


# МБОУ "Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете  
Протокол №1 от  
29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР:  
Устинова Б. А.  
« 2 » 09 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор: Диджиева С. Н.  
Приказ № 14 « 24г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 8 класса

Составитель: Петькиева Г. А.

учитель английского языка

1 квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Программа ориентирована на использование УМК О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова «Rainbow English» (Москва: Дрофа 2018г.)

### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Спорт. Спорт в нашей жизни. Спорт в России. Спорт в Британии. История Олимпийских игр. Виды спорта. Известные спортсмены.
2. Искусство. Поход в театр. Российские театры. Творчество Шекспира. Театр «Глобус». История развлечений. Известные люди искусства.
3. Кино. История кинематографа. Киножанры. Известные кинокомпании. Поход в кино. Впечатления от фильма. Известные актеры и режиссеры.
4. Выдающиеся люди мира. Известные ученые, художники, политические деятели. Кумиры молодежи.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

#### **письме:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 8 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Обучающийся научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять их в речи изученные адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в ед. ч. и во мн.ч., образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;



распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, при глаголах в страдательном залоге.

### **Обучающийся научится:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Тема	Количество часов	Контрольные работы
1. Спорт и занятия на воздухе	24	3
2. Искусство. Театр	24	2
1. Кино	23	2
2. Выдающиеся люди мира	28	3
3. Повторение. Резервные уроки	3	
Итого	102	10

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контр работы	Практические работы	План	Факт
1	<b>Раздел 1 «Спорт».</b> Летние каникулы. Введение Н.Л.Е.	1			2-6.09	
2	Виды спорта Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.	1			2-6.09	
3	Сравнительные формы наречий	1			2-6.09	
4	Спорт. Введение лексики и ее тренировка	1			9-13.09	
5	Спорт в нашей жизни. Работа с текстом.	1			9-13.09	
6	Спорт в России.	1			9-13.09	
7	Занятия спортом	1			16-20.09	
8	Спорт в Британии. Работа с текстом	1			16-20.09	
9	Спортивная одежда	1			16-20.09	
10	Древние олимпийские игры	1		1	23-27.09	
11	Прошедшее совершенное время	1			23-27.09	
12	Спортивные игры. . Выполнение лексико-грамматических упражнений. Past Perfect	1			23-27.09	
13	Спортивные соревнования. Употребление предлогов со словом field.	1			30-4.10	
14	Современные Олимпийские игры	1		1	30-4.10	
15	Олимпийские игры древности и современности Употребление предлогов.	1			30-4.10	
16	Спорт и здоровье. Согласие и отказ	1			7-11.10	
17	Спортивные награды. Использование в речи слова else	1			7-11.10	
18	Спортивный инвентарь. Контроль говорения	1	1		7-11.10	
19	Словообразование прилагательных	1			14-18.10	
20	Татьяна Тарасова. Контроль чтения	1	1		14-18.10	
21	Занятие спортом.	1			14-18.10	
22	Бокс-за и против.	1			21-25.10	
23	Контрольная работа № 1 «Спорт»	1	1		21-25.10	

24	Параолимпийские игры	1			21-25.10	
25	<b>Раздел 2 «Искусство</b> Грамматические правила. Past Perfect	1			5-8.11	
26	Прошедшее простое и Прошедшее совершенное время	1			5-8.11	
27	Ты и твоё свободное время.	1			5-8.11	
28	История развлечений	1			11-15.11	
29	История театра Аудирование. .	1			11-15.11	
30	Косвенная речь Перевод из прямой в косвенную речь..	1			11-15.11	
31	Первый поход в театр. Предлоги to, for	1			18-22.11	
32	Past Perfect в косвенной речи.	1			18-22.11	
33	Семейный выход в театр Диалог-расспрос.	1			18-22.11	
34	Искусство. Шекспира.	1			25-29.11	
35	Английский театр. Аудирование текстов. Сопоставление их с заголовками	1			25-29.11	
36	Наречия в косвенной речи.	1			25-29.11	
37	Молодой Шекспир. Аудирование.	1			2-6.12	
38	Творчество Шекспира. «Двенадцатая ночь»	1			2-6.12	
39	Творчество Шекспира Выполнение грамматических упражнений по тексту.	1			2-6.12	
40	Российские театры. Образование существительных при помощи суффиксов – anse-ence и ist.	1			9-13.12	
41	Театр «Глобус»	1			9-13.12	
42	Кукольный театр.	1			9-13.12	
43	Театр пантомимы. Контроль чтения.	1	1		16-20.12	
44	Контрольная работа № 2 «Искусство»	1	1		16-20.12	
45	Творчество Шекспира.	1		1	16-20.12	
46	П. И. Чайковский	1			23-27.12	
47	Косвенная речь	1			23-27.12	
48	Резервный урок. Повторение	1			23-27.12	
49	<b>Раздел 3 Кино.</b> Знакомство с НЛЕ	1			13-17.01	
50	История кинематографа Употребление артиклей с названиями театров.	1			13-17.01	
51	Чарли Чаплин. Аудирование	1			13-17.01	
52	Косвенная речь Составление диалогов о посещении кинотеатра. .	1			20-24.01	
53	Кинофильмы. . Согласование времен: перевод предложений в будущем времени	1			20-24.01	
54	Впечатления от фильма	1			20-24.01	
55	Голливуд Косвенная речь: модальные глаголы.	1			27-31.01	
56	Жанры кинофильмов	1			27-31.01	
57	Известные кинокомпании	1		1	27-31.01	
58	Мой любимый жанр фильма	1			3-7.02	
59	Степени сравнения прилагательных much/many и little/few	1			3-7.02	
60	Что смотрят мужчины и женщины	1			3-7.02	
61	Поход в кино. Аудирование текста «Let's go to the cinema»-	1			10-14.02	

62	Введение грамматики: степени сравнения прилагательных far, near и ее закрепление.	1			10-14.02	
63	Любимые фильмы. Введение лексики	1			10-14.02	
64	Любимые фильмы. Формальная или неформальная речь	1		1	17-21.02	
65	Кино в нашей жизни (повторение)	1			17-21.02	
66	Использование суффикса --ish для образования производных слов. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.	1			17-21.02	
67	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Кино"	1			24-28.02	
68	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Кино"	1			24-28.02	
69	Контрольная работа №3 "Кино"	1	1		24-28.02	
70	Мой любимый российский фильм. Контроль говорения	1			3-7.03	
71	Аудирование текста по теме "Кино". Контроль навыков аудирования	1	1		3-7.03	
72	<b>Раздел 4 «Выдающиеся люди мира»</b>	1			3-7.03	
73	Страдательный залог	1			10-14.03	
74	Их знает весь мир. Аудирование новой лексики, тренировка ее в речи	1			10-14.03	
75	Великие ученые.	1			10-14.03	
76	Исаак Ньютон.	1			17-21.03	
77	Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study	1			17-21.03	
78	Страдательный залог	1			17-21.03	
79	Великие люди Аудирование новой лексики и ее тренировка.	1			1-4.04	
80	Грибоедов. Аудирование. Ломоносов. Чтение	1			1-4.04	
81	Словообразование. Фразовый глагол to make	1			1-4.04	
82	Бенджамин Франклин	1			7-11.04	
83	Выдающиеся люди планеты Употребление предлогов by, with	1			7-11.04	
84	Адмирал Нельсон. Страдательный залог (Future Simple)	1			7-11.04	
85	Выдающиеся люди. Введение лексики по теме	1			14-18.04	
86	Королева Виктория	1			14-18.04	
87	Королева Елизавета.	1			14-18.04	
88	Мой кумир	1		1	21-25.04	
89	Аудирование текстов о великих художниках. Использование суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов.	1			21-25.04	
90	Стив Джобс Контроль чтения	1	1		21-25.04	
91	Великие люди планеты (закрепление).	1			28-30.04	
92	Президенты Америки. Контроль аудирования	1	1		28-30.04	
93	Знаменитый человека . Высказывание своего отношения к понятию «как стать знаменитым».	1			5-7.05	

94	Юрий Гагарин	1			5-7.05	
95	Мать Тереза	1			12-16.05	
96	Контрольная работа № 4 «Выдающиеся люди»	1	1		12-16.05	
97	Мой кумир.	1			12-16.05	
98	Страдательный залог. Простые времена	1			19-23.05	
99	Словообразование	1			19-23.05	
100-102	Резервные уроки. Повторение				19-23.05	