

Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования за 2021– 2022 учебный год в МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева»

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №189/1513);
- 3) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512);
- 4) нормативными документами Министерства просвещения РФ;
- 5) нормативными документами Министерства образования и науки РК;
- 6) планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 -х классов МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева» в 2021-2022 учебном году.

В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 -х классов МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева» в 2021-2022 учебном году администрацией ОУ осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены

- с нормативно-правовой базой,
- порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ),
- методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА,
- с правилами заполнения бланков на методических советах, родительских собраниях 9-х и 11 -х классов, индивидуальных консультациях, классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9», «ГИА - 11 » в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте

образовательного учреждения функционировал раздел «Итоговая и промежуточная аттестация».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, ГИА в УР, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ. Администрацией ОУ и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Регулярно классными руководителями 9-х и 11 -х классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Анализ результатов
государственной итоговой аттестации по образовательным
программам основного общего образования**

В 2021 - 2022 учебном году по школе ОГЭ за курс основной общей школы сдавали 42 выпускника, 2 выпускника находились на индивидуальном обучении, сдавали в формате ГВЭ

Предмет «Математика»

Образовательная организация	Кол-во выпускников 9 кл	ОГЭ (рез-т до резервного дня)				Итоговая оценка по рез-м обучения (годовая)			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева»	42	4	34	2	2	6	18	18	

Предмет «Русский язык»

Образовательная организация	Кол-во выпускников 9 кл	ОГЭ (рез-т до резервного дня)				Итоговая оценка по рез-м обучения (годовая)			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева»	42	25	10	7		15	17	10	

Выводы и рекомендации:

1. Результаты ГИА по школе в целом остаются стабильные по сравнению с предыдущими годами.
2. Администрации, предметникам и классным руководителям проанализировать результаты ГИА в 2022 году.

3. Руководителям ШМО Хулхачеевой К.С, Эрдниевой С.Ч. провести обсуждение результатов ГИА и выработать меры по качественной подготовке обучающихся 9-ых классов к экзаменам.

Результаты Государственной аттестации за курс средней общей школы:

В 2021 -2022 -ом учебном году в МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им. А.Пюрбеева» ГИА за курс средней общей школы проходили 18 выпускников.

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2020		2021		2022	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	20 (100%)	100	25 (100%)	92	18 (100%)	100%
Математика (баз)		-			12 (67 %)	100 %
Математика (проф)	7 (35%)	100	7 (28%)	100	6 (33 %)	100%
Обществознание	13 (65%)	100	8 (32%)	62	8 (45%)	86 %
История	9 (45%)	100	6 (24 %)	66 %	5 (28%)	80 %
Английский язык	5 (25%)	100	0		1 (6 %)	100

Литература	1 (5%)	100	0		3 (17%)	67%
Информатика	3 (15%)	0	2 (8%)	100	2 (11%)	0
Физика	4 (20%)	100	2 (8%)	100	4 (22%)	100%
Биология	4 (20%)	100	11 (44%)	81%	2 (11%)	100%
География	0	-	0		0	0
Химия	5 (25%)	60	12 (48%)	75%	2 (11%)	100%

Остается высоким выбор предметов: биология, математика (проф), обществознание, химия.

Динамика результатов ЕГЭ.(по среднему баллу)

№	предмет	ЕГЭ-2020	ЕГЭ-2021	ЕГЭ-2022
1	Русский язык	76	36	68
2	Математика профильная	69	47	57
	Математика базовая	-	-	4
3	Обществознание	74	43	67
4	История	63	45	62
5	Физика	60	44	36
6	Химия	58	43	62
7	Биология	76	48	52
8	Английский язык	69	-	82

9	Информатика	25	40	27
10	География	-	-	
11	литература	64	-	41

По результатам итоговой аттестации аттестат о среднем общем образовании получили 18 выпускников из 18. В сравнении с предыдущим годом отмечается следующее: результаты этого года стали выше по сравнению с прошлым по многим предметам: русский язык, математика (п), обществознание, химия, биология, истории. По информатике выпускники хуже сдали экзамены, не преодолели минимальный порог - 3 участника, также не преодолели минимальный порог по химии, обществознанию и истории - по одному участнику, в сравнении с предыдущими годами количество участников не преодолевших минимальный порог по данным предметам уменьшилось до одного участника. В целом средний балл по предметам ЕГЭ внутри своей школы по сравнению с предыдущим годом стал выше. Не все учащиеся выбрали экзамены соответственно заявленному ранее профилю, в течение двух лет, учащиеся меняли выбранное направление.

Выводы и рекомендации:

1. Средний балл ЕГЭ по школе в целом по сравнению с предыдущим 2020-2021-ым учебным годом выше. Результаты итоговой аттестации выпускников средней (полной) общей школы считать удовлетворительными.
2. Анализ результатов ГИА в 2022 году по предметам ЕГЭ рассмотреть на секции ШМО. Отв-ые: рук-ли ШМО: Эрдниева С.Ч., Хулхачеева К.С., Гецилов Ч.С., Очирова С.С.
3. Администрации, предметникам и классным руководителям повысить ответственность по подготовке обучающихся 11-ых классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Рекомендации на 2022 - 2023 учебный год:

Руководителям ШМО:

- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- итоги результатов ГИА обсудить на заседании методического объединения учителей;
- развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, используя Интернет-ресурсы.

Учителям математики 9 и 11 классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по математике в 2022-2023 учебном году на дополнительных занятиях;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9 и 11 классов:

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по русскому языку в 2022-2023 учебном году на дополнительных занятиях;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуальную траекторию для каждого ученика;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

Учителям-предметникам:

- определить целевые установки: обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в вуз, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в

профильные классы или в вуз, уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- систематически и адекватно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

- осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.