ход опыта	22
6(3)	Умение делать выводы	21
7(1)	Умение распознавать информацию из условно-графической формы.	15
7(2)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	8
8	Умение- выбрать и описать профессии по указанным предметам	13
9(1)	Умение узнавать значимые даты	0
9(2)	Умение узнавать значимые даты, их роль в жизни общества	3
9(3)	Умение высказывать своё отношение	5
10(1)	Знание региона	0
10(2)	Знания о регионе	6

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- работа с таблицей по погоде – 5 уч.

- определение частей тела человека- 4 уч.

- эксперимент – 22 уч.

**Выводы:**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

### **Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

5. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти.

Заместитель директора по УВР Кураева С.В.