

# МБОУ "Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева"

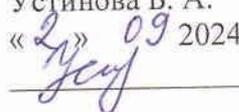
РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете  
Протокол №1 от  
29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР:

Устинова Б. А.  
« 29 » 09 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор: Лиджиева С. Н.

Приказ № 144 » 24г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 9 класса

Составитель: Петькиева Г. А.

учитель английского языка

1 квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Программа ориентирована на использование УМК О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова «Rainbow English» (Москва: Дрофа 2018г.)

## **Содержание учебного предмета**

### **1 Средства массовой информации**

СМИ в нашей жизни. Телевидение. Телепрограммы. Семейный просмотр. Любимые телепередачи. Интернет. За и против Интернета.

### **2. Печатная страница: книги, газеты, журналы**

Язык СМС сообщений. Книги, жанры книг. Моя любимая книга. Известные писатели. Знаменитые библиотеки. Британская пресса. Журналисты и журналистика. Местные газеты.

### **3. Научно-технический прогресс**

Наука и технологии. История развития техники. Изобретения. Приборы, облегчившие нашу жизнь. Компьютеры. Известные ученые. Исследование космоса. Известные космонавты.

### **4. Жизнь и проблемы подростков.**

Проблемы подростков. Карманные деньги. Британские полростки. Отношения с родителями. Отношения со сверстниками. Кумиры подростков. Их увлечения. Домашние питомцы.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Речевая компетенция. Виды речевой компетенции.**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-

оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

### **Аудирование**

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

### **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое

ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able);
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

### **Грамматическая сторона речи**

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

## **Социокультурная компетенция**

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

### **Требования к уровню освоения предмета учащимися в 9 классе.**

В результате изучения английского языка в 9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### Учебно-тематический план.

Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.СМИ: радио, телевидение, Интернет.	25	3
2.Печатная продукция: книги, журналы, газеты.	25	2
3.Наука и технологии.	25	2
4.Я - подросток.	25	3
5.Резервные уроки.	2	
<b>Итого:</b>	102	10

## Поурочное планирование

№	Темы уроков	Количество уроков	Контр. работы	Практич. работы	По плану	Фактически
1.	<b>Раздел 1 «СМИ: радио, телевидение, интернет</b> СМИ в нашей жизни. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени	1			2-6.09	
2.	Средства массовой информации. Пассивный залог длительного времени	1			2-6.09	
3.	Телевидение. Телепрограммы и телеканалы	1			2-6.09	
3	Телеканал BBC – Британская теле- и радиокампания	1			9-13.09	
4	Телевизор в классе. Пассивный залог	1			9-13.09	
5	Телевизионные программы. Неисчисляемые им сущ-ые	1			9-13.09	
6	Телепрограммы. Фразовый глагол с элементом turn	1			16-20.09	
7	Влияние телевидения. Пассивный залог группы Perfect	1			16-20.09	
8	Пассивный залог времени Present Perfect	1			16-20.09	
9	Пассивный залог. Семейный вечер перед телевизором	1			23-27.09	
10	Практика диалогической речи по теме	1			23-27.09	
11	Интервью с американской звездой	1			23-27.09	
12	Современное телевидение	1			30-4.10	
13	Словообразование. Новые СМИ	1			30-4.10	
14	Интернет. Правила употребления современных слов	1			30-4.10	
15	Правила написания писем личного характера	1			7-11.10	

16	Как написать письмо?	1			7-11.10	
17	Обобщение по теме: СМИ. Отработка грамматических навыков	1			7-11.10	
18	Компьютерный язык	1			14-18.10	
19	Повторение лексического и грамматического материала по теме	1			14-18.10	
20	Контрольная работа по теме «СМИ»	1	1		14-18.10	
21	Контроль навыков аудирования.	1	1		21-25.10	
22	Проект «Телевизор и компьютер - помощники в изучении иностранного языка»	1		1	21-25.10	
23	Контроль навыков чтения по теме	1	1		21-25.10	
24	Тренировочные упражнения по теме «СМИ»	1			5-8.11	
25	Повторение изученного материала по теме «СМИ»	1			5-8.11	
26	<b>Раздел 2 «Печатная страница: книги, журналы, газеты»</b> Язык СМС сообщений.	1			5-8.11	
27	Письма читателей. Использование слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.	1			11-15.11	
28	А.К. Дойл. Аудирование. Ознакомление с синонимами	1			11-15.11	
29	Известные библиотеки мира	1			11-15.11	
30	Обсуждение книг. Какими бывают книги?	1			18-22.11	
31	Виды книг. Числительное и местоимение one	1			18-22.11	
32	Пресса. Британские газеты	1			18-22.11	
33	Виды печатных изданий. Причастия в английском языке	1			25-29.11	
34	Первое печатное издание. Причастия в английском языке	1			25-29.11	

35	Заголовки газет в англоязычных газетах. Фразовый глагол to look	1			25-29.11	
36	Н. Гумилев – великий поэт. Participle I в словосочетаниях	1			2-6.12	
37	Разговор по телефону	1			2-6.12	
38	Причастие. Герундий	1			2-6.12	
39	Журналисты и журналистика. Словообразование с помощью суффиксов – ly, -ous, -ment	1			9-13.12	
40	Творчество Льюиса Кэрролла.	1			9-13.12	
41	Идиомы со словом mind	1			9-13.12	
42	Электронные книги	1			16-20.12	
43	Творчество Агаты Кристи	1			16-20.12	
44	Повторение лексического и грамматического материала по теме	1			16-20.12	
45	Контрольная работа по теме: «Печатные издания»	1	1		23-27.12	
46	.Контроль навыков чтения.	1	1		23-27.12	
47	Проект «Моя любимая книга»			1	23-27.12	
48	Тренировочные упражнения по теме «Печатные издания»	1			13-17.01	
49	Шерлок Холмс. Интересные факты. Тренировочные упражнения по теме «Печатные издания»	1			13-17.01	
50	Тренировочные упражнения по теме «Печатные издания»	1			13-17.01	
51	<b>Раздел 3 «Наука и технический прогресс»</b> Знаменитые люди	1			20-24.01	
52	Что такое наука и технологии?	1			20-24.01	
53	Компьютеры. Герундий после глаголов с предлогами	1			20-24.01	

54	Промышленная революция	1			27-31.01	
55	История развития различных технологий	1			27-31.01	
56	Из истории возникновения техники. Структуры с использованием герундия	1			27-31.01	
57	Приборы, которыми мы пользуемся. Артикли. Правильное употребление артиклей	1			3-7.02	
58	Изобретение зонта. Различие между to invent, to discovery	1			3-7.02	
59	История появления чулок. Словообразование префикс en-	1			3-7.02	
60	История развития технологий	1			10-14.02	
61	Изобретения. Инфинитив	1			10-14.02	
62	Советские космонавты. Инфинитив	1			10-14.02	
63	Артикул с уникальными объектами и явлениями	1			17-21.02	
64	Исследование космоса. Фразовые глаголы с ядром break	1			17-21.02	
65	Покорение космоса	1			17-21.02	
66	Модальные глаголы	1			24-28.02	
67	Изобретения, изменившие мир	1			24-28.02	
68	Наука и технологии. Английские идиомы	1			24-28.02	
69	Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1			3-7.03	
70	Контрольная работа по теме «Известные люди»	1	1		3-7.03	
71	Контроль навыков говорения по теме.	1	1		3-7.03	
72	Проектная работа «Мои любимые гаджеты»	1		1	10-14.03	
73	Контроль навыков аудирования	1	1		10-14.03	

74	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу по теме	1			10-14.03	
75	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу по теме	1			17-21.03	
76	<b>Раздел 4 «Жизнь и проблемы подростков»</b> Жизнь подростков. Особенности употребления инфинитива в речи.	1			17-21.03	
77	Карманные деньги. Особенности употребления инфинитива.	1			17-21.03	
78	Британские подростки. Наречие с единицей any	1			1-4.04	
79	Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи» Часть 1	1			1-4.04	
80	Работа для подростков. Сложное дополнение	1			1-4.04	
81	Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи» Часть 2	1			7-11.04	
82	Сложное дополнение	1			7-11.04	
83	Домашние питомцы	1			7-11.04	
84	Кумиры подростков. Сложное дополнение	1			14-18.04	
85	Подростки и родители	1			14-18.04	
86	Проблема расизма в Британии	1			14-18.04	
87	Проблема иммиграции. Словообразование суффикс - ive	1			21-25.04	
88	Сложное дополнение. Подростки и азартные игры.	1			21-25.04	
89	Фразовые глаголы с ядром get.	1			21-25.04	
90	Молодежные движения и организации.	1			28-30.04	
91	Молодежные движения. Употребление грамматических структур	1			28-30.04	
92	Книги для подростков. Конструкция to be used to и to used to	1			5-7.05	
93	Каково быть подростком? Подростки и их проблемы	1			5-7.05	

94	Повторение лексического и грамматического материала по теме	1			12-16.05	
95	Контрольная работа по теме: «Я-подросток»	1	1		12-16.05	
96	Контроль навыков чтения	1	1		12-16.05	
97	Проект «Важный человек или вещь в моей жизни»	1		1	19-23.05	
98	Итоговая контрольная работа за год	1	1		19-23.05	
99	Тренировочные упражнения по теме	1			19-23.05	
100	Тренировочные упражнения по теме	1			26-30.05	
101-102	Резервные уроки. Повторение				26-30.05	